

План-конспект «открытого» урока по курсу «Окружающий мир» 3 класс «Школа России»

Тема: «Размножение и развитие животных».

Дата проведения: 25.11.2014 г.

Учебник: А.А.Плешаков, «Окружающий мир», 3 класс, I часть, Москва, «Просвещение», 2012 г.

Учитель: Клачкова С.С.

Цели деятельности учителя	Познакомить с размножением и развитием животных: насекомых, птиц, рыб, земноводных, пресмыкающихся и зверей.
Тип урока	Открытие нового знания.
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта-приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
Технологии	-ИКТ-технологии (работа с ЭОР) -интеграция технологий проблемного обучения и развивающего обучения (технология коллективного взаимообучения)
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; коллективная, фронтальная, индивидуальная.
Образовательные ресурсы	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/357e12f3-bf53-4c37-9182-517ecd19b6fd/ResFile.SWF- Анимационный сюжет по развитию животных на примере бабочки и кузнечика.
Оборудование	-учебник -таблицы - офтальмотренажёр и схемы для глаз
Мультимедийное оборудование	-ноутбук -интерактивная доска -проектор (работа с проектором 15 минут) -презентация на тему «Размножение и развитие животных» (http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/237937)
Основные понятия	Размножение, развитие, насекомые, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, звери.

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
<p>1. Мотивационный (самоопределение к учебной деятельности)</p> <p><u>5 минут</u></p> <p>Проверка домашнего задания: фронтальный опрос</p>	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.</p> <p>Загадка.</p>	<p>-Ребята, обращаю ваше внимание на то, что сегодня к нам пришли гости, чтобы посмотреть на нашу работу.</p> <p>-Скажите, пожалуйста, какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке узнать что-то новое, сделать свое маленькое открытие.</p> <p>-Вы уже, ребята, давно знакомитесь с окружающим миром и многое знаете. Сегодня вы получите возможность применить свои знания на практике. А о ком пойдет речь на нашем уроке, попробуйте догадаться сами.</p>	<p>Слушают, принимают участие в диалоге. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Слушают, принимают участие в диалоге.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p> <p>Фронтальная Коллективная</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.</p> <p>Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.</p>	<p>Устные ответы, организация рабочего места.</p> <p>Включение в активную деятельность.</p> <p>Активизация мыслительной деятельности.</p> <p>Устные ответы.</p>

Домашние ласкаются,
а дикие кусаются.
Они повсюду и везде:
на суше, в небе и в воде,
лесные есть, болотные.
Зовём мы их ...
ЖИВОТНЫЕ

Блиц-опрос.

-А теперь я предлагаю вам повторить пройденный материал – блиц-опрос. Вам необходимо быстро ответить на вопросы.

БЛИЦ-ОПРОС

- Какая наука изучает животных?
- К какой группе животных относятся заяц, медведь, лиса?
- Как называется группа животных, которая питается мухами, гусеницами и комарами?
- Какая группа животных считается санитарами леса?
- Какое звено пропущено в цепи питания:
жёлудь --.....—сова ?

(выключить проектор)

-Молодцы. Хорошо усвоили материал о животных.

Отвечают на вопросы блиц-опроса.

2. Целевой
2 минуты

Беседа по теме урока.

-Животных в природе много, все они разные, но их можно разделить на несколько групп по общим признакам и среде обитания. С этими группами вы уже знакомы. У вас на парте карточка, переверните её и прочитайте названия животных. Подумайте, к какой группе относятся эти животные.

Бабочка, комар, жук, пчела.	Петух, синица, сорока, поползень.
Перья, чешуя. Голая	Перья, чешуя. Голая

Работают в парах.

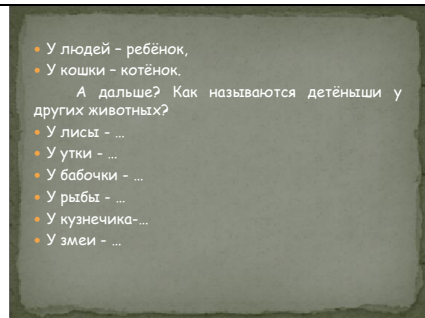
Групповая работа.

Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизи-

Устные ответы.

	<p>Самостоятельная работа по карточкам в паре.</p> <p>Проверка.</p>	<p>кожа, два крыла, шесть ног, роговые чешуйки, плавники, шерсть, жабры, клыки, сухие чешуйки.</p> <p>Лягушка, жаба, тритон, квакша.</p> <p>Перья, чешуя. Голая кожа, два крыла, шесть ног, роговые чешуйки, плавники, шерсть, жабры, клыки, сухие чешуйки.</p> <p>Медведь, лев, кошка, заяц.</p> <p>Перья, чешуя. Голая кожа, два крыла, шесть ног, роговые чешуйки, плавники, шерсть, жабры, клыки, сухие чешуйки.</p>	<p>кожа, два крыла, шесть ног, роговые чешуйки, плавники, шерсть, жабры, клыки, сухие чешуйки.</p> <p>Уж, ящерица, черепаха, змея.</p> <p>Перья, чешуя. Голая кожа, два крыла, шесть ног, роговые чешуйки, плавники, шерсть, жабры, клыки, сухие чешуйки.</p> <p>Окунь, пескарь, щука, карась.</p> <p>Перья, чешуя. Голая кожа, два крыла, шесть ног, роговые чешуйки, плавники, шерсть, жабры, клыки, сухие чешуйки.</p>	<p>Работают в парах. Выделяют признаки.</p>	<p>в Групповая работа.</p>	<p>руют собственные знания; осуществляют логические действия.</p> <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.</p>	<p>Выделение признаков группы животных.</p>
<p>3. Содержательный</p> <p><u>20 минут</u></p>	<p>Мотивировать желание решить поставленную проблему, заинтересовать.</p> <p>Организовать</p>	<p>-Я вижу, что все уже готовы открывать новые знания. Как вы думаете, все ли мы знаем о группе животных и их представителях. Но прежде чем начать исследовательскую работу, давайте представим, какими хорошенькими и смешными вы были маленькими. И вообще, какое счастье, когда в семье появляется ребенок.</p>	<p>Слушают, принимают участие в диалоге.</p> <p>Отвечают,</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная.</p>	<p>Кommуникативные: обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга,</p>	<p>Получение и освоение новой информации.</p> <p>Расширение</p>	

фиксацию образовательной цели и темы урока; уточнение общего характера нового знания.



(выключить проектор)

-Кем же в детстве была лягушка? А морской конек? Дельфин? Вот видите, сколько тайн преподносит нам природа! Как вы думаете, какое маленькое открытие на уроке мы должны будем сделать?

-Сегодня мы будем исследовать самую таинственную полную загадок тему, а называется она «Размножение и развитие животных».

Все свои новые познания на уроке мы с вами должны приводить в порядок, т.е. в систему. У вас на партах есть таблицы, которые мы вместе будем заполнять. Эта таблица пригодится вам при подготовке домашнего задания.

Группы животных	Размножение	Развитие
Насекомые		
Рыбы		
Земноводные		
Птицы		
Пресмыкающиеся		
Млекопитающие		

называют.

Дети формулируют тему урока.

Отвечают на

Создание проблемной ситуации.

Фронтальная, групповая, индивидуальная.

Организация работы с таблицей.

строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса; владеют навыками конструктивного взаимодействия.

Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в

опыта. Устные ответы.

Рассказ учителя

-Ребята, мы назвали с вами группы животных. К какому виду животных относятся бабочки и кузнечики?
-С развитием и размножением насекомых мы познакомимся на примере бабочки и кузнечика. Я предлагаю вам посмотреть анимационный сюжет. Ваша задача увидеть и запомнить основные этапы развития бабочки и кузнечика.
-Итак, запишите, с чего начинается размножение насекомых.



(выключить проектор)

Насекомые	Откладывают яйца	Либо: яйцо-личинка-куколка-взрослое насекомое (бабочка); Либо: яйцо-личинка-взрослое насекомое (кузнечик)
-----------	------------------	--

-Переходим к следующим группам животных и узнаем, как размножаются и развиваются рыбы,

вопросы

Просматривают анимационный сюжет

Коллективное составление таблицы

Организация работы с таблицей.

учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Познавательные:

самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя).

Регулятивные:

ориентируются в учебнике, при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.

Запись в таблице.

земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие. Работать вы будете по группам. Вам необходимо отметить главное в размножении и развитии животных вашей группы, т.е. составить подобную цепочку. Выделите информацию, которую мы потом должны будем внести в таблицу.

1 группа – 1 ряд – с.101-102

2 группа – 2 ряд – с.102-103

3 группа – 3 ряд – с.103-104

Помните, вам нужно будет донести информацию до ребят другой группы.

-Проверяем. Как размножаются и развиваются рыбы?



(выключить проектор)

-Период, когда рыбы мечут икру, называется нерестом. Некоторые породы лососевых рыб нерестятся только в верховьях рек, где самая чистая вода. Продвигаются они туда против течения, перепрыгивая через пороги, а на мелких местах буквально ползут по дну. После нереста многие погибают.

Рыбы	Откладывают икру	Икра – малек - рыба
------	------------------	---------------------

-Как размножаются и развиваются земноводные?

Ответы учащихся.
Коллективное составление таблицы.
Запись в таблицу.

Ответы учащихся.
Коллективное

Организация работы с таблицей.

Организация работы с таблицей.

Коммуникативные: умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы.

Личностные: оценивают усваиваемое содержание с нравственно-эстетической точки зрения.

Познавательные: осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование, прогнозирование.



(выключить проектор)

-Головастик похож на маленькую рыбку с большим хвостом. Через несколько дней у него появляются задние ноги, потом передние. Хвост постепенно укорачивается, головастик становится молодым лягушонком и выходит на берег. На это уходит 2-3 месяца.

Земноводные	Откладывают икру	Икра	—
		головастик	-
		лягушка	

-Следующая группа животных пресмыкающиеся.



(выключить проектор)

составление таблицы.
Запись таблицы.

в

Ответы учащихся.
Коллективное составление таблицы.
Запись таблицы.

в

Организация работы с таблицей.

ние;
структурирование знаний;
осознанно и произвольно строят речевое высказывание;
владеют способами решения проблем творческого и поискового характера;
понимают причины успеха-неуспеха в учебной деятельности;
используют знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.

Регулятивные:
ориентируются в учебнике;
планируют и контролируют

Пресмыкающиеся	Откладывают яйца	Яйцо детеныш взрослое животное	– –
----------------	------------------	--------------------------------------	--------

-Переходим к следующей группе животных. Давайте послушаем, как размножаются и развиваются птицы?



(выключить проектор)

-Интересно, что у некоторых птиц, таких как гуси, лебеди, домашних птиц птенцы выводятся одетые пухом и через несколько часов уже бегают за матерью. У хищных птиц, таких как ворон, орел, сова птенцы вылупляются беспомощными, голыми, и родители их выкармливают продолжительное время.

Птицы	Откладывают яйца	Яйцо-детеныш-взрослая птица	
-------	------------------	-----------------------------	--

-Последняя группа животных – млекопитающие или звери. Узнаем как размножаются они.

Ответы учащихся.
Коллективное составление таблицы.
Запись в таблицу.

Организация работы с таблицей.

Организация работы с таблицей.

учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.

Коммуникативные:

выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции; используют

Ответы учащихся.

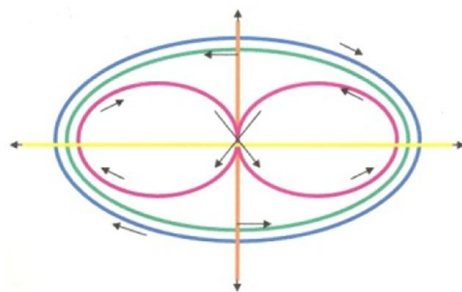
Детёныш взрослое животное

(выключить проектор)

Животные	Рождают детёнышей	Взрослые животные
----------	-------------------	-------------------

Физкультминутка на 25 минуте урока

Валеопауза по здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного. Упражнения для глаз с использованием офтальмотренажёра и схемы для глаз.



Коллективное составление таблицы.
Запись таблицу.

в

Организация работы с таблицей.

с

критерии для обоснования своего суждения; достигают договоренности и согласования общего решения; осуществляют постановку вопросов; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

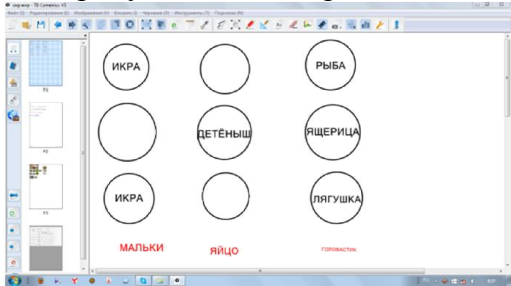
Личностные: осознают ответственность за общее дело; оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения;

Ответы учащихся.
Коллективное составление таблицы.
Запись таблицу.

в

Дети выполняют упражнения

			для глаз.		<p>проявляют познавательный интерес к изучению предмета.</p> <p>Познавательные: осуществляют логические действия, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование; структурирование знаний; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.</p> <p>Регулятивные: осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; ориентируются в учебнике; контролируют</p>
--	--	--	-----------	--	---

<p>4. Практический</p> <p><u>5 минут</u></p>	<p>Включение новых знаний в систему знаний.</p>	<p>-А теперь проверим, сможете ли вы применить новые знания на практике. Вам необходимо на интерактивной доске заполнить пропуски в схемах развития животных.</p>  <p>(выключить проектор)</p>	<p>Выполняют задание на интерактивной доске.</p>		<p>учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы.</p> <p>Познавательные: осуществляют логические действия, поиск и выделение</p>	<p>Запись на интерактивной доске</p>																					
<p>5. Контрольно-оценочный</p> <p><u>4 минуты</u></p>	<p>Систематизация полученных знаний.</p>	<p>-Вот какое открытие мы сегодня с вами сделали на уроке окружающего мира. Давайте всё обобщим и, пользуясь таблицей, ответим на несколько вопросов.</p> <table border="1" data-bbox="779 885 1144 1157"> <thead> <tr> <th>Группы животных</th> <th>Размножение</th> <th>Развитие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Насекомые</td> <td>Откладывают яйца</td> <td>Либо: яйцо - личинка - куколка - взрослое насекомое (бабочка); либо: яйцо - личинка - взрослое насекомое (мушкетер).</td> </tr> <tr> <td>Рыбы</td> <td>Откладывают икру</td> <td>Икра - малёк - рыба</td> </tr> <tr> <td>Земноводные</td> <td>Откладывают икру</td> <td>Икра - головастик - лягушка</td> </tr> <tr> <td>Пресмыкающиеся</td> <td>Откладывают яйца</td> <td>Яйцо - детёныш - взрослое животное</td> </tr> <tr> <td>Птицы</td> <td>Откладывают яйца</td> <td>Яйцо - птенец - взрослая птица</td> </tr> <tr> <td>Млекопитающие</td> <td>Рождают детёнышей</td> <td>Детёныш - взрослое животное</td> </tr> </tbody> </table> <p>-Какие из животных откладывают яйца? -Кто три раза рождается? -Чем отличается размножение зверей от других животных? -Сравните размножение рыб и земноводных. -В чем сходства в размножении пресмыкающихся пиц?</p>	Группы животных	Размножение	Развитие	Насекомые	Откладывают яйца	Либо: яйцо - личинка - куколка - взрослое насекомое (бабочка); либо: яйцо - личинка - взрослое насекомое (мушкетер).	Рыбы	Откладывают икру	Икра - малёк - рыба	Земноводные	Откладывают икру	Икра - головастик - лягушка	Пресмыкающиеся	Откладывают яйца	Яйцо - детёныш - взрослое животное	Птицы	Откладывают яйца	Яйцо - птенец - взрослая птица	Млекопитающие	Рождают детёнышей	Детёныш - взрослое животное	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Работа по данным таблицы.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование; структурирование знаний; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.</p>	
Группы животных	Размножение	Развитие																									
Насекомые	Откладывают яйца	Либо: яйцо - личинка - куколка - взрослое насекомое (бабочка); либо: яйцо - личинка - взрослое насекомое (мушкетер).																									
Рыбы	Откладывают икру	Икра - малёк - рыба																									
Земноводные	Откладывают икру	Икра - головастик - лягушка																									
Пресмыкающиеся	Откладывают яйца	Яйцо - детёныш - взрослое животное																									
Птицы	Откладывают яйца	Яйцо - птенец - взрослая птица																									
Млекопитающие	Рождают детёнышей	Детёныш - взрослое животное																									

<p>6. Этап подведения итогов</p> <p><u>2 минуты</u></p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа.</p>	<p>-Ребята, чем запомнился вам сегодняшний урок? Какие тайны вам открыла природа? -Какую цель вы ставили перед собой на данном уроке? -Вам удалось достичь цели? -Кому удалось победить в «открытии» нового? -Кому не удалось? Почему? -Что на ваш взгляд было особенно интересным на нашем уроке?</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке.</p>	<p>Итог своей деятельности.</p>
<p>7. Рефлексия</p> <p><u>1 минута</u></p>	<p>Оценивание своей работы и работы класса на уроке.</p>	<p>-Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Положите перед собой смайлики успеха: *зеленый – работал хорошо *желтый – были затруднения *красный – работал мало</p>	<p>Дети оценивают свою работу на уроке</p>			<p>Рефлексия.</p>
<p>8. Информация о домашнем задании</p> <p><u>1 минута</u></p>	<p>Комментарий учителя.</p>	<p>Базовый: с.100-104, пересказ. Повышенный: с. 100-104, пересказ + выполнить модель развития любого животного (в картинках). Высокий: подготовить доклад о животных любой группы (Лера Р., Алина Б., Анастасия П., Александра П.)</p>			<p>Регулятивные: осуществляют поиск решения поставленных задач.</p>	<p>Запись заданий в дневник.</p>