

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Сосновый Солонец
муниципального района Ставропольский

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
Руководитель МО
Галиакбаров М.М.
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Сбитнева-Курилина Т.В.
31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ
с. Сосновый Солонец
Козлов А.М.
Приказ № 167-од от 01.09.2022 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Психология общения»**

5-8 КЛАССЫ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Психология общения» для обучающихся 5-8 классов составлена на основе:

- Методического пособия по преподаванию психолого-педагогического курса «Самосовершенствование личности» авт. Г К Селевко, 2009 г.
- Авторской программы уроков психологии А. Микляевой «Я - подросток», 2006 г.
- Пособия С.А. Родионовой и Т.А. Корепановой «Социальная адаптация учащихся. 5-9 классы», 2015 г.

Общение - основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека - во взаимодействии с другими. Общение с взрослыми и сверстниками даёт возможность умственно-отсталому ребёнку усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребёнок в определённых жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям, поэтому важным моментом в его нравственном развитии становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Речь и умение общаться имеет огромное значение и для общего психологического развития подростка, для коррекции недостатков его личности, развития его самооценки. Умение общаться является одним из критериев, определяющих готовность ребёнка жить в обществе. Именно в общении формируются у учащихся умение подчиняться правилам, ориентироваться на социальные нормы.

Обучающиеся 11-14 лет чаще всего испытывают трудности в умении организовать общение, быть интересными окружающим, часто комплексуют, чувствуют себя уязвленными, отвергнутыми или, наоборот, самооценка очень завышена. В период обучения у подростков осознанно формируются нравственные ценности, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, формируются личностные смыслы жизни. Таким детям необходимо помочь наладить отношения с окружающими именно в сфере общения, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития их личности.

Цель: создание условий для развития нравственной, творческой, социально активной личности, способной к самореализации;

развитие эмоционально-личностной сферы подростков и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме; способствовать формированию социально значимых качеств личности воспитанника, необходимых ему для успешной социализации.

Основные задачи:

1. Выработать умения и навыки практического владения выразительными (речевыми и неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией.
2. Сформировать представления подростка о себе (достоинства, недостатки, характер, темперамент и т. д.).
3. Сформировать представления об эмоциях, эмоциональных состояниях человека (чувства, переживания, настроения).
4. Развить навыки общения в различных ситуациях со сверстниками, с учителем, с другими окружающими людьми.

5. Развить культуру речи подростка в диалоге, в свободной беседе, в игровых упражнениях.
6. Создать ситуации, в которых можно было бы лучше узнать ребёнка, а также способствующие проявлению и развитию его индивидуальных способностей (моделирование жизненных ситуаций).
7. Создавать условия для укрепления ценностно-смысловой сферы личности.
8. Содействовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания, развитию навыков самовоспитания и самосовершенствования.
9. Способствовать расширению и совершенствованию круга культурных потребностей.
10. Способствовать формированию стремления добиваться результатов и доводить начатое дело до конца.
11. Способствовать развитию стремления к познанию окружающего мира.
12. Создать условия для коррекции психических процессов.
13. Способствовать исправлению искаженного представления о жизни.
14. Развитие следующих коммуникативных умений:
 - слушать и слышать другого;
 - участвовать в свободной беседе;
 - быть внимательным к самому себе и окружающим;
 - понимать чувства и настроение другого.

Общая характеристика курса.

Курс «Психология общения» предусматривает теоретическую и практическую подготовку и ориентирован на обращение к тем проблемам, которые важны для подростков в силу их возрастных особенностей развития: познания своего «Я», своих возможностей, способностей, интересов, контроль собственной раздражительности, отношения с взрослыми и сверстниками.

Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание курса опирается на принципы учёта индивидуальных психофизических особенностей развития, педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Курс «Психология общения» предполагает работу с подростками среднего (11-14 лет) школьного возраста.

При работе с такими подростками акцент делается на пробуждении интереса и развитии доверия к самому себе, на постепенном понимании своих возможностей, способностей, особенностей характера и т.п. Этот возрастной период является благоприятным временем для работы над развитием и укреплением у подростков уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа с опорой на мультимедийную презентацию. Также предполагаются: анкетирование, тестирование, проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций, выполнение упражнений, свободное и тематическое рисование, просмотр видеороликов.

Для освоения курса предлагается использовать следующие формы контроля знаний:

- устный опрос;
- тестирование по изученной теме;

- работа с деформированным текстом, кроссвордами;
- работа с тематическими карточками.

Описание места курса в учебном плане.

5 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год

6 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

7 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

8 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса «Психология общения», являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности;
- способность ставить цели.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы факультатива являются:

- относительно целостное представление о личности, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- владение основами гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- знание основных понятий;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение контролировать действия партнера;
- умение строить сложные монологические высказывания;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.

2. Содержание курса

Содержание программы в 5-7 классах

Раздел 1. Что я знаю о себе и сверстниках.

Цель данного раздела - обратить внимание детей на самих себя, на своё тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье. И ещё - на основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.

Раздел 2. Беседы о характере и чувствах.

В данном разделе дети познакомятся с такими проявлениями человеческой души, как доброта, верность, дружба, заботливость, щедрость, стремление прийти на помощь ближнему, беседы помогут им разобраться в сложном мире человеческих взаимоотношений, выработать такие качества характера, как доброжелательность, отзывчивость, сострадание.

Также дети научатся понимать самих себя, управлять своими эмоциями. Они познакомятся с такими проявлениями чувств, как радость, грусть, удивление, вина, обида, стыд, страх, научатся понимать свой внутренний мир, рассказывать о нём близким людям, лучше чувствовать состояние других людей.

Раздел 3. Эмоции и культура общения людей.

Данный раздел познакомит детей с различными эмоциональными состояниями, поспособствует снижению тревожности и агрессивности, развитию эмпатии, воображения, творческих способностей и навыков общения. В ходе занятий, проводимых на темы данного раздела, у детей будут формироваться представления о гуманном и негуманном поведении, они научатся замечать общность настроения природы и человека, сострадать людям, животным, растениям.

Данный раздел также предусматривает выполнение детьми норм при общении с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту. Культура общения предполагает не только делать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов.

Раздел 4. Взаимоотношения и сотрудничество.

Частью общечеловеческой культуры является культура взаимоотношений между людьми. Ребенок на протяжении всей жизни вступает во взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Любое общение требует от него умения соблюдать общепринятые правила поведения. Поэтому у детей необходимо воспитывать культуру поведения, которая не ограничивается «детским обществом». Поведение - это образ жизни и действий, формируемый на основе нравственных обычаев, традиций и привычек.

Раздел 5. Культура здоровья.

Культура здоровья - это комплексное понятие, которое включает в себя теоретические знания о факторах, благоприятствующих здоровью, а также грамотное применение в повседневной жизни принципов сохранения здоровья.

Гармоничное развитие личности невозможно без крепкого здоровья, о котором необходимо заботиться с раннего возраста. Поэтому данный раздел посвящён беседам о том, из чего складывается здоровье, как правильно подобрать питание и одежду, научиться не уставать во время занятий, как избежать болезней и всегда быть активным и жизнерадостным.

Содержание программы в 8 классе

Раздел 1. «Я» и мой язык.

Походка, манера сидеть, осанка, особенности жестикуляции, мимика очень многое могут рассказать об индивидуальности человека. Невербальные формы коммуникации, перечисленные выше, наряду с речью обеспечивают умственно-отсталым детям процесс общения. Психологи установили, что даже в деловой беседе слова передают лишь 35 % информации, а в повседневном общении всего 7 %. Остальные 70 - 90 % воспринимаются за счет невербальных компонентов и во многом на бессознательном уровне.

Поэтому у подростков на практических занятиях следует развивать язык жестов, мимики и пантомимики. Знание законов тела поможет добиться им успехов в общении.

Раздел 2. Мой образ жизни - моё здоровье.

Самое ценное, что есть у человека, - это жизнь, а самое ценное в его жизни - здоровье, за которое нужно бороться всеми силами.

Важно с самого детства учить ребёнка заботиться о здоровье своего организма. Когда дети начинают формировать у себя определённые привычки, необходимо сделать так, чтобы они были полезными. Важно рассказывать о преимуществах правильного питания, здорового отдыха и физических нагрузок.

Здоровый образ жизни или гармоничный образ жизни или, кратко, здоровье - это гармония тела, а достичь её можно за счёт гармонии в жизни. Она складывается из баланса трудовой активности и отдыха, правильного питания, физической активности, ухода от вредных привычек, соблюдения личной гигиены, закаливания, хороших отношений с близкими, радости жизни.

Для поддержания нормальной физической активности надо много заниматься физическим трудом, не давать волю лени, заставлять себя находить новые занятия и увлечения, создавать красоту во всём - дома, на работе, следить за своим внешним видом. Ведь в здоровом теле - здоровый дух.

Раздел 3. Мой характер и мои эмоции.

Познавая мир, познавая себя в окружающем мире, подросток неизбежно рано или поздно сталкивается с целым рядом вопросов. Например, с такими: «Кто же я сам в этом мире?», «Каково моё место в нём?». Но, что в данном случае понимать под миром? Ведь в обыденной речи мы говорим «мир» и подразумеваем всю планету, всё, что нас окружает.

Но есть та сфера в мире, познать которую стремятся подростки - это сфера взаимоотношений с самим собой, с окружающим миром.

Эмоциональная система является одной из основных регуляторных систем, обеспечивающих активные формы жизнедеятельности организма.

В подростковом возрасте начинается психологическая стадия развития эмоций, и связана она с новым фокусом интересов подростка (поиск себя, своего отличия от других). Эти изменения имеют сильную эмоциональную окраску. Нет конца психологическим меркам, которые подростки прикладывают к себе и другим людям в поисках собственной идентичности и уникальности.

Поэтому задача данного раздела - стабилизировать представления подростка о себе, мотивах своего поведения, формирование умения адекватно и позитивно выражать свои эмоции. А это в свою очередь поможет наладить контакт с окружающими.

Раздел 4. Мой дом - моя крепость.

Дом - это место, где человек восстанавливает силы после рабочего дня, после занятий в учебном учреждении, общается с членами своей семьи, принимает друзей. Домашняя обстановка влияет на человека, отражается на его настроении, на отношениях между членами семьи.

Уют и приятную атмосферу в доме создают именно люди, а не умело украшенные стены. Поэтому собственное жилье - это место, где можно полностью расслабиться и позволить себе быть настоящим, естественным, где можно дать волю своим чувствам и эмоциям и не бояться быть никем осужденным или высмеянным. Наш дом - это надежная опора и убежище, вход в который всегда свободен; это то любимое место, где каждого ждут и бескорыстно любят, где можно найти единомышленников и преданных друзей, где можно бесплатно получить иногда такую нужную помощь и простую человеческую поддержку, где можно отдохнуть от всех жизненных проблем не только телом, но и душой.

В этом разделе также рассматриваются особенности общения учащихся с близкими людьми, правильно сориентироваться в главном человеческом взаимодействии, определить взаимодействия поведения, быть приятным в общении и добиваться при этом успехов.

Данный раздел поможет развить способности соотносить особенности своего поведения с нормами и правилами этикета.

Раздел 5. «Я» и мир вокруг меня.

Каждый человек создает вокруг себя свой неповторимый мир. То, каким он будет, ярким красочным, наполненным незабываемыми впечатлениями, или тусклым, серым, однообразным зависит только от него самого. Любой человек вправе создавать и выбирать свой образ жизни, свой мир, в котором он хочет жить, чем заниматься и куда ходить.

Кроме этого, образованный, культурный человек должен знать историю и традиции праздников, отмечаемых в его стране и чтимых в народе. Мы живём в России - стране с богатейшим культурным наследием, поэтому, прежде всего, будем говорить в данном разделе о русских традициях.

Нас повсеместно окружают информационные знаки, различные учреждения и организации: для удовлетворения жизненных потребностей, социальной защиты населения, культуры и др., транспорт, магазины, средства связи. Поэтому нужно знать, куда и к кому обращаться, если необходима помощь. Пиктограммы и символы - это своеобразный язык, на котором с человеком разговаривает улица и весь город. Данный раздел поможет молодым людям правильно строить самостоятельную жизнь.

Раздел 6. Культура общения и культура речи.

Культура общения основана на соблюдении определённых этических правил и норм. Эти правила называют этикетом. Этикет определяет форму, технику общения в различных жизненных ситуациях.

Важнейшая роль в процессе коммуникации принадлежит хорошо развитой речи - средству человеческого общения.

Содержание раздела направлено на ознакомление детей с правилами, существующими в обществе, на выработку такой манеры поведения, без которой общение с окружающими будет затруднено.

Тематическое планирование в 5 классе

№	Раздел	Кол-во часов	Темы занятий
1	Что я знаю о себе и сверстниках.	6	Познай самого себя.
			Образ вашего «Я».
			Оценивание себя.
			Я и окружающие.
			Сходство и различие ваших «Я».
			Вы - человек и вы - личность.
2	Беседы о характере и чувствах.	9	Не такой, как все...
			Характер - русский.
			Темперамент пятого типа.
			Дайте волю воображению.
			Воля. Самостоятельность.
			Стресс.
			Стресс.
			Милосердие.
3	Эмоции и культура общения людей.	6	Культура эмоций. С чего она начинается?
			Мир эмоций.
			«Я» в общении.
			«Я» в общении.
			Сквернословие.
			Настроение.
4	Взаимоотношения и сотрудничество	6	Настоящий друг.
			Заведите друга - дневник.
			Сплочение и доверие.
			Учимся слушать и понимать друг друга.
			Учимся слушать и понимать друг друга.
			Создание позитивных дружеских отношений.
5	Культура здоровья	7	Механизмы защиты организма.
			Бытовой травматизм.
			Здоровье. Что это такое?
			Питание: мифы и реальность.
			Овощи и фрукты - полезные продукты.
			Профилактика вредных привычек.
			Гигиена. Для чего она нужна.
ИТОГО за год		34	

Тематическое планирование в 6 классе

№	Раздел	Кол-во часов	Темы занятий
1	Что я знаю о себе и сверстниках.	6	Мой организм.
			Наши имена. Ты и твоё имя.
			Я - подросток.
			Мы - разные: сходства и отличия.
			Учимся общаться. Учимся дружить.
			Учимся общаться. Учимся дружить.

2	Беседы о характере и чувствах.	6	Доброта. Дружба.
			Заботливость. Стремление помочь.
			Честность. Ложь.
			Щедрость. Жадность.
			Скромность. Хвастовство.
			Трудолюбие. Лень.
3	Эмоции и культура общения людей.	7	Настроение.
			Ситуации и настроение.
			День рождения.
			Мы пришли в гости.
			Добрые пожелания.
			Взаимодействия с окружающими.
			Взаимодействия с окружающими.
4	Взаимоотношения и сотрудничество	9	Жители разных планет: мальчишки и девчонки.
			Жители разных планет: мальчишки и девчонки.
			Давайте говорить друг другу комплименты.
			Добрым быть полезно.
			Отчего бывает одиноко? Учись общаться.
			Отчего бывает одиноко? Учись общаться.
			Как стать успешным?
			Как стать успешным?
			Как стать успешным?
5	Культура здоровья	6	Зеркало здоровья.
			Красиво! Вкусно! Полезно!
			Иммунитет.
			Продукты питания: полезные и не очень.
			Продукты питания: полезные и не очень.
			Уличный травматизм.
ИТОГО за год		34	

Тематическое планирование в 7 классе

№	Раздел	Кол-во часов	Темы занятий
1	Что я знаю о себе и сверстниках.	6	Тело человека. Сказки о человеческом организме.
			Наше имя растёт вместе с нами.
			О происхождении фамилии.
			Это я.
			Секрет дружного коллектива.
2	Беседы о характере и чувствах.	6	Толерантность.
			Что мы чувствуем?
			Радость. Грусть.
			Удивление.
			Вина. Стыд.
			Обида. Учимся отвечать за свои поступки.
3	Эмоции и культура общения людей	8	Страх. Злость.
			Искусство общения.
			Неуверенность и страхи.

			Открытость и откровенность.
			Открытость и откровенность.
			Выражение позитивных чувств.
			Выражение негативных чувств.
			Уверенность и уверенное поведение.
			Уверенность и уверенное поведение.
4	Взаимоотношения и сотрудничество	6	Установление контактов.
			Умение вызвать симпатию.
			Уверенность в конфликтных ситуациях.
			Как сказать «нет».
			Как сказать «нет».
			Человек без воли - человек слабый.
5	Культура здоровья	8	Рацион здорового организма.
			Правильное питание - залог здоровья!
			Гигиена одежды и кожи.
			Друзья и враги нашего здоровья.
			Бытовой и уличный травматизм.
			Выбирая спорт - мы выбираем здоровье.
			Курение и вейпинг – мифы и реальность..
			Твое здоровье в твоих руках.
ИТОГО за год		34	

Тематическое планирование в 8 классе

№	Раздел	Кол-во часов	Темы занятий
1	Я и мой язык.	6	Восприятие мира (наши органы чувств). Речь - инструмент общения и показатель культуры. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения. Язык рук, тела, жестов. Умею ли я общаться?
2	Мой образ жизни – мое здоровье.	6	Здоровый образ жизни. Гигиена школьника. Полезные и вредные привычки. Влияние вредных привычек на организм подростка. Я здоровье берегу, сам себе я помогу. Сотвори себя сам.
3	Мой характер и мои эмоции.	7	Кто я? Что я знаю о себе? Я глазами других людей. Что означает моё имя? Тайна имени. Темперамент. Характер. Эмоции: польза и вред. В поисках достойных путей выражения эмоций и чувств. Настроение. Я и мои чувства.
4	Мой дом – моя крепость.	6	Школьные правила поведения. Коллектив начинается с меня. Внешняя и внутренняя воспитанность человека.

			Встречают по одежке, а провожают по уму.
			Гигиена помещения.
			Мы в гостях. У нас гости.
5	«Я» и мир вокруг меня.	5	Досуг подростка.
			Календарь праздников.
			Проблемы и пути их решения.
			Общественные места.
			Читаем пиктограммы.
6	Культура общения и культура речи.	4	Быть уверенным в себе, но не самоуверенным.
			Когда какое слово молвить. Слова - паразиты.
			Умение слушать и слышать собеседника.
			Эффективные способы общения.
ИТОГО за год		34	

7. Материально-техническое обеспечение

Презентации к занятиям:

1. Мой организм.
2. Честность. Ложь.
3. Удивление.
4. Общение в жизни человека.
5. Восприятие мира (наши органы чувств).
6. Речь-инструмент общения.
7. Эмоции и чувства.
8. Знакомство с эмоциями.
9. Встречают по одежке, а провожают по уму.
10. Подросткам о ЗОЖ.
11. Презентация о здоровом образе жизни.
12. Что означает моё имя. Тайна имени.
13. Как прекрасен этот мир - мир эмоций.
14. Невербальные и вербальные средства общения.
15. Невербальные средства коммуникации.
16. Подросток - особенности возраста.
17. Мы - разные сходства и отличия.
18. Внутренние друзья и внутренние враги.
19. Почему люди ссорятся.
20. Я хочу общаться.
21. День рождения.
22. Жители разных планет - мальчишки и девчонки.
23. Трудолюбие.
24. Честность. Ложь.
25. Вина. Стыд. Извинение.
26. Выражение позитивных чувств.
27. Открытость и откровенность.
28. Уверенное и неуверенное поведение.
29. Удивление.
30. Гигиена жилища.
31. Общественные места.

32. Характер.
33. Домашний уют.

Видеоролики:

1. Человеческое тело для детей. Учим части тела человека.
2. Мульттик. Это моё тело. Анатомия для детей.
3. 15 самых редких животных в мире.
4. Удивительные природные явления.
5. Фильм «Берегите себя».
6. Как научить детей этике поведения в общественных местах?
7. Культура поведения в общественных местах.
8. Правила безопасного поведения детей в городе.
9. Здоровый образ жизни. Привычки здорового образа жизни.
10. Топ 10 самых вредных привычек. Самые распространенные вредные привычки.

11. Полезные и вредные привычки детей.
12. Презентация о здоровом образе жизни.
13. Культура речи.
14. Основы здорового образа жизни.
15. Ваше здоровье.
16. Плюсы и минусы компьютера.
17. Технологии опасны для здоровья.
18. 7 примеров, как интернет изменил наш мозг.
19. Вред от сотового телефона!
20. 15 правил современного этикета.
21. Галилео. Этикет.
22. Основы этикета. Этика поведения.
23. Правила приличия и дружбы. Рукопожатие.
24. Disney-мультфильм. Головоломка, эмоции.
25. Босс-молокосос. Русский трейлер к мультфильму.
26. 5 основных ошибок в общении.
27. Вредны ли наушники для слуха? Документальный фильм «Наслаждайся тишиной».
28. Как правильно выбрать качественные наушники?
29. Видеоролик из Ералаша. Давай поговорим.
30. Фильм о Самарской области.
31. Интересные факты о нашем теле - органы чувств.
32. Как правильно вести беседу.
33. Нос и запах.
34. Органы чувств. Вкус.
35. Пять органов чувств.
36. Самая реальная оптическая иллюзия.
37. Слух.
38. Современное общение.
39. Строение глаза.
40. Строение человека. Осязание.
41. Каравай - детская песенка на день рождения.
42. Как вести себя в гостях.

43. Мультфильм «Муравьишка - хвастунишка».
44. Мультфильм «Сказка про лень».
45. Мультфильм «Вовка и Совесть» (1,2 серии)
46. Притча о блудном сыне.
47. Мультфильм «Просто так».
48. Смешное видео о животных.
49. Мультфильм «Ох и Ах».
50. Забавный мультик «Секрет успеха!»
51. Мультфильм Смешарики «Ода для комода».
52. 15 самых редких животных в мире.
53. Удивительные природные явления.
54. Мультфильм о человеческих чувствах.
55. Культура поведения в общественных местах.
56. Как научить детей этике поведения в общественных местах.
57. Мультфильм «Ты можешь все».
58. Как определить характер по почерку.
59. О чем говорит ваше лицо. 9 интересных фактов.

Игровые упражнения:

1. Разминка «Запоминание имён».
2. Упражнение «Передай движение».
3. Упражнение «Ладонь к ладони».
4. Упражнение «Подарок».
5. Упражнение «Какие мы?».
6. Упражнение «Зеркало».
7. Упражнение «Кто я?».
8. Упражнение «Листок за спиной».
9. Упражнение «Счёт до десяти».
10. Упражнение «Приятный разговор».
11. Упражнение «Зато».
12. Упражнение «Закончи предложение 1».
13. Упражнение «Закончи предложение 2».
14. Упражнение «Разгадай код».
15. Упражнение «Определения».
16. Упражнение «Никто не знает.» .
17. Упражнение «Передай движение».
18. Упражнение «Приятно сказать».
19. Упражнение «Рисунок».