

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
села Сосновый Солонец
муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.
(Галиакбаров М.М.)

«Согласовано»

Заместитель
Директора по УВР
26.08.2021 г.
(Сбитнева-Курилина Т.В.)

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ
с.Сосновый Солонец
Приказ № 110
от 30.08.2021 г.
(Козлов А.М.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Шахматы»

2-4, 5-7 классы

Направление: интеллектуальное

Программу разработала:
учитель Кузиева Л.С.

ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец
2021 г.

Пояснительная записка

Шахматная игра на протяжении многих веков не теряет своей популярности среди детей и взрослых, так как способствует развитию абстрактного мышления ребенка, воспитывает силу воли, усидчивость, внимание, ориентирована на формирование творческих качеств личности, развитию познавательной активности обучающихся, их самостоятельности в принятии решений в самых различных ситуациях.

При этом обучение начинающих шахматистов не требует больших материальных вложений. Это позволяет охватить большое количество детей и подростков любых социальных возможностей. Таким образом, шахматы становятся наиболее привлекательными для юных воспитанников и, как следствие, оказывают наибольший социально – профилактический эффект.

Несмотря на то, что первые упоминания о шахматной игре появились более двух тысяч лет назад в древней Индии, в России шахматы стали популярны, начиная от царствования Ивана Грозного, особое внимание древней игре уделял Петр Великий.

Санкт-Петербург можно считать сокровищницей российских шахмат. Первый шахматный клуб появился в 19 веке именно в Петербурге, на Невском проспекте. Выдающиеся русские

шахматисты М.И. Чигорин, Э. Шифферс, А. Петров, С. Алапин внесли весомый вклад в сокровищницу мирового шахматного искусства. В Петербурге жил и работал первый русский чемпион мира Александр Александрович Алехин. Одним из последних чемпионов мира по шахматам был коренной петербуржец Александр Валерьевич Халифман. И ныне, на всей территории России шахматы остались воистину народной игрой.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы

Современное российское общество остро нуждается в развитом, высокоинтеллектуальном подрастающем поколении, которое впоследствии сможет жить, управлять и преобразовывать свою страну.

Данная программа направлена на развитие личности ребенка, положительно влияет на совершенствование психических процессов, особенно – начальных форм волевого управления поведением, а также способствует повышению интеллекта нации.

Программа составлена с учетом основных современных нормативных документов в области образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей/ Распоряжение Правительства РФ

от 04.09.2014 № 1726-р;

- Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года / Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Программа актуальна, т.к. соответствует статье № 84 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, где сказано об особенностях реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта. Программа направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и

безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р на современном этапе содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Петровская Ладыя» ориентировано:

- на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии.

Программа способствует решению многих проблем дополнительного образования:

1. Организация полноценного досуга

Многообразная и интересная жизнь в творческом коллективе, проведение товарищеских матчей с шахматными коллективами других учреждений, участие в сеансах одновременной игры с международными гроссмейстерами, мастерами и кандидатами в мастера (в зависимости от уровня подготовки детей), а также организация сеансов одновременной игры учащегося старшей группы для учащихся младшей группы. Все это способствует воспитанию и развитию личности ребенка сразу по нескольким направлениям.

2. Воспитание наиболее значимых черт характера и качеств личности

Шахматы оказывают многостороннее влияние на воспитание ребенка. Важную роль играют спортивная, интеллектуальная, эстетическая составляющая игры. Во время занятий шахматами формируются следующие черты характера и качества необходимые современному человеку:

- дисциплинированность
- самостоятельность
- ответственность
- целеустремленность
- воля в достижении цели
- настойчивость
- решительность в принятии решений
- собранность
- выдержка
- самоконтроль
- творческая и познавательная активность
- предприимчивость
- способность к самообразованию и самовоспитанию
- коммуникативность
- умение работать, планировать, управлять в экстремальных ситуациях при дефиците времени.

3. Развитие психических функций

Во время шахматных занятий развиваются:

- память
- внимание

- сосредоточенность
- наблюдательность
- воображение
- способность концентрировать и переключать внимание

- все виды мышления (логическое, интуитивное, комбинаторное)

4. Во время игры ребенок постоянно учится:

- сравнивать
- планировать
- прогнозировать
- анализировать
- рассчитывать варианты в уме на несколько ходов вперед
- комбинировать (комбинаторное мышление).

5. Общение в коллективе. Социализация юного шахматиста

Общение в творческом, с высокой познавательной активностью, мотивированном коллективе воспитывает коммуникативную культуру, умение отстаивать свою точку зрения, способствует гармоничному воспитанию. Именно в коллективе воспитываются важнейшие личностные качества человека: честность, ответственность, дисциплинированность, товарищеская взаимопомощь, скромность, отзывчивость и многие другие.

6. Поддержка и развитие одаренных, талантливых детей

Шахматные занятия способствуют раскрытию и развитию талантов, так как являются прекрасным «тренажером» для развития интеллекта. Одаренным детям составляется индивидуальный учебный план, что дает возможность совершенствовать свои творческие способности.

7. Взаимодействие с родителями

Залогом успешной работы с детьми над выполнением программных задач является сотрудничество педагога с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребёнка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача. Индивидуальная работа с родителями позволяет установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка. Поэтому педагог включает в план воспитательной работы индивидуальные беседы с родителями, мастер-классы при подготовке семейных турниров; совместное определение перспектив и средств развития ребенка, педагогические консультации, индивидуальные поручения. Ежегодно по окончании обучения проводится мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

8. Реализация здоровьесберегающих технологий

Необходимо и очень важно следить за хорошей физической формой юных шахматистов, поскольку сидячий образ жизни, обусловленный, в том числе и тем, что в шахматы играют сидя и подолгу, неправильное питание и другие антропогенные факторы способствуют развитию у них гиподинамии.

В рамках программы предусматривается прохождение «Шахматных маршрутов здоровья», т.е. пешеходных экскурсий

Новизной программы также является цикл занятий - тренингов по теме программы «Мероприятия воспитательно-познавательного характера» на развитие эмоциональной устойчивости ребёнка. В последние несколько лет внимание огромного числа специалистов во всем мире привлечено к эмоциональному интеллекту человека, как одному из важнейших факторов достижения успеха. В отечественной психологии эту тему поднимал Л.С. Выготский. Его идеи о взаимосвязи когнитивных и эмоциональных

процессов развивали С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев. В своих исследованиях А.Н. Леонтьев доказал, что мышление имеет эмоциональную (аффективную) регуляцию. В настоящее время актуальны исследования к.п.н. Т.П. Березовской, которые подтверждают, что эмоциональный интеллект можно и нужно развивать путем специально организованного обучения и воспитания.

В шахматной борьбе в момент соревнований, когда напряжение велико, когда ребёнок ищет комбинации и маневры, когда соперник делает неожиданный ход, а победа бывает так близка, эмоции не стоят в стороне, они играют одну из важнейших ролей. На тренингах дети учатся развивать такое важное спортивное качество, как эмоциональная устойчивость, слышать свои эмоции, не подавлять их, а управлять ими, учатся разрабатывать свои собственные способы и рекомендации того, как настраиваться на борьбу, как сделать личный эмоциональный фон своим союзником.

Объем и срок реализации программы:

Всего 204 часа обучения по программе.

1	год – 34 часа,
2	год – 34 часа,
3	год – 34 часа,
4	год – 34 часа,
5	год – 34 часа,
6	год – 34 часа,

Цель:

Формирование интеллектуально развитого, творческого, талантливого, здорового ребенка посредством изучения шахматного искусства.

Задачи (общие и по годам обучения)

Обучающие задачи:

1. Научить понимать основы позиционной игры в шахматы («Правила хорошего тона» для шахматистов).
2. Сформировать соответствующий стилю игры шахматиста собственный дебютный репертуар.
3. Создать условия для достижения высоких спортивных результатов, выполнения учащимися спортивных разрядов и званий с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.
4. Изучать российское и международное законодательство в области физической культуры и спорта, преимущественно вида спорта «Шахматы», Единую Всероссийскую спортивную классификацию, Правила вида спорта «Шахматы», Правила международной шахматной федерации («ФИДЕ»).
5. Изучать международную шахматную терминологию, шахматные электронные ресурсы и программы.
6. Научить самостоятельно проводить и судить шахматные соревнования в качестве спортивного судьи по виду спорта «Шахматы».

Развивающие задачи:

4. Развивать у воспитанников целеустремленность, усидчивость.
5. 2. Создавать условия для развития аналитических способностей и психических процессов развития личности воспитанников.
6. Развивать эмоциональную сферу, умение управлять своим эмоциональным состоянием.

7. Развивать умения работы в коллективе.
8. Формировать у воспитанников навыки публичных выступлений.

Воспитательные задачи:

1. Создавать условия для социальной адаптации и творческой самореализации каждого воспитанника.
2. Воспитывать общественную активность и равнодушие в воспитанниках, взаимовыручку, взаимопомощь, уважение чужого мнения.
3. Воспитывать адекватное восприятие успехов и неудач, психологическую устойчивость во время ответственных соревнований.
4. Воспитывать патриотизм спортсмена, командную ответственность («командный дух»), волевые качества, ответственность за результат, гордость за высокие достижения шахматной школы Родины – России, СССР.
5. Привлекать родителей к активному участию в воспитании подрастающего поколения через различные формы взаимодействия.
6. Воспитывать внутреннюю культуру юного спортсмена - шахматиста на основе норм петербургской культуры, прививать широкое восприятие шахмат как элемента мировой культуры и искусства.

Особенности организации образовательного процесса

Программа основана на следующих педагогических и дидактических принципах обучения:

Принцип системности. Необходимо системно организовывать усвоение детьми пройденных тем, путем их повторения и выполнения домашних заданий, с использованием современных образовательных технологий информационно-компьютерных, критического мышления, технологии анализа ситуаций для активного обучения, также проведение конкурсов, организации тренировочных партий. Поэтому детям нужно иметь тетради для теории, домашних заданий и записи партий. При организации самостоятельной работы с литературой рекомендуется начинать с литературы по тактике, а в дальнейшем осваивать литературу по позиционной игре и окончаниям.

Модульный принцип. Этот принцип обучения позволяет дифференцированно организовать образовательный процесс, выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка в любом из модулей образовательной программы. Каждый модуль является структурным элементом программы обучения, имеет свои обучающие, развивающие и воспитательные задачи, а в соответствии с ними ожидаемые результаты. Такое построение программы дает возможность более эффективно проводить мониторинг личностного роста и результатов обучения воспитанников.

Принцип современного информационно-технического обеспечения образовательного процесса, использования электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения. Этот принцип предусматривает необходимость проведения занятий с использованием современной компьютерной и электронной техники, без которой сегодня невозможно достичь высоких результатов в шахматах. Компьютер является помощником профессионального шахматиста, хранит в своей памяти многие тысячи дебютных вариантов и сыгранных партий

Принцип наглядности. В организации образовательного процесса педагог использует демонстрационную доску, плакаты, слайды, проектор, сочетая наглядность со словесным объяснением. Демонстрируя шахматную партию, педагог обращает внимание юных шахматистов на процесс игры, выделяет важнейшие моменты в ходе партии, привлекает к ним внимание учеников и подводит их к эвристическому осмыслению связи между событиями на шахматной доске и усвоенными ранее теоретическими познаниями.

Принцип доступности. Этот принцип означает, что весь учебный материал должен

соответствовать индивидуальным особенностям, уровню подготовленности ребёнка. Однако доступность – не есть облегченность. Педагог руководствуется следующими правилами: от известного к неизвестному, от простого к сложному, от общего к частному.

Принцип индивидуальной подготовки. Каждый воспитанник группы в обязательном порядке должен заниматься индивидуально. На этих занятиях педагог определяет его шахматный портрет и составляет индивидуальный образовательный маршрут каждого из юных шахматистов.

Принцип самостоятельности. В группе должна быть создана специфическая атмосфера высокой мотивации учащихся к самостоятельной работе. Педагог должен стимулировать самостоятельное выполнение детьми сложных и неочевидных заданий, планирование своих спортивных достижений, самостоятельное принятие решений об участии в тренировочных соревнованиях. Здесь главное – заинтересовать юного шахматиста необычной новой темой, повлиять на скрытые резервы его спортивной мотивации и потенциала. При этом педагог должен быть в курсе вектора самостоятельной работы ученика.

Принцип вовлечения родителей. Нередко в процессе работы педагог сталкивается с непониманием родителей процесса обучения. Важно, чтобы родители юного шахматиста стали первыми союзниками педагога в решении его педагогических целей и задач. Для этого необходимо проводить родительские собрания, консультации на которых подробно знакомят родителей с индивидуальными и возрастными особенностями детей, с текущей спортивной и педагогической ситуацией. В нашем объединении часто родители посещают занятия в качестве наблюдателей с разрешения педагога, а в дальнейшем вместе с ребенком становятся играющими шахматистами-разрядниками и принимают участие в открытых шахматных турнирах.

Родители наших воспитанников играют, помогают в судействе соревнований, участвуют в образовательном процессе объединения..

Формы проведения занятий:

- традиционное занятие: лекция (необходимо для донесения теоретического материала);
- соревнование, турнир (необходимы для повышения квалификации, реализации практической части программы);
- тренинг (педагог моделирует сложные турнирные и жизненные ситуации);
- игра (используется для закрепления материала);

Формы организации деятельности детей на занятии

Фронтальная работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение, соревнования и т.п.);

Групповая: организация работы в группе; работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах – организация работы парами для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

Индивидуальная:

- индивидуальная работа с одаренными учащимися. Цель индивидуальных занятий – диагностика проблем в изучении программы и практической игре, совершенствование дебютного репертуара, подготовка к соревнованию, работа с воспитанниками во время турниров.

Рекомендуется чередовать индивидуальные и индивидуально-групповые занятия.

Индивидуально-групповые занятия рекомендуется проводить малыми группами (2-3 чел.)

Групповая - организация работы в группе;

Индивидуально-групповая - чередование индивидуальных и групповых форм работы; В подгруппах (звеньевая) - выполнение заданий малыми группами,

В парах - организация работы по парам;

Индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Цель индивидуальных занятий – реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Обучающемуся рекомендуется наиболее подходящий к его стилю дебютный репертуар, но ни в коем случае нельзя ничего навязывать!

Планируемые результаты освоения программ

Личностные результаты:

- Адекватно воспринимает успехи и неудачи, имеет психологическую устойчивость во время участия в ответственных соревнованиях.
- Имеет навыки управления своим эмоциональным состоянием).
- Имеет навыки усидчивости, целеустремленности

Метапредметные результаты:

- Имеет навык рационального использования времени для обдумывания ходов.
- самостоятельно работает с шахматной литературой (повторение теории и решение задач по учебнику)
- Имеет навыки самостоятельной работы.
- Имеет навыки работы с персональным компьютером с использованием обучающих шахматных программ.

- Умеет работать в коллективе.

Предметные результаты:

- Имеет представление о шахматных стилях чемпионов мира и классиков шахмат.
- Знает основные критерии оценки позиции.
- Имеет представление об алгоритмах шахматной игры – позиционной игры, тактической, оборонительной («Правила хорошего тона»).
- Владеет правилами вида спорта «Шахматы» РФ и правилами шахмат ФИДЕ на уровне звания «Юный судья».
- Знает не менее одного дебюта за каждый цвет.
- Применяет, в зависимости от оценки позиции, правильные алгоритмы построения шахматной партии (позиционная игра, тактическая,
- Умение работать с педагогом дистанционно с применением современных электронных средств связи.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля*
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Викторины по пройденному материалу
2	История шахмат	1	1		Викторины по истории шахмат

3	Изучение дебютов	6	2	4	Анализ сыгранных партий учащихся,
4	Тактика в шахматной партии	5	2	3	Решение заданных тематических позиций. Решение позиций с расчетом в 2 хода.
7	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	2		2	Тренировочные командные соревнования. Анализ поведения воспитанников
8	Шахматная композиция	2	1	1	Конкурс решения этюдов, анализ результатов конкурсов
9	Изучение миттельшпиля. «Правила хорошего тона»	6	2	4	Самостоятельные работы, тематические партии и позиции. Нахождение ходов
10	Изучение эндшпиля	7	3	4	Самостоятельные работы, тематические партии и позиции. Нахождение ходов
11	Итоговые мероприятия	1	1		Совместный анализ достижений воспитанников за учебный год
12	Подвижные и спортивные игры	2		2	Совместные занятия физической культурой
	ИТОГО	34	13	21	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Викторины по пройденному материалу
2	История шахмат	1	1		Викторины по истории шахмат
3	Изучение дебютов	5	2	3	Анализ сыгранных партий учащихся,
4	Тактика в шахматной партии	7	2	5	Решение заданных тематических позиций. Решение позиций с расчетом в 2 хода.

7	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	2		2	Тренировочные командные соревнования.
8	Шахматная композиция	2	1	1	Конкурс решения этюдов, анализ результатов конкурсов
9	Изучение миттельшпиля. «Правила хорошего тона»	7	2	5	Самостоятельные работы, тематические партии и позиции. Нахождение ходов
10	Изучение эндшпиля	8	3	5	Самостоятельные работы, тематические партии и позиции. Нахождение ходов
11	Итоговые мероприятия	1	1		Совместный анализ достижений воспитанников за учебный год
	ИТОГО	34	13	21	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Викторины по пройденному материалу
2	История шахмат	1	1		Викторины по истории шахмат
3	Изучение дебютов	5	2	3	Анализ сыгранных партий учащихся,
4	Тактика в шахматной партии	7	2	5	Решение заданных тематических позиций. Решение позиций с расчетом в 2 хода.
7	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	2		2	Тренировочные командные соревнования.
8	Шахматная композиция	2	1	1	Конкурс решения этюдов, анализ результатов конкурсов
9	Изучение миттельшпиля. «Правила хорошего тона»	7	2	5	Самостоятельные работы, тематические партии и позиции. Нахождение ходов

10	Изучение эндшпиля	8	3	5	Самостоятельные работы, тематические партии и позиции. Нахождение ходов
11	Итоговые мероприятия	1	1		Совместный анализ достижений воспитанников за учебный год
	ИТОГО	34	13	21	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Викторины по пройденному материалу
2	История шахмат	1	1		Викторины по истории шахмат
3	Изучение дебютов	5	2	3	Анализ сыгранных партий учащихся,
4	Тактика в шахматной партии	7	2	5	Решение заданных тематических позиций. Решение позиций с расчетом в 2 хода.
7	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	2		2	Тренировочные командные соревнования.
8	Шахматная композиция	2	1	1	Конкурс решения этюдов, анализ результатов конкурсов
9	Изучение миттельшпиля. «Правила хорошего тона»	7	2	5	Самостоятельные работы, тематические партии и позиции. Нахождение ходов
10	Изучение эндшпиля	8	3	5	Самостоятельные работы, тематические партии и позиции. Нахождение ходов
11	Итоговые мероприятия	1	1		Совместный анализ достижений воспитанников за учебный год
	ИТОГО	34	13	21	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 5-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля*
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Викторины по пройденному материалу

2	История шахмат	1	1		Викторины по истории шахмат
3	Изучение дебютов	6	2	4	Анализ сыгранных партий учащихся,
4	Тактика в шахматной партии	5	2	3	Решение заданных тематических позиций. Решение позиций с расчетом в 2 хода.
7	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	2		2	Тренировочные командные соревнования. Анализ поведения воспитанников
8	Шахматная композиция	2	1	1	Конкурс решения этюдов, анализ результатов конкурсов
9	Изучение миттельшпиля. «Правила хорошего тона»	6	2	4	Самостоятельные работы, тематические партии и позиции. Нахождение ходов
10	Изучение эндшпиля	7	3	4	Самостоятельные работы, тематические партии и позиции. Нахождение ходов
11	Итоговые мероприятия	1	1		Совместный анализ достижений воспитанников за учебный год
12	Подвижные и спортивные игры	2		2	Совместные занятия физической культурой
	ИТОГО	34	13	21	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 6-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Викторины по пройденному материалу
2	История шахмат	1	1		Викторины по истории шахмат
3	Изучение дебютов	5	2	3	Анализ сыгранных партий учащихся,
4	Тактика в шахматной партии	7	2	5	Решение заданных тематических позиций. Решение позиций с расчетом в 2 хода.

4	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	2		2	Тренировочные командные соревнования.
5	Шахматная композиция	2	1	1	Конкурс решения этюдов, анализ результатов конкурсов
6	Изучение миттельшпиля. «Правила хорошего тона»	7	2	5	Самостоятельные работы, тематические партии и позиции. Нахождение ходов
7	Изучение эндшпиля	8	3	5	Самостоятельные работы, тематические партии и позиции. Нахождение ходов
8	Итоговые мероприятия	1	1		Совместный анализ достижений воспитанников за учебный год
	ИТОГО	34	13	21	

Список используемой литературы:

1. Зверев С.М. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции. –М.П.,1996
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. Харьков «Фолио», М., АСТ,2000
3. Хенкин В.Н. Я б в гроссмейстеры пошел... М., «Молодая гвардия»,1979
4. Волчок А.С. Стратегия атаки на короля. Киев «Здоровье», 1980

Список рекомендуемой литературы для обучающихся:

- 1.Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. М., ФИС., 1982.Крафт И.П. Задачи. Мат в 1 и 2 хода.Киев «Здоровье», 1983
- 3Зак В.К. Пути совершенствования М., ФИС,1991
- 4.Гуфельд А.Е. Сицилианская защита. Киев «Здоровье», 1989

Список рекомендуемой литературы для родителей:

- 1.Карпов А.Е., Гик Л.Я. Неисчерпаемые шахматы М., Московский университет, 1991