

## План-конспект «открытого» урока по курсу «Окружающий мир» 4 класс «Школа России»

Тема: «Пустыни».

Дата проведения: 29.10.2015 г.

Учебник: А.А.Плешаков, «Окружающий мир», 4 класс, I часть, Москва, «Просвещение», 2014 г.

Учитель: Клачкова С.С.

Цели деятельности учителя	Способствовать формированию у учащихся представления о природной зоне пустынь, ее природных условиях, влажности, растительном и животном мире; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; создать условия для раскрытия экологических проблем зоны пустынь; определение границ знания и «незнания».
Тип урока	Открытие нового знания.
Планируемые образовательные результаты	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, с географической картой, атласом-определителем, дополнительной литературой, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный. исследовательский; коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.
Образовательные ресурсы	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=TfE261soiWM">http://www.youtube.com/watch?v=TfE261soiWM</a> Видеоролик «Пустыни России»
Оборудование	Карта «Природная зона России»; рисунки и фотографии с изображением растительного и животного мира пустынь.
Мультимедийное оборудование	-ноутбук -интерактивная доска -проектор
Основные понятия	Пустыни

## Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.</p> <p>Целеполагание.</p>	<p>-Добрый день! Сегодня нам на уроке откроет свои тайны другая природная зона России. Сегодня мы с вами отправимся туда, Где много солнца и не видна вода. Юго-запад России раскроет тайны нам, Узнаем, что за звери обитают там, Какие растения там растут, Почему так природную зону зовут.</p> <p>-О какой природной зоне идет речь?</p>	<p>Слушают, принимают участие в диалоге. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p>	<p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.</p>	<p>Устные ответы, организация рабочего места. Включение в активную деятельность.</p>

2. Актуализация опорных знаний.	Проверка домашнего задания: тестирование.	Предлагает выполнить тест «Зона степей» (см.приложение)	Выполняют тест.	Фронтальная, индивидуальная.	<b>Познавательные:</b> осуществляют логические действия; анализ, синтез,	Устные ответы, выполненные задания.
III. Изучение нового материала.	<p>Знакомство с новым понятием.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Рассказ учителя о географическом положении и климате пустынь</p> <p>Просмотр видеоролика.</p>	<p>Читает стихотворение. Солнечный, жаркий желтый поток – Льется в пустыне на желтый песок. В воздухе желтом и плотном, как мед, Желтая птица неслышно плывет... -Что вы представляете, когда слышите слово «пустыня»? (Жаркое солнце, нет дождей, верблюды, песок...) От какого слова произошло слово «пустыня»? (от слова «пусто»).</p> <p>Пустыня – 1. Обширное, обычно безводное пространство со скудной растительностью или вовсе без нее. 2. Безлюдное необитаемое место. -на самом ли деле пустыня представляется совершенно безжизненным пространством? К этому вопросу мы вернемся в конце урока. В энциклопедическом словаре: «Пустыня – это тип ландшафта в областях с постоянно сухим и жарким климатом, препятствующим развитию растительности, которая не образует в пустыне сомкнутого покрова».</p> <p>-Пустыня на карте обозначена желто-оранжевым цветом, расположена к югу от степной зоны по берегам Каспийского моря, к западу и востоку от низовья Волги. Это небольшая по площади зона.</p> <p>-Какое лето и зима в пустыне? -Лето в пустыне жаркое: поверхность нагревается днем до +70° С, а ночью прохладно, потому что песок и глина быстро остывают.</p>	<p>Внимательно слушают.</p> <p>Читают определение понятия в словарях.</p> <p>Внимательно слушают учителя.</p> <p>Просматривают видеоролик.</p>	Фронтальная, индивидуальная.	<p>сравнение, обобщение, аналогию, классификацию; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно</p>	Устные ответы.

		<p>Зима суровая – до минус 12<sup>0</sup>С, длится 2-3 месяца.</p> <p>Поверхность пустыни равнинная с валами из песка. Эти песочные валы называются барханами, они постоянно передвигаются благодаря сухим и горячим ветрам пустынь-суховеям. Барханы от этого движения песка медленно движутся и могут засыпать дороги, поля, селения. Высота барханов может достигать 50 метров. Остановить барханы может только растительность, скрепляющая своими корнями пески и ослабляющая силу ветра. Пустыни бывают не только песчаные, но и глинистые, и каменистые. Между Каспием и Амударьей находится самая большая пустыня – Каракумы.</p>	Отвечают на вопросы учителя.		<p>используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении.</p>	
IV. Исследовательская деятельность.	Работа в группах: сбор информации о проблемах зоны пустынь.	-Используя текст и иллюстрации учебника, атласы, рисунки, соберите информацию о растительном и животном мире пустынь, об экологических проблемах этой зоны, после чего	Делятся на три группы: «зоологи», «ботаники»,	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<b>Познавательные:</b> осуществляют логические	Устные ответы, записи в тетради.

	<p>Отчеты «ботаников», «зоологов», «экологов» по результатам работы.</p>	<p>поделитесь своими знаниями.  *Материалы для «ботаников»: гербарий, рисунки с изображением растений, учебник (с. 123, 124), атлас-определитель.  Задания:  1. Общая особенность растений: корни_____, листья_____ из-за того, что не хватает_____.  2. Индивидуальное приспособление к природным условиям – верблюжья колючка, джужгун, колосняк.  *Материалы для «зоологов»: рисунки различных животных, населяющих пустыни, атлас-определитель, учебник (с.126-128).  Задания:  1. Рассказать о приспособленности животных пустынь к природным условиям (размеры, окраска, образ жизни, чем питаются).  2. Перечислить животных.  3. Дать характеристику: ящерица-круглоголовка, сайгаки, тушканчики, верблюд.  *Материал для «экологов»: иллюстрации жизни в пустынях , учебник (с. 129-131).  Задания:  1. Назвать экологические проблемы пустынь и пути их решения.  2. Рассказать об охране редких растений и животных, заповедниках.  Предлагает учащимся выступить с отчетами по результатам исследовательской деятельности: «Растения пустынь», «Животные пустынь».  -Какое время года самое благоприятное для живых организмов? Почему?  -Вы, наверно, заметили, что в пустыне почти нет птиц-это потому, что птицы плохо</p>	<p>«экологи». «Ботаники» собирают информацию о растительном мире пустынь.  «Зоологи» собирают информацию о животном мире пустынь.  «Экологи» собирают информацию об экологических проблемах зоны пустынь.  Рассказывают «ботаники».  Рассказывают «зоологи».  Рассказывают</p>		<p>действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию; выдвижение гипотез и их обоснование, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразовывают модели разных типов (схемы, знаки); устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят логические цепи рассуждений, доказательство.  <b>Регулятивные:</b> осуществляют контроль. Коррекцию, оценку, волевою</p>	
--	--	---	--	--	--	--



					смыслообразова- ние; оценивают усваиваемое содержание с нравственно- этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело.	
VI. Итоги урока. Рефлексия.	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок.	-Путешествие подошло к концу. Понравилось ли вам оно? -Какие выводы сделали? -Какая информация показалась для вас значимой? -как оцениваете свою деятельность?	Отвечают на вопросы.	Фронтальная, индивидуаль- ная.	<b>Познаватель- ные:</b> ориентируются в своей системе знаний- отличают новое от уже известного. <b>Регулятивные:</b> оценивают собственную деятельность на уроке.	Устные ответы.
VII Домашнее задание.	Комментарий учителя.	Учебник, с. 9-15. Ответить на вопросы рубрики «проверь себя». Выполнить задания 1,2.	Задают уточняющие вопросы.		<b>Регулятивные:</b> осуществляют поиск решения поставленных задач.	