

Методическая разработка урока математики в 5 классе по теме
" Угол. Обозначения углов. Виды углов».

Конспект урока

Учитель: Хонина Елена Владимировна

ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец

муниципального района Ставропольский Самарской области

Предмет: Математика

Класс: 5

Тема урока: Угол. Обозначения углов. Виды углов.

Тип урока: усвоение новых знаний (изучение и первичное закрепление).

Цель урока: сформировать понятие угла; познакомить учащихся с видами углов и чертежными инструментами, с помощью которых можно изображать углы; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе.

Планируемые результаты обучения, в том числе и формирование УУД:

Предметные: ученик научится оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, угол, луч, точка; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, чертить различные виды углов.

Личностные: научится проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

- *регулятивные* - научится определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;

- *коммуникативные* - научится оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; познавательные - уметь ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).

Формировать на уроке УУД

Познавательные УУД: умения ориентироваться в системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя), добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).

Коммуникативные УУД: умения оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения друг с другом и следовать им.

Регулятивные УУД: умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действий; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.

Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

УМК: Математика, 5 класс: Мерзляк А.Г, Полонский В.Б, Якир М.С.

Ресурсы:

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.
2. Презентация «Углы».
3. Подвижный раздвижной макет для демонстрации различных видов углов.
4. Углы разных и одинаковых размеров, вырезанные из картона.
5. Углы, изображенные на прозрачной плёнке (для сравнения размеров углов).

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД К - коммуникативные П - познавательные Р - регулятивные Л – личностные	Планируемые предметные результаты
1. Организационный этап.	Психологический настрой учащихся для создания благоприятной рабочей обстановки в классе.			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Цель: создать условия для формирования внутренней потребности во включение в учебную деятельность.	1. Разгадывание небольшого кроссворда, с помощью которого учащиеся узнают тему урока (презентация <u>Слайд 1</u>). <u>Слайд 2.</u> - <i>Какая геометрическая фигура изображена на слайде?</i> - <i>Из каких фигур она состоит?</i> - <i>Попробуйте сформулировать определение угла.</i> - <i>Сверьте определение, которое вы дали с определением на слайде.</i> - <i>Как называются части угла?</i> Рассказать о внутренней и внешней части угла.	Отвечают на вопросы учителя. Под руководством учителя формулируют определение угла и записывают его в тетради.	К: уметь совместно организовать работу. П: уметь работать с различной информацией	Ученик научится формулировать определение угла, использовать термины «угол», «вершина угла», «стороны угла», внешняя и внутренняя часть угла.

<p>3. Актуализация знаний. Цель: создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия.</p>	<p>Учитель организует актуализацию требований к учащимся с позиций учебной деятельности.</p> <p>- <i>Как можно сравнить два угла?</i></p> <p>-<i>Какие углы называются равными?</i></p> <p>- <i>Попробуйте дать определение равных углов.</i></p> <p>- <i>Сравните свое определение с определением в учебнике.</i></p> <p><u>Задание:</u> <i>Найдите среди углов, лежащих на столах равные углы.</i></p> <p><u>Слайд 3</u> (на слайде изображен развёрнутый угол).</p> <p>-<i>Как вы думаете, что изображено на слайде?</i></p> <p>- <i>Попробуйте сформулировать определение этой фигуры.</i></p> <p>С помощью подвижного раздвижного макета угла (для демонстрации различных видов углов) <u>разворачиваем</u> стороны угла и демонстрируем учащимся <u>развёрнутый угол</u>.</p> <p>- <i>Сравните свое определение с определением в учебнике.</i></p> <p>-<i>Начертите развёрнутый и прямой угол в тетради, обозначьте их.</i>¹</p>	<p>Под руководством учителя формулируют определение равных углов, понятие развёрнутого угла, сравнивают с определением в учебнике.</p> <p>Находят равные углы, способом наложения и совмещения углов.</p>	<p>К: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме. П: преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>Ученик научится формулировать определение развёрнутого и прямого угла</p>
<p>4.Первичное усвоение новых знаний. Цель: создать условия для освоения новых понятий и закрепления их в устной и письменной речи</p>	<p>Слайд 5 (на слайде изображены различные виды углов)</p> <p>- <i>Назовите углы и определите вид каждого из углов.</i></p> <p>Здесь следует обратить особое внимание на правильность порядка букв, когда угол обозначен тремя буквами (чтобы вершина всегда находилась на</p>	<p>Под руководством учителя выполняют задания, отвечают на вопросы, фиксируют новые знания в речи и в</p>	<p>К: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. Р: уметь</p>	<p>Ученик научится по чертежу называть углы, записывать их обозначения.</p>

¹ при изучении тем §11 «Угол. Обозначение углов» и §12 «Виды углов. Измерения углов» целесообразно понятие биссектрисы ввести при изучении §12, когда будет введено понятие градусной меры угла (хотя в учебнике понятие биссектрисы вводится в §11). Понятие же развёрнутого угла можно ввести на первом уроке (при изучении §11), так как для этого не требуется знаний градусной меры. Градусную меру развёрнутого угла ввести на следующем уроке (при изучении темы измерение углов)

учащихся	втором месте, т.к. учащиеся очень часто ошибаются, называя сначала вершину угла). <i>- Запишите углы, изображенные на слайде в тетрадь.</i>	письме. Записывают выполнение заданий с использованием новых обозначений в тетрадь.	проговаривать последовательность действий.	
5. Первичная проверка понимания Цель: создать условия для выявления затруднений в выполнении заданий.	<i>- Начертите различные виды углов в тетради (часть углов начертите с помощью линейки, часть – от руки) назовите их и запишите в тетрадь, используя значок угла.</i> <i>- Сравните углы, начерченные в тетради с углом, изображенным на прозрачной плёнке.</i>	Чертят углы с помощью линейки и от руки.		Ученик научится изображать углы с помощью чертежных инструментов и от руки.
6. Первичное закрепление Цель: организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.	Работа с учебником № 281, 283, 285. Важно добиться от учащихся безошибочного названия углов по чертежу, умения записывать их обозначения. Учащихся, которые первыми справились с заданиями, назначить консультантами для менее подготовленных учащихся.	Выполняют задания под руководством учителя. Записывают выполнение заданий в тетрадях.		
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Запишите домашнее задание Вопросы 1-2 с. 74 № 284, 286 (задания похожи на те, которые выполняли в классе № 283,285)	Записывают домашнее задание.		
8. Рефлексия (подведение итогов занятия) Цель: зафиксировать в памяти новую информацию; организовать рефлексия и самооценку учениками учебной деятельности.	<i>- Давайте подведём итоги работы на уроке.</i> <i>- Что нового вы сегодня узнали?</i> <i>- Оцените свою деятельность на уроке.</i> В конце урока поблагодарить учащихся за хорошую активную работу на уроке, мотивируя их к активной познавательной деятельности.	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что нового узнали на уроке. Осуществляют самооценку.	Р: уметь оценивать правильность выполнения действий. Л: уметь осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Ученик научится анализировать и оценивать свою деятельность.