

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Сосновый Солонец
муниципального района Ставропольский Самарской области

Рассмотрено

на заседании МО
учителей начальных классов
ГБОУ СОШ
с. Сосновый Солонец
Протокол № 1
от 27.08.2021 г.
/Коровенкова Н.Д./

Согласовано

Заместитель директора
по УВР
/Сбитнева-Курилина Т.В./
27.08.2021 г.

Утверждаю

Директор
ГБОУ СОШ
с. Сосновый Солонец
Приказ № 110
от 30.08.2021 г.
/А.М. Козлов/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1-4 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ села Сосновый Солонец с учётом Примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы».

Общие цели учебного предмета.

Цель программы – создание условий для формирования потребности в самостоятельном систематическом чтении, развитие уровня качества чтения и понимания текста младших школьников.

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» отводится

во 2 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю; в 3 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю; в 4 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности 2-4 классы

Воспитательные результаты художественно-познавательной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником знаний о жанровом разнообразии художественной литературы, фольклорных произведений, стихотворений, рассказов, повестей-сказок; расширение познаний учащихся в области истории книги, строения книги; умение выбрать книгу и читать ее.

Второй уровень результатов - возрастание интереса к литературе, к чтению; понимание учеником, что чтение – это интересный, эмоциональный, творческий процесс; вхождение читателя в мир художественной и познавательной литературы при развитии способности эстетического восприятия произведений искусства; расширение кругозора и познавательного интереса воспитанников; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – приобретение школьником опыта самостоятельного общественного действия – опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности задругих, опыт позиционного самоопределения в открытой общественной среде.

Ожидаемые предметные результаты реализации программы *Школьник*

научится:

- отличать произведения устного народного творчества от авторских произведений
- давать элементарную характеристику литературным произведениям.
- понимать текст и его интерпретировать;

- воспринимать художественное произведение как искусство слова;
- размышлять и фантазировать;
- воспринимать чтение художественно-познавательной литературы как индивидуальный творческий процесс;
- читать вслух и про себя;
- научиться самостоятельной читательской деятельности.
- самостоятельно работать со справочной литературой (энциклопедии, словари, справочники); осуществлять поиск книг в библиотеке;
- самостоятельно работать с книгой как с источником информации.

Учащиеся будут знать: что такое библиотека; структуру книг; разделы фонда библиотеки; виды печатных изданий; нетрадиционные носители информации (аудио, видео, читательский формуляр, картотека, библиографические указатели).

Ожидаемые метапредметные результаты реализации программы Ученик

научится:

- искать: опрашивать окружение; консультироваться у учителя; получать информацию;
- думать: устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение; оценивать произведения искусства и литературы;
- сотрудничать: уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;
- приниматься за дело: включаться в группу или коллектив и внести свой вклад; доказать солидарность; организовать свою работу;
- адаптироваться: использовать новые технологии информации и коммуникации; стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

В процессе отслеживания и оценивания результатов обучения по программе будут использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: выставки, конкурсы, состязания, творческие работы, защита проектов. С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся тестирование, игры, предлагаются специально составленные кроссворды, ребусы, загадки, используются словесные игры и малые жанры устного народного творчества. Знания учащихся оцениваются при проведении праздников, дети поощряются словесно, материально (призы, грамоты, дипломы). Положительная оценка работы ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отметить и недостатки, но похвала должна и предварять, и завершать оценку.

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс

Тема №1. Вводное занятие. «Чудесная страна библиотека». Беседа, понятия «библиотека», «библиотекарь», «формуляр», «абонемент», «читальный зал» и др.

Тема №2. «Чудо, имя которому – книга». Повторение и закрепление правил обращения с книгой, правил поведения в библиотеке. Просмотр и обсуждение мультфильма «Гришкины книжки», видеоролика «Как обращаться с книгой». Выполнение мини-проекта «Закладка – в каждый учебник».

Тема №3. Зачем нужны книги. Беседа-диалог о пользе книги, чтения. Анкетирование обучающихся «Какой я читатель», анализ анкет.

Тема №4. Мой читательский паспорт. Знакомство с понятиями «паспорт», «биография», «права читателя», «обязанности читателя». Выполнение мини-проекта «Мой читательский паспорт».

Тема №5. Как правильно выбирать и читать книги. Советы библиотекаря о правильном выборе и чтении книг. Знакомство с понятием «рекомендательный список», правилами составления рекомендательного списка. Выполнение мини – проекта «Составление рекомендательного списка».

Тема №6. Поговорим о наших мамах. Знакомство с литературными произведениями о маме, их выразительное чтение. Заучивание одного стихотворения наизусть. Конкурс чтецов. Выполнение проекта «Подарок маме».

Тема №7.«Гардероб» для книги. Элементы книги. Усвоение учащимися начальных знаний о структуре книги, основных понятий по теме: «книжный блок», «переплёт», «обложка», «суперобложка», «титульный лист», «иллюстрации», «форзац». Викторина по основным элементам книги. Показ элементов книги в различных изданиях. Просмотр и обсуждение видеороликов «Структура книги», «Справочный аппарат книги». Разгадывание тематического кроссворда. Изучение памятки «Структура книги». Итоговое тестирование по теме занятия.

Тема №8.«Кто рисует ваши книги». Художественное оформление книги. Иллюстрации. Виды иллюстраций. Знакомство детей с художниками- иллюстраторами. Показ мультимедийной презентации. Просмотр мультфильма по сказке В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”». Создание иллюстраций к любимой книге. Выполнение проекта «Сборник иллюстраций».

Тема №9. Как написать отзыв на книгу. Советы библиотекаря. Знакомство с понятиями «отзыв на книгу», «устный отзыв», «письменный отзыв». План составления письменного и устного отзыва. Выполнение мини – проекта «Отзыв на любимую книгу».

Тема №10. Ратный подвиг родного народа. Знакомство с ратной историей России на страницах художественных произведений. Литературное слушание разножанровых произведений о ратных подвигах русского народа. Выразительное чтение стихотворений. Разучивание наизусть по выбору детей.

Тема №11. Твои первые энциклопедии, словари, справочники. Знакомство учащихся с понятием «справочная литература». Типы, виды справочной литературы. Энциклопедии для младших школьников. Алгоритм самостоятельного поиска нужного материала. Просмотр энциклопедий из серии «Я познаю мир», «Что такое? Кто такой?». Практическая работа по самостоятельному поиску информации.

Тема №12.Золотая полка нашего класса. Знакомство с понятием «книжная выставка». Какие бывают выставки? Для чего нужны книжные выставки? Выполнение мини-проекта

«Оформление книжной выставки».

Тема №13. Дневник чтения. Знакомство с понятием «дневник чтения», правилами ведения дневника. Оформление дневника чтения, закрепление навыка ведения дневника.

Тема №14. Книги, которые я выбираю. Повторение понятия «рекомендательный список», правила составления рекомендательного списка. Выполнение мини-проекта «Составление списка летнего чтения».

Тема №15. Мы – читатели! Творческая встреча. Занятие – праздник. Разгадывание загадок, ребусов, игры, шутки, розыгрыши. Концерт. Презентация творческих проектов.

3-4 классы

Разделы	3 класс	4 класс
Знакомство с текстом.	3	4
Записи о прочитанном.	3	4
Книжные стили речи и жанры литературы.	3	3
Комплексная работа над текстом.	15	16
Чтение с использованием стратегий критического мышления.	9	7
ИТОГО:	34 часа	34 часа

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема раздела, занятий	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Чудесная страна библиотека	1	Библиотечный урок	Познавательная деятельность
2	Чудо, имя которому – книга	2	Беседа	
3	Зачем нужны книги	1		
4	Мой читательский паспорт	2		
5	Как правильно выбирать и читать книги	3		
6	Поговорим о наших мамах	3		
7	«Гардероб» для книги.	4		
8	Кто рисует ваши книги	3	Конкурс рисунков	Художественное творчество
9	Как написать отзыв на книгу	2	Беседа	Познавательная деятельность
10	Ратный подвиг родного народа	2		
11	Твои первые энциклопедии, словари, справочники	3		
12	Золотая полка нашего класса	2		
13	Дневник чтения	2	Викторина	
14	Книги, которые я выбираю	3	Выставка	
15	Мы – читатели!	1	Познавательная игра	Досугово-развлекательная деятельность

3 класс

№	Тема раздела, занятий	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности
Знакомство с текстом				
1	Текст. Тема. Идея.	1	Беседа	Познавательная деятельность
2	Виды текста. Повествование.	1		
3	Виды текста. Описание.	1		
Записи о прочитанном				
4	Текст. Составление плана рассказа.	1	Беседа	Познавательная деятельность
5-6	Подготовка сообщения.	2		
Книжные стили речи и жанры литературы				
7	Книжные стили речи. Художественный стиль.	1	Беседа	Познавательная деятельность
8	Публицистический стиль.	1		
9	Жанры литературы (сказка, рассказ, повесть)	1		
Комплексная работа над текстом				
10-16	Комплексная работа с художественным текстом.	7	Комплексная работа над текстом	Познавательная деятельность
17-24	Комплексная работа над научно-познавательным текстом.	8		
Чтение с использованием стратегий критического мышления				
25	Чтение с остановками.	1	Познавательные игры Чтение с заданием	Познавательная деятельность
26	Составление логических цепочек.	1		
27	Кластер.	1		
28	Синквейн.	1		
29	Мозговой штурм.	1		
30	Уголки.	1		
31	Корзина идей.	1		
32	Чтение - заполнение таблицы .	1		
33	Дерево предсказаний.	1		
34	Бортовой журнал.	1		

4 класс

№	Тема раздела, занятий	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности
Знакомство с текстом				
1	Текст. Тема. Идея	1	Беседа	Познавательная деятельность
2	Виды текста. Повествование.	1		
3	Виды текста. Описание.	1		
4	Виды текста. Рассуждение.	1		
Записи о прочитанном				
5-6	Преобразование текста в таблицу, схему, рисунок.	2	Беседа	Познавательная деятельность
7-8	Подготовка реферата.	2		
Книжные стили речи и жанры литературы				

9	Книжные стили речи. Художественный стиль.	1	Беседа	Познавательная деятельность
10	Научно – познавательный.	1		
11	Жанры литературы (стихотворение, басня)	1		
Комплексная работа над текстом				
12-19	Комплексная работа с художественным текстом	8	Комплексная работа над текстом	Познавательная деятельность
20-27	Комплексная работа над научно познавательным текстом.	8		
Чтение с использованием стратегий критического мышления				
28	Работа с вопросниками.	1	Познавательные игры Чтение с заданием	Познавательная деятельность
29	Чтение суммирование в парах.	1		
30	Аквариум.	1		
31	Чтение с пометами. Тонкие и толстые вопросы.	1		
32	Фишбоун («Рыбий скелет»)	1		
33	Шесть шляп.	1		
34	Диаманта.	1		