

## Использование дидактических игр и упражнений для формирования лексико-грамматического строя речи дошкольников.



Грамматический строй речи формируется прежде всего в повседневном общении и в различных видах детской деятельности – в игре, конструировании, изобразительном творчестве. И важным педагогическим условием является грамотная организация этой деятельности взрослым в повседневной жизни.

Под лексико-грамматической стороной понимают словарь и грамматически правильное его использование. Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Важнейшим видом детской деятельности является игра. Достоинство игровых методов и приемов обучения заключаются в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится желанной личной целью.

Методы и приёмы формирования грамматически правильной речи.

### **Методы:**

- дидактические игры;
- игры-драматизация;
- словесные упражнения;
- картин;
- пересказ коротких рассказов и сказок.

### **Приёмы:**

- образец (является основным приёмом на занятиях);
- объяснение;
- сравнение двух форм;
- повторение;
- создание проблемной ситуации;
- подсказ нужной формы;

В дидактических играх с грамматическим содержанием решаются задачи активизации, уточнения той или иной грамматической формы, грамматического явления. Разработаны такие игры для того, чтобы помочь детям освоить трудные формы словоизменения, способы образования слов (наименований детёнышей животных, людей разных профессий, однокоренных слов).

Дидактические игры и упражнения с грамматическим содержанием могут проводиться со всем коллективом детей на занятиях, так и в свободное время с небольшими подгруппами детей, вовлекая в деятельность малоактивных и застенчивых детей.

Развитие лексики тесно связано с развитием грамматического строя речи, особенно словообразования и словоизменения. В связи с этим многие игры и задания по развитию лексики могут быть использованы и для развития грамматического строя речи. Остановлюсь на том, какие дидактические игры и задания можно использовать в своей работе.

### **Развитие грамматического строя речи.**

С целью развития словообразования использую с детьми следующие приемы работы (игры и задания):

**«Назови ласково»** (образование уменьшительно-ласкательных существительных).

**«Что для чего?»** (образование существительных с помощью суффикса -ниц- работа по карточкам).

**«Кто у кого?», «Чей малыш?»** (образование названий детенышей в единственном и множественном числе).

**«Чей след?»** (образование притяжательных прилагательных).

**«Какой сок?», «Какой суп?», «Какой компот?»;**

**Игра «Каша»** (образование относительных прилагательных).

Составление рассказа по сюжетным картинкам.

### **Развитие лексики.**

**«Подбери картинку»** (классификация предметов: овощи — фрукты; одежда — обувь).

**«Четвертый лишний».**

**«Назови одним словом»** (после воспроизведения обобщающего слова предлагается назвать и другие предметы, которые относятся к той же тематической группе).

**«Чего не стало?» «Ночь-день»**, Дети запоминают картинки, потом наступает «ночь» дети закрывают глаза одна картинка убирается, наступает «день» дети открывают глаза и видят, чего пропало. (Род.падеж сущ. Ед. ч)

**«Назови части»:**

- рубашка: рукава, воротник, манжеты, застежка, карман;
- дом: фундамент, стенка, крыша, окно, дверь: крыльца.

**Задания и игровые упражнения по закреплению словоизменения существительных, глаголов и прилагательных.**

**«Один — много»** (дифференциация существительных единственного и множественного числа);

**«Что из чего?»** (закрепление формы родительного падежа существительных);

**«Кто где живет?»** (закрепление формы предложного падежа существительных);

**Закрепление и дифференциация предлогов:** В, НА, ПОД, ЗА;

**«Мой, моя, мое, мои», «Жадина»** (согласование притяжательных местоимений с существительными);

Применение специальных дидактических игр и упражнений позволяет наиболее успешно решать вопросы развития грамматического строя речи. Таким образом, предложенные игры и задания можно использовать в работе с детьми с нарушениями речи. Включение разнообразных игр, заданий на

развитие лексико-грамматического строя на занятиях логопеда и воспитателей играет положительную роль в коррекционном обучении детей с нарушениями речи.



Составила учитель - логопед СПДС «Лесная сказка»

Михайлова М.А.