

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Сосновый Солонец
муниципального района Ставропольский

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
Руководитель МО
Белоусова Е.И.
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Сбитнева-Курилина Т.В.
31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ
с. Сосновый Солонец
Козлов А.М.
Приказ № 167-од от 01.09.2022 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «К тайнам слова»

5-9 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «К тайнам слова» разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ села Сосновый Солонец с учетом Примерной программы основного общего образования и авторской программы «Занимательная грамматика» Ж.А. Агоевой (<https://74330s015.edusite.ru/sveden/files/a7bb3b38-cb99-4170-bf0e-a62cdbdd7589.pdf>).

Цели программы:

- 1) создание деятельной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку;
- 2) формирование мотивации к исследованию грамматических единиц;
- 3) проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении курса русского языка;
- 4) формирование навыков анализа результатов поисково-исследовательской и творческой деятельности.

Согласно учебному плану на изучение курса «К тайнам слова» отводится

- в 5 классе 34 часа в год, 1 час неделю;
- в 6 классе 34 часа в год, 1 час неделю;
- в 7 классе 34 часа в год, 1 час неделю;
- в 8 классе 34 часа в год, 1 час неделю;
- в 9 классе 34 часа в год, 1 час неделю.

Планируемые результаты

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому и интеллектуальному самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных правил для свободно выражения мыслей и чувств в устной и письменной форме; способность к самооценке на основе наблюдения собственной письменной и устной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- 1) способность извлекать информацию из разных источников;
- 2) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- 3) умение вести самостоятельный поиск информации;
- 4) умение сопоставлять и сравнивать материал;
- 5) способность определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий;
- 6) способность приводить доказательства и делать выводы.

Коммуникативные:

- 1) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный материал;
- 2) умение создавать правильные устные или письменные высказывания;
- 3) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- 4) способность оценивать свою устную и письменную речь;
- 5) умение находить ошибки, недочеты и исправлять (редактировать) их;

б) умение выступать перед аудиторией.

Рефлексивные:

1) оценивать достигнутые результаты и адекватно формировать их в устной и письменной форме;

2) проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон;

3) применять само- и взаимодиагностику проблемных зон.

Предметные:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержания курса

5 класс

Язык – вековой труд поколений. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Не все годится, что говорится. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

«Каков человек, такова его и речь». Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

«С русским языком можно творить чудеса!» Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Различай и отличай. Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

«Нет той тайны, чтобы не была явна». Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

По речи узнают человека. Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

Что в имени тебе моем? История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

Итоговое занятие. Аукцион знаний.

6 класс

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает». В данном разделе рассматривают заявленные темы, практические занятия проводятся в игровой форме.

Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Бенефис знаний. Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа. Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний. Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности для любознательных. На последнем занятии проводится викторина.

Речевой этикет. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Обобщающее занятие. Аукцион знаний. Подводится итог знаний и навыков, полученных за год, выбирается самый эрудированный школьник, подтверждающий знания.

7 класс

Вводное занятие. Понятие о фразеологии. Источники появления фразеологизмов. Признаки фразеологизмов.

Словари и справочники по русской фразеологии. Нахождение фразеологизмов в словарях, определение их значений. Работа с текстом.

Группы фразеологизмов по значению. Многозначные фразеологизмы

Функции фразеологических оборотов в различных стилях речи.

Варианты фразеологического оборота и фразеологизмы-синонимы.

Многозначность, синонимия и антонимия в кругу фразеологических оборотов.

Стилистическая характеристика фразеологизмов. Творческая лаборатория.

Фразеологизмы активного употребления и устаревшие фразеологические обороты.

Фразеология с точки зрения ее формирования. Исконно русские фразеологизмы.

Старославянские фразеологизмы.

Иноязычные фразеологизмы.

Создание словаря «Крылатые выражения и фразеологизмы мифов древней Греции и русского устного народного творчества».

Зооморфизмы. Образы животных во фразеологических оборотах различных народов.

Из истории образования некоторых зооморфизмов. Работа со словарём и Интернет-ресурсами.

Грамматическое строение фразеологических оборотов. Основные группы фразеологизмов по грамматическому строению.

Имя существительное в составе фразеологических оборотов. Практикум (работа со словарём, текстами художественной литературы).

Имя прилагательное в составе фразеологических оборотов. Практикум (работа со словарём, текстами художественной литературы).

Глагол и деепричастие в составе фразеологических оборотов. Практикум (работа со словарём, текстами художественной литературы).

Особенности строения фразеологизмов как средство достижения их выразительности.

Работа со словарём, редактирование текста.

Стилистические пласты фразеологии современного языка.

Исследование текстов различных стилей. Составление словаря фразеологизмов предложенных текстов.

Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике современного периода.

Исследование современной фразеологии.

8 класс

С чего начинается слово? Способы образования слов в современном русском языке. Школьный словарь словообразования.

Что сближает филологию и математику. Сложение в чистом виде и с помощью интерфиксов.

Аффиксы в союзе со сложением. От чего зависит выбор аффиксов?

Аббревиация. Сложение при сверхсокращении.

От чего зависит выбор словообразования?

«Цепная реакция» аффиксов.

Омонимические ловушки.

От чего зависит значение новообразований? Стилистические, оценочные и выразительные свойства.

Случайно ли ударение на новообразовании? Работа со словообразовательным словарём и словарём ударений.

Загадки занимательных историй.

Откуда пришёл суффикс –ИН-?

Есть ли у животных отчества?

Капризы рода. Интерес вокруг женских наименований.

Как правильно: половина первого или полпервого?

Ещё раз об омонимах, омографах, омофонах.

Приложение - особый вид определения.

Определение частей речи. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Решение текстовых задач. Работа со словообразовательным и морфемным словарями. Наречия, краткие прилагательные и краткие причастия, наречия и прилагательные в сравнительной степени. Их морфемный состав.

Наречия с приставками и их отличие от сочетаний существительных, прилагательных и местоимений с предлогами. Их морфемный состав.

Отличие наречий от омонимичных частей речи. Работа со словообразовательным и морфемным словарями. Словообразование и этимология.

Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда. Работа со словарями.

Подведём итоги.

9 класс

Лексикография. Роль словарей в жизни современного человека. Лексикография как теория и практика составления словарей. Типы словарей. Энциклопедические и языковые словари. Классификация словарей. История русской лексикографии.

Толковые словари. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. Особенности словаря. Биография и лингвистические взгляды В.И. Даля. Общие и нормативные словари. «Словарь русского языка» Академии Российской под ред. Я.К. Грота как классический нормативный толковый словарь. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова, его задачи и особенности. Структура словарной статьи. «Словарь русского языка»

С.И. Ожегова и «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой, задачи и особенности этих словарей. Особенности подачи лингвистической информации в этих словарях.

Словари. «Словарь современного русского литературного языка» в 17 томах. Особенности словаря. Внутренняя форма словаря. Лексика-семантическая соотнесенность слов. Словари синонимов, их особенности, структура словарной статьи. Словообразовательные синонимы. Синонимия и полисемия. Словари антонимов, их особенности, структура словарной статьи. Лексическая антонимия. Логическая основа антонимии. Словообразовательные антонимы. Антонимия и полисемия. Словари омонимов, их особенности, структура словарной статьи. Понятие о паронимах. Ошибки в употреблении паронимов. Словари паронимов, их задачи и особенности. Этимологические словари, их особенности, цели и задачи. Серия словарей «Новые слова и значения», их задачи и особенности. Словари иностранных слов, их особенности. Интернациональная лексика. Фразеологические словари и их особенности. Словари собственных имен: топонимические словари, словари имен и фамилий. Словари названий жителей. Их задачи и особенности. Грамматические словари, их особенности. Словообразовательные и морфемные словари, их особенности. «Орфоэпический словарь русского языка: произношений, ударение, грамматические формы» под ред. Р.И. Аванесова. Задачи и особенности словаря. Орфографические словари, их задачи и особенности.

Зачетный урок.

Тематическое планирование

5

класс

№	Тема занятия	Вид деятельности	Форма деятельности	Количество часов
1-2	Язык – вековой труд поколений	игровая, познавательная, проблемно-ценностная	лингвистическая игра	2
3-4	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово		лингвистический практикум, конкурс	2
5-6	Не все годится, что говорится.		2	
7-9	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».		лингвистический практикум	3
10-11	«Каков человек, такова его и речь»		лингвистический практикум, КВН	2
12-14	«С русским языком можно творить чудеса!»		лингвистический практикум	3
15-16	Различай и отличай.		решение кроссвордов, ребусов	2
17-18	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?		лингвистический практикум,	2

		викторина	
19-20	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	лингвистический практикум, грамматический турнир	2
21-22	«Нет той тайны, чтобы не была явна»	лингвистический практикум, лингвистические загадки, кроссворды	2
23-24	Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	лингвистический практикум	2
25-26	В многословии не без пустословия.		2
27-28	По речи узнают человека.		2
29-32	Что в имени тебе моем?	проект	4
33-34	Итоговое занятие.	лингвистический аукцион, соревнование	2

6 класс

№	Тема занятия	Вид деятельности	Форма деятельности	Количество часов
1-6	Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)	игровая, познавательная, проблемно-ценностная	лингвистический практикум, викторина, проект, лингвистический аукцион	6
7-12	Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)			6
13-18	Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)			6
19-24	Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)			6
25-29	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)			5
30-32	Речевой этикет			3
33-34	Обобщающее занятие.			2

7 класс

№	Тема занятия	Вид деятельности	Форма деятельности	Количество часов
1	Вводное занятие. Основные признаки фразеологизма.	игровая, познавательная, проблемно-ценностная	лингвистический практикум, викторина, проект, лингвистический аукцион, библиотечные экскурсии, работа со словарем, лингвистическое исследование	1
2	Словари и справочники по русской фразеологии.			1
3	Группы фразеологизмов по значению. Многозначные фразеологизмы.			1
4	Функции фразеологических оборотов в различных стилях речи.			1
5	Варианты фразеологического оборота и фразеологизмы-синонимы.			1
6-7	Многозначность, синонимия и антонимия в кругу фразеологических			2

	оборотов.			
8-9	Стилистическая характеристика фразеологизмов. Творческая лаборатория.			2
10-11	Фразеологизмы активного употребления и устаревшие фразеологические обороты.			2
12-13	Фразеология с точки зрения ее формирования. Исконно русские фразеологизмы.			2
14-15	Старославянские фразеологизмы.			2
16-17	Иноязычные фразеологизмы.			2
18-19	Создание словаря «Крылатые выражения и фразеологизмы мифов древней Греции и русского устного народного творчества»	игровая, познавательная, проблемно-ценностная	лингвистический практикум, викторина, проект, лингвистический аукцион, библиотечные экскурсии, работа со словарем, круглый стол, познавательная игра лингвистическое исследование	2
20-21	Зооморфизмы. Образы животных во фразеологических оборотах различных народов.			2
22-23	Из истории образования некоторых зооморфизмов. Работа со словарём и Интернет-ресурсами.			2
24-25	Грамматическое строение фразеологических оборотов. Основные группы фразеологизмов по грамматическому строению.			2
26	Имя существительное в составе фразеологических оборотов. Практикум (работа со словарём, текстами художественной литературы).			1
27	Имя прилагательное в составе фразеологических оборотов. Практикум (работа со словарём, текстами художественной литературы).			1
28	Глагол и деепричастие в составе фразеологических оборотов. Практикум (работа со словарём, текстами художественной литературы).			1
29	Особенности строения фразеологизмов как средство достижения их выразительности. Работа со словарём, редактирование текста.			1
30	Стилистические пласты фразеологии современного языка			1
31	Исследование текстов различных стилей. Составление словаря фразеологизмов предложенных текстов.			1
32	Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном этапе.			1
33	Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике современного периода.			1

34	Исследование современной фразеологии.		1
----	---------------------------------------	--	---

8

класс

№	Тема занятия	Вид деятельности	Форма деятельности	Количество часов
1-2	С чего начинается слово? Способы образования слов в современном русском языке. Школьный словарь словообразования.	игровая, познавательная, проблемно-ценностная	лингвистический практикум, викторина, проект, лингвистический аукцион, библиотечные экскурсии, работа со словарем, круглый стол, познавательная игра	2
3	Что сближает филологию и математику. Сложение в чистом виде и с помощью интерфиксов.			1
4	Аффиксы в союзе со сложением. От чего зависит выбор аффиксов?			1
5	Аббревиация. Сложение при сверхсокращении.			1
6	От чего зависит выбор словообразования?			1
7	«Цепная реакция» аффиксов.			1
8	Омонимические ловушки.			1
9-10	От чего зависит значение новообразований? Стилистические, оценочные и выразительные свойства.			2
11-12	Случайно ли ударение на новообразовании?			2
13	Загадки занимательных историй.			1
14	Откуда пришёл суффикс –ИН-?			1
15	Есть ли у животных отчества?			1
16	Капризы рода. Интерес вокруг женских наименований.			1
17	Как правильно: половина первого или полпервого?			1
18-19	Ещё раз об омонимах, омографах, омофонах.			2
20-21	Приложение - особый вид определения.			2
22-23	Определение частей речи. Слова состояния и наречия, их морфемный состав.			2
24-25	Наречия, краткие прилагательные и краткие причастия, наречия и прилагательные в сравнительной степени. Их морфемный состав.			2
26-27	Наречия с приставками и их отличие от сочетаний существительных, прилагательных и местоимений с предлогами. Их морфемный состав.			2
28-29	Отличие наречий от омонимичных частей речи.			2
30-31	Словообразование и этимология.	2		

32	Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.		1
33-34	Подведём итоги.		2

9

класс

№	Тема занятия	Вид деятельности	Форма деятельности	Количество часов
1	Роль словарей в жизни современного человека.	игровая, познавательная, проблемно-ценностная	лингвистический практикум, викторина, проект, лингвистический аукцион, библиотечные экскурсии, работа со словарем, круглый стол, познавательная игра	1
2	Лексикография как теория и практика составления словарей.			1
3	Типы словарей.			1
4	Энциклопедические и языковые словари.			1
5	Классификация словарей.			1
6	История русской лексикографии.			1
7	«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. Особенности словаря.			1
8	Биография и лингвистические взгляды В.И. Даля.			1
9	Общие и нормативные словари.			1
10	«Словарь русского языка» Академии Российской под ред. Я.К. Грота как классический нормативный толковый словарь.			1
11	«Толковый словарь русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова, его задачи и особенности.			1
12	Структура словарной статьи			1
13	«Словарь русского языка» С.И. Ожегова и «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой, задачи и особенности этих словарей.			1
14	Особенности подачи лингвистической информации в этих словарях.			1
15	«Словарь современного русского литературного языка» в 17 томах. Особенности словаря.			1
16	Внутренняя форма словаря. Лексика-семантическая соотнесенность слов.			1
17	Словари синонимов, их особенности, структура словарной статьи.			1
18	Словообразовательные синонимы. Синонимия и полисемия.			1
19	Словари антонимов, их особенности, структура словарной статьи.			1
20	Лексическая антонимия. Логическая основа антонимии.			1
21	Словообразовательные антонимы. Антонимия и полисемия.			1
22	Словари омонимов, их особенности, структура словарной статьи.			1

23	Понятие о паронимах. Ошибки в употреблении паронимов.		1
24	Словари паронимов, их задачи и особенности.		1
25	Этимологические словари, их особенности, цели и задачи.		1
26	Серия словарей «Новые слова и значения», их задачи и особенности.		1
27	Словари иностранных слов, их особенности. Интернациональная лексика.		1
28	Фразеологические словари и их особенности.		1
29	Словари собственных имен: топонимические словари, словари имен и фамилий. Словари названий жителей. Их задачи и особенности.		1
30	Грамматические словари, их особенности.		1
31	Словообразовательные и морфемные словари, их особенности.		1
32	«Орфоэпический словарь русского языка: произношений, ударение, грамматические формы» под ред. Р.И. Аванесова. Задачи и особенности словаря.		1
33	Орфографические словари, их задачи и особенности.		1
34	Зачетный урок		1