

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
села Сосновый Солонец
муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.
(Галиакбаров М.М.)

«Согласовано»

Заместитель
Директора по УВР
26.08.2021 г.
(Сбитнева-Курилина Т.В.)

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ
с.Сосновый Солонец
Приказ № 110
от 30.08.2021 г.
(Козлов А.М.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология

11 класс

2021-2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ села Сосновый Солонец с учётом Примерной программы среднего общего образования по биологии. Предметная линия учебников «Линия жизни», 10-11 классы, базовый уровень. В.В.Пасечник - М.: Просвещение, 2019 г.

Общие цели учебного предмета.

Цели биологического образования в старшей школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Наиболее продуктивными для решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу либо общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;

- **развитие** познавательных качеств личности, в том числе познавательного интереса к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

-**овладение** учебно - познавательными и ценностно- смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;

- **формирование** экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку

Согласно учебному плану (34 учебных недели) на изучение биологии отводится

в 11классе 34 часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на УМК биология, предметная линия учебников «Линия жизни». 11 класс: базовый уровень В.В. Пасечник, – М. :Просвещение 2019 год и учебник В.В. Пасечник Биология. 11 класс. М. – Просвещение 2020 год.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1)реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

2)признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни;

3)сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы углубленного курса биологии являются:

1)овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы.

Давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы курса биологии **углубленного уровня** являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1) характеристика содержания биологических теорий(клеточная, эволюционная теория Дарвина); учение Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки;

2) выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отборов, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

3) объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменений, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

4)приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

5)умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

6)решение экспериментальных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах(цепи питания);

7)описание особей видов по морфологическому критерию;

8)выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде(косвенно), антропогенных изменений в экосистемах на биологических моделях;

9)сравнение биологических объектов(химический состав тел живой и неживой природы, зародыша человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

В ценностно - ориентированной сфере:

1)анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения человека и возникновения жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;

2)оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

В сфере трудовой деятельности: овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

В сфере физической деятельности: обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания);правил поведения в окружающей среде.

Содержание курса биологии.

Организменный уровень

Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов. Развитие половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Хромосомная теория. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом. Закономерности изменчивости. Основные методы Селекции растений животных и микроорганизмов. Биотехнология.

Популяционно- видовой уровень

Популяционно- видовой уровень: общая х-ка. Виды и популяции. Развитие эволюционных идей. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Естественный отбор как фактор эволюции. Многообразие видов. Микроэволюция и макроэволюция. Принципы классификации. Систематика.

Экосистемный уровень

Экосистемный уровень: общая х-ка. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Экологические сообщества. Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша. Видовая и пространственная структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот в-в и превращение энергии в экосистеме. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы

Биосферный уровень

Биосферный уровень: общая х-ка. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы. Происхождение жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира. Эволюция человека. Роль человека в биосфере.

Часть уроков, в том числе лабораторные и практические работы, а также уроки с демонстрацией опытов и экспериментов проводятся с использованием оборудования специализированного кабинета «Точка Роста». В тематическом планировании данные уроки выделены красным цветом

Тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	К-во часов	Уроки. Проведенные в специализированном классе «Точка Роста»
<p>1.</p> <p>1/1</p> <p>2/1</p> <p>3/1</p> <p>4/1</p> <p>5/1</p> <p>6/1</p> <p>7/1</p> <p>8/1</p> <p>9/1</p> <p>10/1</p> <p>11/1</p>	<p>Организменный уровень</p> <p>Организменный уровень: общая х-ка. Размножение организмов.</p> <p>Развитие половых клеток. Оплодотворение.</p> <p>Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.</p> <p>Закономерности развития признаков. Моногибридное скрещивание.</p> <p>Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.</p> <p>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.</p> <p>Хромосомная теория. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Закономерности изменчивости</p> <p>Основные методы селекции растений. животных и микроорганизмов.</p> <p>Биотехнология</p> <p>Повторительно- обобщающий урок по разделу. Контрольная работа №1</p>	<p>11.</p>	<p>Техника безопасности в кабинете «Точка Роста». Знакомство с оборудованием.</p> <p>Составление простейших схем скрещивания. Решение генетических задач.</p>
<p>1/12</p> <p>2/13</p> <p>3/14</p> <p>4/15</p>	<p>2. Популяционно- видовой уровень</p> <p>Популяционно- видовой уровень: общая х-ка. Виды и популяции.</p> <p>Развитие эволюционных идей.</p> <p>Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.</p> <p>Естественный отбор как фактор</p>	<p>7</p>	

5/16	эволюции. Многообразие видов. Микроэволюция и макроэволюция	8	«Изучение изменчивости у особей одного вида».	
6/17	Лабораторная работа №1			
7/18	Принципы классификации. Систематика.			
3	Экосистемный уровень			
1/19	Экосистемный уровень: общая х-ка. Среда обитания организмов. Экологические ф-ры. Лабораторная работа №2.			«Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»
2/20	Экологические сообщества. Лабораторная работа №3			«Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания».
3/21	Лабораторная работа №4			«Методы измерения факторов среды обитания».
4/22	Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша. Лабораторная работа №5			«Изучение экологических ниш разных видов растений».
5/23	Видовая и пространственная структура экосистем. Лабораторная работа №6			«Описание экосистем своей местности».
6/24	Пищевые связи в экосистеме.			«Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах».
7/25	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Лабораторная работа №7			
8/26	Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Лабораторная работа №8			
4	Биосферный уровень			
1/27	Биосферный уровень :общая х-	«Оценка антропогенных изменений в природе».		

	ка. Учение В.И.Вернадского о биосфере.		
2/28	Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы		
3/29	Происхождение жизни на Земле.		
4/30	Основные этапы эволюции органического мира на Земле.		
5/31	Эволюция человека. Роль человека в биосфере.		
6/32	Экскурсия		
7/33	Обобщение знаний по разделу		
8/34	Итоговое тестирование		
			<p>«Моделирование условий для рационального использования природных ресурсов»</p> <p>«Естественные и искусственные экосистемы»</p>