Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
села Сосновый Солонец
муниципального района Ставропольский Самарской области

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 6
от 22.06.2022 г.
Председатель педсовета
/А.М.Козлов/

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
с.Сосновый Солонец
/А.М.Козлов/
Приказ № 87
24.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средняя общеобразовательная школа
села Сосновый Солонец
муниципального района Ставропольский Самарской области

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец, CN=Козлов А.М., E="s_solonez_sch@samara.edu.ru"
00fe376e3c78fb78be
2022.08.29 20:16:22+04'00'

с. Сосновый Солонец
2022-27 года

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	4
	Разделы	
I	Ценностно-целевые основы и панируемые результаты воспитания.	5-21
1.1.	Цель и задачи воспитания	5-9
1.2.	Методологические основы и принципы	9-10
1.2.1.	Уклад школы	10
1.2.2.	Воспитывающая среда школы	10-11
1.2.3.	Воспитывающие сообщества в школе	11-12
1.2.4.	Социокультурный контекст	12-13
1.3.	Основные направления воспитания	13
1.4.	Требования к планируемым результатам воспитания	13-14
1.4.1.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	14-15
1.4.2.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	15-18
1.4.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	18-21
II	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	21-42
2.1.	Основные школьные дела	22-24
2.2.	Классное руководство	24-26
2.3.	Школьный урок	26-28
2.4.	Внеурочная деятельность	28-30
2.5.	Внешкольные мероприятия	30
2.6.	Предметно-пространственная среда	30-31
2.7.	Работа с родителями (законными представителями)	31-33
2.8.	Самоуправление	34-36
2.9.	Профилактика и безопасность	36-37
2.10.	Социальное партнёрство	37-38
2.11.	Профориентация (основная и средняя школа)	38-39
2.12.	Детские общественные объединения	39-41
2.13.	Школьные медиа	41-42
III	Организация воспитательной деятельности	42-50
3.1.	Общие требования к условиям организации Программы	42
3.2.	Особенности организации воспитательной деятельности	42-44
3.3.	Кадровое обеспечение	44-45

3.4.	Нормативно-методическое обеспечение	45
3.5.	Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	45-46
3.6.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	46-47
3.7.	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	47-50
IV	Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2022-23 учебный год	51-64

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-Ф «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 220 года № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ президента Российской Федерации от 2 июля2021 года №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) НОО (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286), ООО (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287), СОО (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа воспитания ГБОУ СОШ села Сосновый Солонец направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, является обязательной частью Основной образовательной программы ГБОУ СОШ села Сосновый Солонец.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог – психолог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования - личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания ГБОУ СОШ села Сосновый Солонец включает три основных раздела:

1-ый раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

2-ой раздел «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные медиа». Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного и среднего образования.

3-ий раздел «Организация воспитательной деятельности», в котором кратко описаны общие требования к условиям реализации Программы, особенности организации воспитательной деятельности, кадровое и нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям достижения личностных результатов особыми категориями детей, система поощрения успешности, анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогическим работникам ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. На основе базовых для нашего общества ценностей: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек - сформулирована общая цель воспитания.

Цель воспитания – личностное развитие школьников.

Конкретизированные цели воспитания, возрастные особенности обучающихся, целевые приоритеты (т.е. то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание), показатели достижения цели воспитания представлены в следующих таблицах.

Уровень образования – НОО (начальное общее образование)

Цель воспитания	Особенности обучающихся	Целевой приоритет	Результат (показатель достижения цели)
Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний	Потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося (то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения)	- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим	Социально значимые знания обучающихся
		- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца	
		- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну	
		- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы)	
		- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе	
		- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	
		- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым	

		- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни	
		- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ОВЗ	
		- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	

Уровень образования – ООО (основное общее образование)

Цель воспитания	**Особенности обучающихся**	**Целевой приоритет** **Ценностные отношения к:**	**Результат (показатель достижения цели)**
Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии их социально значимых отношений	Стремление подростков утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.	- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	Позитивное отношение обучающихся к социально значимым знаниям
		- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	
		- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	
		- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	
		- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни	
		- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие	

		отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ОВЗ	
		- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	

Уровень образования – ООО (основное общее образование)

Цель воспитания	Особенности обучающихся	Целевой приоритет	Результат (показатель достижения цели)
Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии их социально значимых отношений	Стремление подростков утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.	- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	Позитивное отношение обучающихся к социально значимым знаниям
		- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	
		- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	
		- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	
		- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье	
		-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату	

		кропотливого, но увлекательного учебного труда	
		- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	
		- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	
		- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества	
		- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	

Уровень образования – СОО (среднее общее образование)

Цель воспитания	Особенности обучающихся	Целевой приоритет	Результат (показатель достижения цели)
Личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел	Потребность в жизненном самоопределении в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается на пороге самостоятельной взрослой жизни	- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких	Опыт применения обучающимися социально значимых знаний
		- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике	
		- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции	
		- опыт природоохранных дел	
		- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице	
		- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности -опыт изучения, защиты и	

		восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей	
		-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт	
		-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации	

Задачами воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно- исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальнуювозможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личностиот внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-

этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1.Уклад школы

ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 134 человека, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец - это сельская, идущая в ногу со временем школа. У обучающих есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие объединения, занятия внеурочной деятельности), так и за его пределами. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

Принципы взаимодействия педагогов и школьников, на которых основывается процесс воспитания:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения;
- конфиденциальность информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы ивзрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

1.2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное, культурное окружение.

Основные характеристикивоспитывающейсреды-еёнасыщенность, и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольныхтрадиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются традиционные мероприятия, положительный пример учителей, дружеская атмосфера в детско-взрослом коллективе и тесное сотрудничество с социальными партнёрами. Стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общешкольные дела: «День Знаний», «Осенний бал», «День Дублёра», «Театр на школьной сцене», «Новогодний бал», «Вечер встречи выпускников» «Вахта Победы», «Последний звонок», спортивные мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Большое сердце», отряда ЮИД «Дорожный знак», юнармейского отряда «ССОБР», работа социально-

психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; наличие у всех школьников учебников; компьютерный класс, оборудование техническими средствами всех кабинетов, реализация программы «Точка роста». Педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления и выступать публично самим, проводят конкурсы, смотры познавательных сил.

1.2.3.Воспитывающие сообщества в школе.

Основные воспитывающие общности в нашей школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные) общности**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе с другими учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые общности**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские общности.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий

по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные общности**. Это все сотрудники школы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной

педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересовправ как обучающихся, так и педагогов;

– сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– пример для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждение обучающихся к общению, поощрение их стремления к взаимодействию, дружба, взаимопомощь, забота об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.4.Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что все учащиеся школы проживают на территории села. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, учатся внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в селе в целом.

ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец занимает особое положение в структуре села. Она не только центр образования и воспитания, но и социокультурный центр, так как спортивных объектов нет, из культурных объектов в наличие Сельский дом культуры и филиал районной библиотеки. В СДК работают кружки ИЗО, хореографии, драматический и вокального пения. Подросткам, желающим заниматься определёнными видами спорта, а также в школе искусств, нужно ездить в город, на что не у всех родителей имеются материальные средства. Имеется несколько магазинов, в которых в доступности алкогольные напитки. Таким образом, складывается парадоксальная ситуация: население стремится к культурной организации свободного времени, а инфраструктура села не может удовлетворить эту потребность. Данная ситуация порождает социальную апатию, неудовлетворенность, способствует поиску «острых ощущений» сельской молодежи. С трудом школе удаётся сдерживать рост правонарушений среди подростков. В ОО созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории. В соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет учащиеся и педагогические работники, есть оборудованные спортзал, актовый зал, библиотека, школьный краеведческий музей.

Состав учащихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с умственной отсталостью. Всего в школе от 4% детей с ОВЗ, 5 все обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах. Для этих детей создана и эффективно действует система коррекционной работы. Они активно вовлекаются и в образовательный, и в воспитательный процесс. Наряду с Основной образовательной программой начального общего, основного и среднего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы четырёх видов. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности. У учеников школы разный социальный статус, который зависит от общего благополучия семьи

и/или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей – до 13% от общего числа, детей-школьников в них до 15% от общего числа обучающихся. Лоскутных семей (ребёнка воспитывают два родителя, один из них или отчим, или мачеха) – до 17%, детей в них до 16%. Детей из малоимущих семей до 70% учащихся ежегодно, из них в тяжелой жизненной ситуации – около 1% учащихся. Неблагополучных – 2 семьи, в них 3 учащихся. В основном родители обучающихся – коренные жители, выпускники нашей школы. По национальности в основном русские, в меньшей степени чуваши, мордва. Конфликтов на почве национальной принадлежности не возникает, но тем не менее этнокультурные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами: ДЮСШ (детско-юношеская спортивная школа), с ЦВР ДОД «Спектр» (центр воспитательной работы дополнительного образования детей м.р.Ставропольский), с районным отделом по работе с молодёжью, с СДК (сельский Дом культуры), с сельской библиотекой, терапевтическим отделением ЦРБ, а также с подрядными организациями, которые на договорной основе обеспечивают охрану, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Всего таких организаций – партнеров 9.

Положительное влияние на детей оказывают администрация ОО – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководитель и его заместители и педагоги с большим опытом педагогической практики, а также молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В образовательной организации работает 13 педагогов, в том числе педагог-психолог. В школе через АИС Кадры, «Единый урок», платформы дистанционного обучения организована система повышения квалификации классных руководителей. Отрицательные источники влияния: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, не способные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

1.3.Основные направления воспитания обучающихся

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4.Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели) выпускника
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защит ников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответстве нности человекав обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правахи обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российскиетрадиционные семейные ценности (с учетом этнической,

	религиознойпринадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа,других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Культура ЗОЖ и безопасности	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя идругих людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевномусостоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности сучетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде всоответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы,о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4.2.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели) выпускника
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление),местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ,его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с

	людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщиныдля создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве
Культура ЗОЖ и безопасности	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать ивыполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

	Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура,деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности

1.4.3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели) выпускника
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческомуи культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотич еское	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно- нравственн ое	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие целии сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, другихнародов, понимающий его значение в культуре.

	Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояниеи поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Культура ЗОЖ и безопасности	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическаяактивность), стремление кфизическому самосовершенствованию,соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употреблениеалкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивноеповедение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числебезопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудовогозаконодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

	Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культурынаосновепониманиявлияниясоциально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающийиприменяющийуменияразумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющийиразвивающийопытэкологическинаправленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающийпредставлениемонаучнойкартине мирасучетом современныхдостиженийнаукиитехники, достовернойнаучной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающийнавыкиаргументированнойкритики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающийиприменяющийнавыкинаблюдений, накопленияи систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модули программы воспитания,
реализуемые в ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец

Инвариантные	Вариативные
Основные школьные дела	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	Школьные медиа
Классное руководство	Школьный спортивный клуб
Школьный урок	Добровольческая деятельность
Работа с родителями	Школьный театр
Предметно-пространственная среда	
Самоуправление	
Профилактика социально- негативных явлений	
Социальное партнёрство	

Направления, виды и формы воспитательной деятельности

Направления воспитания	Направление – это основной вектор осуществления воспитательной работы школы, ориентирующий ее на решение цели и задач воспитания	- воспитание на уроке - воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования - воспитание через классное руководство - воспитание через работу с родителями - воспитание в рамках досуговой деятельности
Виды воспитательной деятельности	Вид деятельности - это вид индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемый ими в процессе воспитания	- познавательная - трудовая -спортивно-оздоровительная -туристско-экскурсионная - досугово-развлекательная - художественная -гражданско-патриотическая -здоровьесберегающая -ценностно-ориентированная - социально-партнёрская - свободное общение
Формы воспитательной деятельности	Форма деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченный во времени акт индивидуальной или совместной с детьми деятельности	- игра - беседа, рассказ - дискуссия - многодневный поход или поход выходного дня - сбор - трудовой десант - конкурс -викторина-спектакль - экскурсия - праздник - час общения - утренник - проект -выпуск газеты -линейка - «огонёк» - КТД

2.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела– это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Задачи модуля как направления воспитательной работы:

- обеспечить включенность в дело большого числа обучающихся и взрослых,
- способствовать интенсификации общения в детско-взрослом коллективе,
- создавать условия для постановки обучающихся в ответственную позицию к происходящему в школе.
- преодолевать мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий,
- поощрять социальную активность школьников,
-развивать позитивные межличностные отношения между педагогическими работниками и воспитанниками,
- формировать чувство доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля

Уровень «Вне образовательной организации»

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Социально-ориентированная (благотворительная, экологическая, гражданско-патриотическая, трудовая)	Социально-значимые проекты	Комплексы дел, ориентированные на преобразование социума, окружающего школу
Художественная, спортивно-оздоровительная, досугово-развлекательная	Спортивные соревнования, праздники	Спортивные соревнования, концерты, конкурсы, игровые программы для жителей села
Гражданско-патриотическая	Акции	Мероприятия, посвящённые значимым отечественным и международным событиям

Уровень «Образовательная организация»

Название дела	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
День знаний Последний звонок	Художественная и познавательная	Общешкольная торжественная линейка с элементами театрализации, классный час	Торжественная линейка, особое внимание ученикам 1 и 11 классов: поздравления, испытания – шуточные конкурсы, передача традиций учениками 11 класса. Классные часы – уроки безопасности.
Чистый школьный двор	Трудовая	Трудовой десант	Уборка территории, прилегающей к школе. Выпуск информационных листов.
Осень золотая	Досугово-развлекательная	Утренник (1-4 классы), вечер отдыха (5-11 классы)	Конкурсная программа с чтением стихов об осени, отгадыванием тематических загадок, изготовлением поделок и костюмов из природного

			материала. Концертные номера, викторины, выбор Королевы Осени.
Посвящение в первоклассники, пятиклассники, в ЮИДовцы	Ценностно-ориентированная	Утренник, праздник	Праздничная программа с театрализованным представлением, конкурсами, вручением символов, дипломов, значков
День учителя	Художественная и познавательная	Общешкольный праздник	Торжественная линейка, уроки, проводимые учителями-дублёрами, организация подвижных и музыкальных перемен, праздничный концерт для учителей, педсовет по подведению итогов Дня дублёра, освещение праздника в школьной газете.
Театр на школьной сцене (по теме года)	Художественная и познавательная	Инсценирование литературных произведений	Открытие театрального сезона уч-ся кружка «Лицедеи». Представление инсценировок 1-11 классами. Подведение итогов (лучшая роль, декорация, костюм, муз. оформление и т.п.). Награждение.
Новогодний бал	Досугово-развлекательная	Утренник (1-4 классы), вечер отдыха (5-11 классы)	Театрализованное представление. Лотерея. Конкурсная программа. Подвижные игры. Концертные номера.
Месячник спортивно-массовой работы	Здоровьесберегающая	Соревнования Спортивные праздники	Соревнования по волейболу, пионерболу, мини-футболу, баскетболу, настольному теннису, армрестлингу, бадминтону, дартсу. Театрализованное представление
Фестиваль песни, конкурс чтецов стихов (тематические)	Художественная и познавательная	Фестиваль, конкурс	Представление песни 1-11 классами. Костюмы, декорации. Подведение итогов. Участие в общешкольном конкурсе чтецов чтецов-победителей в классах. Подведение итогов. Награждение.
Вахта памяти	Гражданско-патриотическая	Митинг. Концерт.	Бессмертный полк, почётный караул у памятника воину-освободителю. Выступление на митинге агитбригады. Участие в

			концертной программе СДК
Мы вместе	Социально-партнёрская	Концерты на базе СДК. Библиотечные уроки (сельская библиотека) Выступления агитбригад в д/с «Лесная сказка»	Выступление в роли ведущих и участников худ.самодеятельности на концертах, участие в викторинах, акциях, конкурсах сельской библиотеки. Выступление агитбригад ЮИД в д/с «Лесная сказка»
Конкурсы «Ученик года, «Класс года»	Социально-партнёрская	Церемонии награждения победителей	Еженедельное подведение итогов участия в конкурсах разного уровня на общешкольных линейках. Объявление и награждение победителей конкурсов «Человек недели», «Класс недели». Награждение победителей конкурсов «Ученик года», «Класс года» на торжественной линейке «День знаний»

Уровень «Класс»

Содержание деятельности	Форма деятельности
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Классное собрание
Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	Участие класса в общих школьных делах
Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,	Классное собрание
Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Участие представителей класса в собрании совета общего школьного дела

Уровень индивидуальный

Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности обучающегося
Вовлечение каждого обучающегося в общее дело	Выполнение в общем деле одной из ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, декоратор, музыкальный оформитель, ответственный за костюмы, оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т.п.
Индивидуальная помощь обучающемуся при подготовке, проведении и анализе дела	Индивидуальная помощь обучающемуся при подготовке, проведении и анализе дела
Наблюдение за поведением обучающегося при подготовке, проведении и анализе общего дела	
Коррекция поведения, обучающегося: беседа,	Участие в частной беседе с педагогом,

организация совместной работы с другими детьми-примерами, предложение стать ответственным за часть дела или всё.	совместная работа с другими детьми-примерами для него

2.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель и классный коллектив	
Содержание деятельности классного руководителя	***Цель деятельности классного руководителя***
Поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Инициировать участие класса в общем школьном деле
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	Вовлечь в общее дело детей с разными потребностями и дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе
Проведение классных часов	Оказывать поддержку активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставить возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создать благоприятную среду для общения
Проведение игр и тренингов, походов и экскурсий, празднование дней рождений, организация утренников, «огоньков» и т.п.	Сплотить классный коллектив, дать каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса
Выработка совместно со школьниками законов класса	Помочь детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе
Классный руководитель и обучающийся	
Содержание деятельности классного руководителя	***Цель деятельности классного руководителя***
Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам и специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; сверка результатов бесед с родителями, с преподающими в классе учителями, со школьным психологом.	Изучить особенности личностного развития учащихся класса
Оказание поддержки в решении важных жизненных проблем	Поддерживать ребёнка в налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, в выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.
Помощь в заполнении личных портфолио	Оказывать помощь в заполнении личных портфолио, в планировании

	личностных достижений и в их анализе.
Коррекция поведения ребенка	Корректировать поведение обучающегося через частные беседы с ним, его родителями, тренинги общения (школьный психолог), поручения в классе
Классный руководитель и учитель-предметник	
Содержание деятельности классного руководителя	***Цель деятельности классного руководителя***
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками	Формировать единство мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися
Проведение мини-педсоветов	Решать конкретные проблемы класса и вопросы интеграции воспитательных влияний на школьников
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Дать педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	Объединять усилия педагогов в деле обучения и воспитания детей
Классный руководитель и родитель (законный представитель) обучающегося	
Содержание деятельности классного руководителя	***Цель деятельности классного руководителя***
Регулярное информирование родителей	Регулярно информировать родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом
Оказание помощи родителям (законным представителям)	Оказывать помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками
Организация родительских собраний	Организовывать обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в рамках родительского собрания
Создание и организация работы родительских комитетов классов	Создать и организовать работу классного родительского комитета в решении вопросов воспитания и обучения детей
Привлечение к организации и проведению дел класса	Привлекать членов семей школьников к делам класса
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий, походов	Сплачивать семью и школу через организацию совместных дел

2.3. Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их

воспитанников, и ведущую деятельность. Процесс организации учебной деятельности в рамках модуля «Школьный урок» представлен в следующей таблице.

Содержание учебной деятельности	**Целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями**	**Формы деятельности, направленные на использование воспитательного потенциала урока**	**Педагогическая технология**
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Позитивно воспринимать требования и просьбы учителя, быть внимательным при обсуждении на уроке информации, проявлять познавательную активность	Поощрение, похвала, поддержка, просьба, поручение	Педагогика сотрудничества
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Соблюдать правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Часы общения, организация обсуждения	
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой информацией	Обсуждать на уроке социально значимую информацию	Анализ информации, высказывание мнения и его обоснование	Проблемное обучение
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрировать детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявлять человеколюбие и добросердечность	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Технология развития критического мышления
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Стимулировать познавательную мотивацию школьников, формировать опыт ведения конструктивного диалога, учить	Использование интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах	Технология интегрированного обучения

	школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми		
Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения	Создать условия для современных активностей обучающихся	Применение программ-тренажёров, тестов в электронных приложениях, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, уроков онлайн, видеолекций, онлайн-конференций и др.	Информационно-коммуникационная технология
Проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий	Способствовать развитию познавательной и творческой активности обучающихся, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрывать творческие способности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	Занимательные уроки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок-исследование, урок «Юбилейная дата». викторина, литературная композиция, конкурс чтецов стихов, газет, рисунков, интеллектуальная игра «Умники и умницы», экскурсия и др.	Игровая технология Технология развивающего обучения
Организация предметных образовательных событий		Предметная неделя	
Включение в урок игровых процедур	Помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи	Разноуровневое обучение
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их	Дать обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		

неуспевающими одноклассниками			
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Создать условия для приобретения обучающимися навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Работа над проектом, его защита (публичное выступление)	Проектная технология

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль за усвоением знаний учеником, а как диалог двух личностей, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашённых ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», «образование везде и в любое время».

Модуль «Школьный урок» позволяет развивать навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывает ценностное отношение к миру.

2.4. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Вид внеурочной деятельности	Цель внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Познавательная деятельность	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	-Функциональная грамотность -Математическая грамотность -Читательская грамотность -К тайнам слова - Я - исследователь - Проектная деятельность -За страницами учебника математики -Цифровая гигиена -Практическая подготовка к ГИА -Орлята России
Художественное творчество	Создание благоприятных условий для социальной самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	-Воспитательные мероприятия - Орлята России
Проблемно-ценностное общение	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	-Основы православной культуры (ОПК) -Нравственные основы семейной жизни (НОСЖ) -Культура общения - Разговоры о важном - Орлята России
Туристско-краеведческая деятельность	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.	- Краеведение -История Самарского края - Моя страна -Рассказы об истории Самарского края - Орлята России
Спортивно-	Физическое развитие	-Спортивный калейдоскоп

оздоровительная деятельность	школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	-Шахматы -Динамическая пауза - Орлята России
Игровая деятельность	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	-Жизнь ученических сообществ -Внеурочная деятельность по предмету - Орлята России

2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.6. Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

• размещение на стенде образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

• наличие картинной галереи выпускников определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием пейзажей;

• озеленение школьной и пришкольной территорий, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивной площадки, доступной и приспособленной для обучающихся разных возрастных категорий;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

• акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Основная цель работы с родителями или законными представителями обучающихся - повышение педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Воспитательная деятельность по реализации модуля.

Содержание деятельности	Формы деятельности
Школьный уровень	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (Обсуждение проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и формированию себя как личности, качества школьной жизни и успехах детей в предпочитаемых ими видах деятельности)	Общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	Семейный всеобуч
Посещение родителями школьных учебные и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Родительские дни
Обсуждение интересующих родителей вопросов, виртуальные консультации педагогов и школьного психолога	Социальные сети и чаты
Уровень класса	
Обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми	Классные родительские

	собрания
Участие в решении вопросов воспитания и социализации детей класса	Классный родительский комитет
Посещение родителями школьных учебные и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в классе	Родительские дни
Обсуждение интересующих родителей вопросов, виртуальные консультации педагогов и школьного психолога	Социальные сети и чаты
Индивидуальный уровень	
Решение острых конфликтных ситуаций	Работа специалистов по запросу родителей
Участие в заседаниях в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Педагогический консилиум, заседание совета профилактики
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении	Общешкольные и внутриклассные мероприятия воспитательной направленности
Координация совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС	Индивидуальные консультации родителей со школьными специалистами, педагогами, администрацией

Классы	Тематика родительских собраний
1класс	• Психологические трудности адаптации первоклассника к школе. • Надо ли ругать ребёнка за плохую успеваемость? • Телевизор, компьютер и режим дня. • Настроение – не пустяк.
2 класс	• Как организовать учебный труд школьника. • Физическое развитие младшего школьника в школе и дома. • Что такое способности? Компьютер в жизни ребенка: помощь или вред для развития способностей. • Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.
3класс	• Значение общения в развитии личностных качеств ребенка. • Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии личностных качеств. • Воображение и его роль в жизни ребенка. Влияние гаджетов на развитие личности. • Наказание и поощрение в семье.
4класс	• Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка. • Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. • Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников. • Как уберечь ребенка от насилия. Буллинг в интернете.

5класс	• Первый раз в пятый класс. Как помочь ребенку успешно учиться. Психофизиологические особенности пятиклассников. • Семейный климат. Семейные традиции (формы семейного воспитания) • Поощрение и наказание. Умение прощать. • Роль игры и общения в жизни пятиклассников. Опасности виртуального пространства.
6класс	• Дисциплина и трудолюбие как составляющие успеха. • Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья • Гармоничность мышления (как учить ребенка мыслить). Умение отделять положительный и отрицательный контент в сети Интернет. • Эстетическое воспитание в семье и школе.
7 класс	• Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми. • Убеждения, права и обязанности. • Трудовое воспитание в семье и школе. • Формирование установок толерантного сознания. Группы в соцсетях.
8 класс	• Как научиться понимать и принимать подростка? • «Только влюбленный имеет право на звание человека» (воспитание чувств) • Как вести себя в конфликтных ситуациях. • Досуг подростков. Разговор о привычках. Влияние Интернета на формирование мировоззрения. • Половое воспитание.
9 класс	• Психофизиологические особенности девятиклассников. • Как научиться детей распоряжаться деньгами. • Подготовка к выпускным экзаменам. • Многоступенчатость образования. Как помочь выбрать профессию. • Досуг старших подростков. Виртуальное пространство.
10 класс	• Психофизиологические особенности десятиклассников. • Самовоспитание старшеклассников как условие нравственного воспитания. • Воспитание сознательного отношения к семейной жизни. Влияние медиапространства на формирование установок на будущее. • Формирование здорового образа жизни. • Волонтерство как социальный институт.
11класс	• Самореализация личности. • Интеллигентность и гуманность. Уважение и терпимость. • Дороги, которые выбирают наши дети (навыки поведения на рынке труда, построение профессиональной карьеры) • Правовое воспитание. Готовимся к цифровизации деловой жизни (госуслуги, сайты ВУЗов, МФЦ и т.д.) • Подготовка к выпускным экзаменам, ЕГЭ.

Диагностические методы работы с родителями и/или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

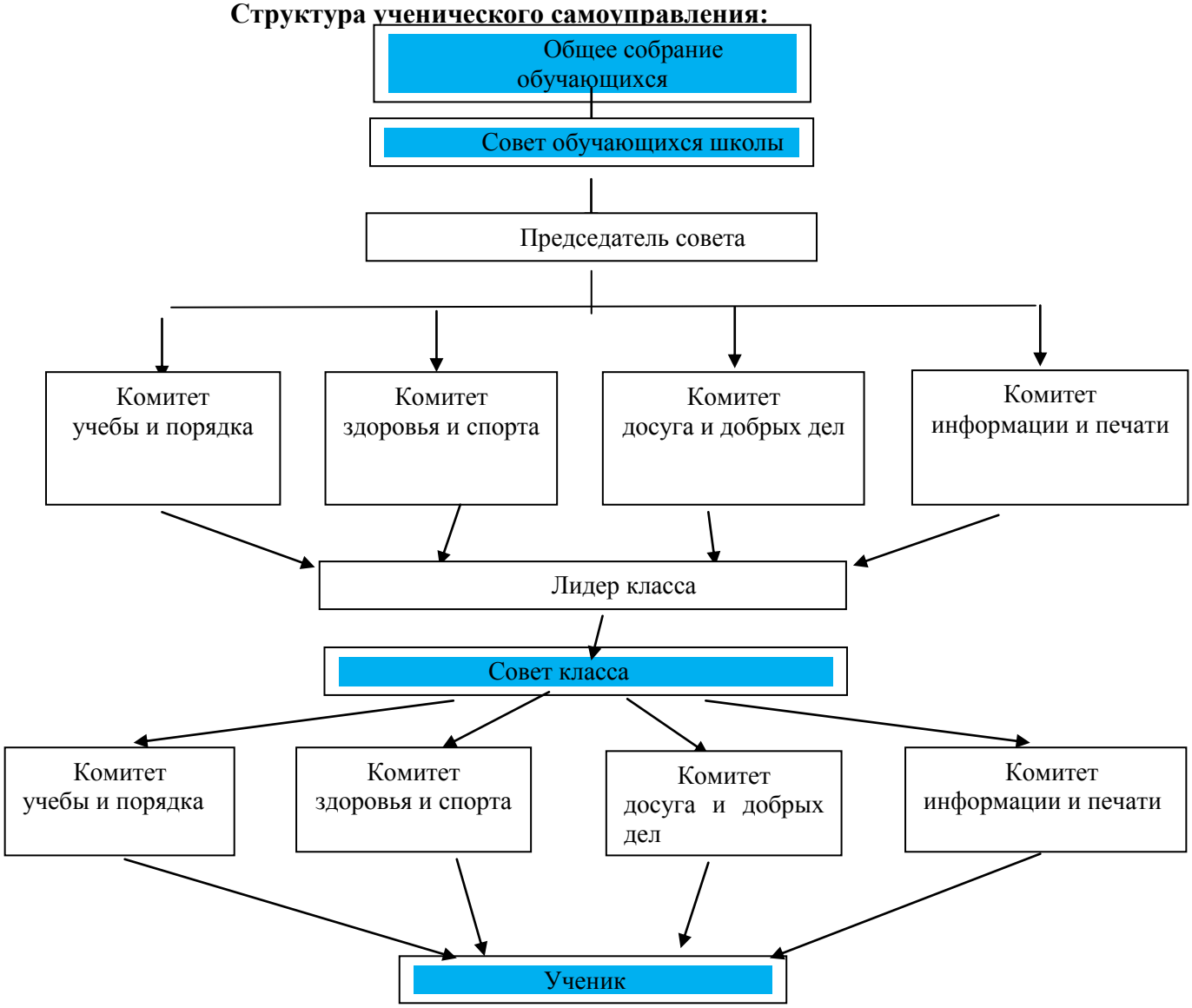
2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление на разных уровнях в школе осуществляется следующим образом.

Уровни	Участник СУ	Содержание деятельности
Школа	Выборный Совет обучащихся школы (далее СОШ)	Учёт мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; Распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Комитеты ученического самоуправления (комитет учёбы и порядка, комитет здоровья и спорта, комитет досуга и добрых дел, комитет информации и печати)	Организация, проведение, анализ конкретных мероприятий
	Творческий Совет дела	Организация и проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
Классы	Избранные по инициативе и предложениям учащихся класса лидеры (старосты)	Представление интересов класса в общешкольных делах и координирование работы совета класса с работой СОШ и классных руководителей
	Избранные органы классного самоуправления	Организация различных направлений работы класса Организация детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, распределение среди участников ответственных должностей
Индивидуальный уровень	Отдельные обучающиеся	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
		Реализация функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



Деятельность Совета обучающихся школы осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов общешкольного Совета обучающихся и классных Советов;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности общешкольного Совета обучающихся;
- представление интересов, обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы; Диагностические методы работы с родителями и/или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

- участие в решении вопроса о награждении обучающихся, присвоения им звания «Человек недели», «Ученик года» и решении вопроса о награждении классных коллективов и присвоении им званий «Класс недели», «Класс года».

Функции комитетов СОШ

Комитет учёбы и добрых дел	Комитет здоровья и спорта	Комитет досуга и добрых дел	Комитет информации и печати
-организация, проведение и анализ интеллектуальных конкурсов -организация дежурства по школе -проведение рейдов «Учебники», «Ученические принадлежности», «Школьная форма»	-организация и проведение и анализ спортивных праздников, соревнований -проведение рейдов «Спортивная форма», «Лыжная подготовка» -организация подвижных перемен для младших школьников	-организация, проведение и анализ КОД, творческих встреч, конкурсов, викторин, акций и т.п. -сотрудничество с СДК, сельской библиотекой (внешкольными досуговыми учреждениями)	-распространение информации среди обучающихся -оформление дел, проводимых в школе -выпуск газеты «Школьные новости» -выпуск тематических информационных листов, буклетов, памяток

Анализ участия классных коллективов в общешкольных делах осуществляется через листы достижений в рамках школьного конкурса «Класс недели», итоги которого подводятся в течение года на рабочих линейках, и «Класс года», итоги которого подводятся в конце 1 и 2 полугодий, а общий итог оглашается на торжественной линейке в конце учебного года.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений в рамках школьного конкурса «Человек недели», итоги которого подводятся в течение года на рабочих линейках, и «Ученик года», итоги которого подводятся в конце 1 и 2 полугодий, а общий итог оглашается на торжественной линейке в конце учебного года, а также отражается в книжке юнармейца для членов юнармейского отряда «ССОБР».

2.9.Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–регулярное проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в

социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (далее – Совет) в ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец состоит из наиболее опытных педагогических работников школы. В его состав обязательно входит заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по УВР, школьный психолог, представители родительской общественности. Руководителем Совета профилактики является инспектор по охране детства. Состав Совета утверждается ежегодно.

Деятельность Совета профилактики основывается на принципах законности, демократизма и гуманного обращения с несовершеннолетними; индивидуального подхода к несовершеннолетним и их семьям; соблюдения конфиденциальности полученной информации; обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Совет профилактики - это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правилповедения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства учащихся.

Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- мониторинг состояния проблем правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетних учащихся;
- создание системы и организация работы по профилактике правонарушений;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

 программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

 обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;

 первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

 межведомственная профилактическая акция «Подросток», направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;
 привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений через организацию классных часов;
 ежедневный поурочный контроль за посещением занятий и успеваемостью обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
 работу Совета профилактики;
 работу службы Наркопост;
 работу службы медиации;
 работу школьного спортивного клуба;
 коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьного психолога, инспектора ОДН, инспекторов ГИБДД, специалистов медицинских учреждений;
 спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом здорового образа жизни («Дни здоровья», Школьная спартакиада, соревнования, викторины и конкурсы о ЗОЖ, классные часы).

2.10.Социальное партнёрство

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Взаимодействие школы с социальными партнерами**.**

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	СП ГБОУ СОШ с. Александровка ДОД ДЮСШ («Детская юношеская спортивная школа») №1.	Организация спортивных мероприятий в целях привлечения школьников к районным спортивно-массовым мероприятиям.
2	СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстёпки	Реализация программы дополнительного образования. (Участие обучающихся в интеллектуальных, творческих, духовно-нравственных и т.п. конкурсах, акциях.
3	Участковое Сосново-Солонецкое лесничество национального парка «Самарская Лука»	Проведение экскурсий, экологических занятий и тематических мероприятий
4	МБУК «Ставропольская МБ», Сосново-Солонецкая сельская библиотека-филиал	Организация внеурочной деятельности учащихся с целью их духовного и нравственного развития, формирования активной жизненной позиции, основ здорового образа жизни, а также профилактики правонарушений. (Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч)

5	МБУК МДК ФДК с. Сосновый Солонец м.р.Ставропольский	Осуществление взаимодействия в воспитании и развитии детей и подростков с целью социально-культурной интеграции в общество. (Организация совместных культурно-досуговых проектов. Совместные выставки творческих работ)
6	Филиал государственного казённого учреждения Самарской области «Центр по делам гражданской обороны, пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям», пожарно-спасательный отряд №30, ПСЧ №147	Реализация своевременного формирования навыков и умений поведения в кризисных ситуациях и познавательного развития школьников

2.11.Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через*:*

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Занимательная биология» (9 класс), «Шахматы» (5-8 классы), «Практическая география» (9 класс), «Краеведение» (5-9 классы), дополнительных общеразвивающих программ в рамках социального партнёрства («Всезнайка» «Юный информатик», «Юный оформитель», «Юный эколог», «Лицедеи», «Волейбол»);
- подготовку обучающихся в рамках предпрофильных курсов «Юные спасатели» и «Медицина – наука прошлого, настоящего Диагностические методы работы с родителями и/или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. И будущего» в 9 классе
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных Выбору профессий (http://metodkabinet.ru/,http://мойориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vseross ijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектах «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее», по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA;
- классные родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей, на которых рассматриваются вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа, проводимая на индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, имеющих значение в процессе выбора ими профессии.
-участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях;
- участие в окружном творческом конкурсе «Безопасный труд в моём представлении»;
-проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;

- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

2.12. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях".

В ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец такими объединениями являются:

Название детского общественного объединения	Функции детского общественного объединения	Формы деятельности детского общественного объединения
Молодежный добровольческий (волонтерский) отряд «Большое сердце»	- Проведение профилактической работы с детьми и молодёжью из «группы риска» - Оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды -Участие в социальных проектах мероприятиях и акциях - Пропаганда здорового образа жизни -Социальное патронирование пожилых людей. -Информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о деятельности волонтёрского отряда - Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе	- тренинги - беседы - акции - квест-игры - школьные мероприятия - трудовой десант - митинги
Юнармейский отряд «ССОБР» («Сосновосолонецкий отряд быстрого реагирования»)	- Привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию» - Организации и проведений туристско-краеведческих конкурсов, Вахт Памяти - Участие в сдаче норм ГТО	-Уроки Мужества - экскурсии - походы

	- Проведение экскурсий, походов -Юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность - Организация участия во Всероссийских акциях через группу «Юнармия Самарская область» в социальных сетях - Представление юнармейцев на награждение	- спортивные соревнования - флешмобы - челленджи
Добровольное противопожарное формирование детей и подростков ДЮП «МЧС России».	-Обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара -Привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожарно-профилактической работе в школе -Проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных мероприятий	-конкурсы -олимпиада -экскурсии -походы -фестивали -викторины -слеты
Отряд юных инспекторов движения «Дорожные знаки».	-Воспитание у членов отряда ЮИД преданность своей Родине -Изучение правил дорожного движения, навыкам оказания первой помощи, пострадавшим при ДТП -Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде ПДД -Участие в районных конкурсах и соревнованиях агитбригад	-конкурсы -соревнования -теоретические и практические занятия -фестивали -акции
Школьный спортивный клуб «Прометей»	-Проведение внутришкольных спортивных мероприятий -Организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста -Награждение победителей и призёров грамотами, дипломами -Участие в конкурсах и реализации проектов -Проведение дней здоровья, смотров-конкурсов -Информирование о спортивной школьной жизни через школьную газету, стенные газеты, информационные стенды, интернет	- конкурсы -олимпиады -экскурсии -походы -фестивали -викторины -слеты -теоретические и практические занятия

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующее:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.13.Школьные медиа

Школьные медиа - это совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Художественная и общественная деятельность	Выпуск газеты (стенная и электронная), информирование через неё	Разновозрастной редакционный совет освещает наиболее интересные моменты жизни школы, КОД, кружки, секции, деятельность органов ученического самоуправления
Ценностно-ориентированная деятельность	Выпуск информационных листов	Разновозрастной редакционный совет размещает творческие работы обучающихся, информация о победителях конкурсов разных уровней, фотографий о проведённых КОД, результаты анкетирования, тестирования, обсуждения
Художественная деятельность	Школьный медиацентр	Группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляет мультимедийное сопровождение КОД, видеосъемку участников онлайн-конкурсов
Художественная и общественная деятельность	Школьная интернет-группа	Группа Интернет-сайт школы в VK ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец освещает деятельность ОО

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей, обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2.Особенности организации воспитательной деятельности.

При организации воспитательной деятельности в ОУ учитывается следующее: специфика расположения школы, особенности контингента учащихся, источники положительного и отрицательного влияния на них. ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец имеет свои воспитательные находки и традиции.

Специфика расположения школы. ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец находится в селе в 17 км от города Жигулёвск. Общая численность сельского населенного пункта около 1500 человек, четвёртая часть из них - пенсионеры. Наблюдается приток населения, из стран ближнего зарубежья в том числе, приезжие в основном малообеспеченные граждане. Лишь единицы жителей села занимаются подсобным хозяйством. Строительство новых объектов не ведётся. Жители села работают в ближайших городах: Жигулёвск и Тольятти. В 2018 и в 2019 годах в рамках проекта «Комфортная среда» были оборудованы 2 детские игровые площадки. Жители села используют для игры в футбол школьное футбольное поле, на котором летом в течение двух последних лет зимой заливается каток. Школа располагается недалеко от оживлённой проезжей улицы, поэтому даже наличие тротуаров и единственного в селе пешеходного перехода вблизи школы создают необходимость строгого соблюдения правил безопасности. В целом, расположение ОУ можно назвать благоприятным и достаточно безопасным. Положение ОУ в структуре села. ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец занимает особое положение в структуре села. Она не только центр образования и воспитания, но и социокультурный центр, так как спортивных объектов нет, из культурных объектов в наличие Сельский дом культуры и филиал районной библиотеки. В СДК работают кружки ИЗО, хореографии и вокального пения. Подросткам, желающим заниматься определёнными видами спорта, а также в школе искусств нужно ездить в город, на что не у всех родителей имеются материальные средства. Школе удаётся сдерживать рост правонарушений среди подростков. В ОО созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории. В соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет учащихся и педагогических работников, есть оборудованные спортзал, актовый зал, библиотека, школьный краеведческий музей.

Режим работы. ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец работает в режиме полного рабочего дня с 8-00 до 18-00. Обучающиеся занимаются по пятидневной учебной неделе. Начало занятий – 8.30.

Особенности контингента учащихся. В 1 – 11 классах школы обучается от 130 до 150 учащихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав учащихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии

являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с умственной отсталостью. Всего в школе от 4% детей с ОВЗ, они обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, 1 ученица находится на индивидуальном обучении на дому. Для этих детей создана и эффективно действует система коррекционной работы. Они активно вовлекаются и в образовательный, и в воспитательный процесс. Наряду с Основной образовательной программой начального общего, основного и среднего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы четырёх видов. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности. У учеников школы разный социальный статус, который зависит от общего благополучия семьи и/или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей – до 13% от общего числа, детей-школьников в них до 15% от общего числа обучающихся. Лоскутных семей (ребёнка воспитывают два родителя, один из них или 5 отчим, или мачеха) – до 17%, детей в них до 16%. Детей из малоимущих семей до 70% учащихся ежегодно, из них в тяжелой жизненной ситуации – около 1% учащихся. Неблагополучных – 2 семьи, в них 2 учащихся.

Источники влияния на обучающихся. Положительное влияние на детей оказывают администрация ОО – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководитель и его заместители и педагоги с большим опытом педагогической практики, а также молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В образовательной организации работает 14 педагогов, в том числе педагог-психолог. В школе через АИС Кадры, «Единый урок», платформы дистанционного обучения организована система повышения квалификации классных руководителей. Отрицательные источники: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Воспитательные находки школы.

- Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе классного самоуправления;
- Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклад
- Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- Традиционные школьные конкурсы «Человек недели», «Класс недели», «Ученик года», «Класс года»; еженедельные рабочие линейки, КТД «Театр на школьной сцене», деятельность сообществ «РДШ», юнотряда, волонтёрского отряда.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- Ориентир на создание в школе для каждого ребенка и взрослого психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- Реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- Рганизация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются традиционные мероприятия, положительный пример учителей, дружеская атмосфера в

детско-взрослом коллективе и тесное сотрудничество с социальными партнёрами. Стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общешкольные дела: «День 6 Знаний», «Осенний бал», «День Дублёра», «Театр на школьной сцене», «Новогодний бал», «Вечер встречи выпускников» «Вахта Победы», «Последний звонок

3.3.Кадровое обеспечение воспитательного процесса ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава, что способствует качественному и результативному воспитанию. Большая часть администрации и педагогов имеет большой опыт педагогической деятельности. С другой стороны, наблюдается омоложение педагогических кадров. В работе с молодыми специалистами администрация школы решает следующие задачи:

- обеспечение возможности прохождения курсов повышения квалификации;
- создание условий для саморазвития и самообразования;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов наставниками;
- оснащение материально-технической базы.

Запланирована и организуется методическая поддержка участников воспитательного процесса: обучающие семинары, заседания МО классных руководителей и учителей-предметников, педагогические советы.

При работе с кадрами учитывается следующее:

-нормативные документы Министерства образования РФ, определяющие основные направления ВР;

- стоящие в центре внимания проблемы ОУ;

- возрастные особенности воспитанников и специфические трудности в воспитании школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности.

Педагогический состав, занимающийся воспитательной деятельностью, представлен в таблице ниже:

	Занимаемая должность	**Ф.И.О.**
	Администрация ОУ	
1	Директор	Козлов Александр Михайлович
2	Заместитель директора по УВР	Сбитнева – Курилина Татьяна Валерьевна
3	Заместитель директора по ВР	Белоусова Елена Ильинична
	Классные руководители	
1	Трофимова Наталья Николаевна	
2	Максименко Наталья Михайловна	
3	Клачкова Светлана Сергеевна	
4	Коровенкова Надежда Даниловна	
5	Галиакбаров Малик Максутович	
6	Белоусова Елена Ильинична	
7	Кузиева Людмила Сергеевна	
8	Женанова Алевтина Николаевна	
	Руководители детских общественных объединений	
1	Школьный спортивный клуб «Прометей»	Женанова Алевтина Николаевна
2	Добровольное противопожарное формирование детей и подростков ДЮП «МЧС России».	Женанова Алевтина Николаевна
3	Отряд юных инспекторов движения «Дорожные знаки».	Женанова Алевтина Николаевна
4	Молодежный добровольческий (волонтерский) отряд «Большое сердце	Галиакбаров Малик Максутович

5	Юнармейский отряд «ССОБР» («Сосновосолонецкий отряд быстрого реагирования»)	Галиакбаров Малик Максутович
6	Первичное отделение «Российского движения школьников»	Кузиева Людмила Сергеевна
Педагоги дополнительного образования. Руководители кружков и секций.		
1	«Безопасное колесо»	Женанова Алевтина Николаевна
2	«Лицедеи»	Белоусова Елена Ильинична
3	«Мастерица»	
4	«Этот удивительный компьютер»	Кузиева Людмила Сергеевна
5	«Юные друзья Самарской Луки»	Давкаева Елена Юрьевна
6	«Всезнайка»	Белоусова Елена Ильинична
7	«Планета здоровья»	Белоусова Елена Ильинична
8	«Волейбол»	Женанова Алевтина Николаевна
Учителя - предметники		
51	Учитель ИЗО	Давкаева Елена Юрьевна
52	Учитель технологии	Давкаева Елена Юрьевна
53	Зав.библиотекой	Женанова Алевтина Николаевна
4	Учитель ОБЖ	Женанова Алевтина Николаевна
Социально – психологическая служба		
1	***Педагог-психолог***	Сбитнева – Курилина Татьяна Валерьевна

3.4.Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Соглашения с социальными партнёрами по нормативному и методическому обеспечению воспитательной деятельности в ходе сетевой организации воспитательного процесса.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.5.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец являются:

- налаживание эмоциональноположительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педа гогической,психологической, медико-социальной компетентности.

Данные об обучающихся с особенными образовательными потребностями (на 2022 год)

№ п/п	Возраст	Класс	Особенности	Классный руководитель
1.	7 лет	1	ТНР (тяжёлое нарушение речи)	Трофимова Н.Н.
2.	8 лет	2	ТНР (тяжёлое нарушение речи)	Максименко Н.М.
3.	11 лет	5	ЗПР (задержка психического развития)	Галиакбаров М.М.
4.	13 лет	7	ЗПР (задержка психического развития)	Кузиева Л.С.
5.	13 лет	7	Нарушение интеллектуального развития (умственная отсталость)	Кузиева Л.С.
Итого 5 обучающихся				

С данными обучающимися классные руководители работают по индивидуальным планам, которые составляются с учётом возраста и особенностей школьников.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям и и классные руководители, и учителя-предметники ориентируются на:
использование адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию м етодов воспитания;
– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, орга низацией совместных форм работы классных руководителей, школьного психолога, учителей-предметников;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции исоциальной успешност и обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совмес тную деятельность в воспитательных целях.
Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешност и обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о нагр аждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной о рганизации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной орга низации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения онаграждениях, неукоснит ельное следование порядку, зафиксированному вэтом документе, соблюдение справ едливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность

обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (сучётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Форма поощрения	Содержание поощрения
Индивидуальный портфолио	Артефакты признания личностныхдостижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).
Групповой портфолио	Артефакты признания достижений в группе, участия всего классав деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).
Рейтинг	Размещение имён, обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо
Школьные конкурсы: «Человек недели, «Класс недели», «Ученик года», «Класс года»	Подведение итогов конкурсов на еженедельной рабочей линейке и торжественных линейках «Первый звонок», «Последний звонок» и вручение грамот, дипломов
Благотворительная поддержка	Материальная поддержка проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий,проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, индивидуальная поддержка нуждающихся в помощи обучающихся.

3.7.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в ОО:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Анализ воспитательной работы проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

№п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
11	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (обсуждение результатов на заседаниях МО классных руководителей, педсоветах)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П.Капустиной «Уровень воспитанности. Качества личности»
	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности ся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педработниками, лидерами СУ, анкетирование (обсуждение результатов на заседаниях МО классных руководителей, педсоветах)	Заместитель директора Классные руководители, Актив старшеклассников и родителей	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

Модуль	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
Основные школьные дела	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР
Внеурочная деятельность	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (отчеты)	Заместитель директора по УВР
Классное руководство	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
Школьный урок	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество существующего	Анализ динамики	Заместитель

Самоуправление	в школе ученическое самоуправления	продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	директора по ВР Классный руководитель
Профориентация	Качество профориентационной работы	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель Директора по ВР, классные руководители
Детские общественные объединения	Качество функционирующих детских общественных объединений	Анализ динамики показателей отчета кураторов объединений в установленной форме	Заместитель директора по ВР, кураторы
Школьные медиа	Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Заместитель директора по ВР Педагог ДО

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

Выявленные проблемы:

- низкий уровень образовательных результатов по итогам ВПР;
- низкий уровень участия школьников в научно-практических конференциях, олимпиадах, волонтёрской деятельности;
- отсутствие у группы обучающихся мотивации к учёбе;
- затруднения у группы обучающихся в самоопределении, в том числе профессиональном.

Повышенное внимание к качеству реализации модулей «Школьный урок», «Профориентация».

Планируемые результаты:

- положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ГИА;
- высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности;
- низкий процент заболеваемости и пропусков занятий;
- отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних;
- отсутствие случаев травматизма.

Воспитательная деятельность педагогов

Выявленные проблемы:

- у молодых педагогов недостаточный уровень сформированности компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;
- высокая доля педагогов старше 40 лет;
- недостаточно качественная работа детских общественных объединений;
- недостаточно высокая мотивация педагогов старше 40 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий.

Повышенное внимание к качеству реализации модулей «Детские общественные объединения».

Планируемые результаты:

- наличие квалификационных категорий у всех педагогов и классных руководителей;
- наличие у молодых педагогов достаточного уровня сформированности компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;
- отсутствие у педагогов и классных руководителей затруднений в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, в реализации воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- наличие привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

- развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов, и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе;
- высокая мотивация педагогов старше 40 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Выявленные проблемы:

- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящих к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;
- отсутствие заинтересованности у отдельных педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания.

Повышенное внимание к качеству реализации модуля «Классное руководство».

Планируемые результаты:

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив;
-сопровождение воспитательной деятельности достаточным нормативным обеспечением;
- чёткое представление классных руководителей и педагогов о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;
- создание администрацией школы условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе системы АИС кадры.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение к РПВ

План воспитательной работы ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец
на 2022-2023 учебный год
1-4 классы

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела	Участники	Сроки	Ответственные
День Знаний. Праздник Первого звонка.	1-4 классы	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	02.09.2022	Классные руководители
Неделя безопасности	1-4 классы	02-08. 09.2022	Классные руководители
Мероприятия месячника безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1-4 классы	сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель ДЮП
Праздник Осени	1-4 классы	сентябрь 2022	Учителя начальной школы
Открытие школьной спартакиады. Осенний день Здоровья	1-4 классы	сентябрь 2022	Учитель физкультуры
День Учителя. День СУ. Концертная программа	1-4 классы	05.10.2022	Учителя начальной школы
День отца в России	1-4 классы	14.10.2022	Учителя начальной школы
Президентские состязания по ОФП	1-4 классы	октябрь 2022	Учителя начальной школы
День народного единства	1-4 классы	04.11.2022	Учителя начальной школы
Международный День толерантности	1-4 классы	16.11.2022	Учителя начальной школы
Областной конкурс литературных работ «ДДД», детских газет и журналов «Улицы, транспорт и мы», творческих работ «Безопасная дорога глазами ребёнка», фоторабот «Внимание – дорога!».	1-4 классы	3-4 недели ноября	Классные руководители Педагоги ДО
День Правовой помощи детям	1-4 классы	ноябрь 2022	Учителя начальной школы
Театральная неделя. Театр на школьной сцене	1-4 классы	ноябрь 2022	Учителя начальной

			школы
Соревнования по мини-футболу	1-4 классы	ноябрь 2022	Учителя начальной школы
Районный конкурс театрализованных представлений ЮИД по профилактике ДДТТ	1-4 классы	ноябрь 2022	Учитель начальной школы Педагог ДО
Урок мужества, посвящённый Дню Неизвестного Солдата	1-4 классы	03.12.2022	Учителя начальной школы
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4 классы	05.12.2022	Учителя начальной школы
Декада правовых знаний	1-4 классы	декабрь 2022	Классные руководители
Линейка. День Конституции РФ	1-4 классы	12.12.2022	Дежурный учитель
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания: «Умники и умницы», защита проектов	1-4 классы	декабрь 2022	Учителя начальной школы
Новогодний праздник	1-4 классы	4 неделя декабря	Заместитель директора во ВР
Соревнования по дартсу на кубок Деда Мороза.	2-4 классы	1-2 неделя декабря	Учитель физкультуры
Урок Мужества «Блокада Ленинграда»	1-4 классы	27.01.2022	Учителя начальной школы
Лыжные гонки. Зимний День Здоровья.	1-4 классы	январь 2023	Учителя начальной школы
Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1-4 классы	январь- май 2023	Учителя начальной школы
Мероприятия, посвящённые гражданско-патриотическому воспитанию и 23 февраля: «Весёлые старты», конкурс поздравительных открыток, утренник, Урок Мужества	1-4 классы	21-22.02.2023	Учителя начальной школы Педагоги ДО
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня ГО»	1-4 классы	01.03.2022	Учителя начальной школы Руководитель ДЮП
8 Марта в школе: конкурс поздравительных газет, утренник	1-4 классы	04.03.2023	Учителя начальной школы Педагоги ДО
Линейка. День воссоединения Крыма и России	1-4 классы	17.03.2023	Дежурный учитель
Неделя Космоса: гагаринский урок «Космос – это мы», выставка рисунков,	1-4 классы	07-10.04.2023	Учителя начальной

викторины			школы
Сдача норм ГТО	1-4 классы	апрель 2023	Учитель физкультуры
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» «День пожарной охраны»	1-4 классы	29.04.2023	Учителя начальной школы Руководитель ДЮП
Праздник «Прощание с Букварём»	1-4 классы	апрель 2023	Учитель начальной школы Педагоги ДО
Международная акция «Читаем детям о войне»	1-4 классы	май 2023	Учителя начальной школы
Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4 классы	май 2023	Руководитель волонтёрского отряда
Вахта памяти: конкурс рисунков, конкурс чтецов стихов, акция «Бессмертный полк», проект «Окна победы», митинг, праздничный концерт	1-4 классы	09.05.2023	Учителя начальной школы Педагоги ДО
Мероприятия, посвящённые Международному Дню семьи: выставка рисунков, фотографий, семейный праздник	1-4 классы	12.05.2023	Учителя начальной школы Педагоги ДО
Линейка. День государственного флага РФ	1-4 классы	23.05.2023	Дежурный учитель
Закрытие школьной спартакиады. Весенний день Здоровья	1-4 классы	май 2023	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания: «Умники и умницы», защита проектов	1-4 классы	май 2023	Учителя начальной школы
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4 классы	май 2023	Заместитель директора во ВР
Игровая программа. Международный день защиты детей	1-4 классы	01.06.2023	Директор ЛДП
Конкурсная программа, посвящённая Пушкинскому дню России и Дню русского языка	1-4 классы	06.06.2023	Директор ЛДП
День России	1-4классы	12.06.2023	Директор ЛДП
День Памяти и скорби	1- 4 классы	22.06.2023	Директор ЛДП
Международная акция «Свеча Памяти»	1- 4 классы	22.06.2023	Директор ЛДП

Модуль «Классное руководство» - индивидуальные планы классных руководителей 1-4 классов.

Модуль «Внеурочная деятельность» - учебные планы по внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

Модуль «Школьный урок» - индивидуальные планы учителей-предметников.

Событийные уроки, посвящённые юбилейным и историческим датам и событиям

Юбилейная, историческая дата	Участники	Сроки	Ответственные

210 лет со дня Бородинского сражения	3-4 классы	07.09.2022	Учителя 3-4 классов
Международный день музыки	1-4 классы	03.10.2022	Учитель музыки
135 лет со дня рождения С.Я.Маршака	1-4 классы	03.10.2022	Учителя 1-4 классов
Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек»	1-4 классы	25.10.2022	Библиотекарь
170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка	3-4 классы	07.11.2022	Учителя 3-4 классов
День Самарской губернии	1-4-классы	13.01.2023	Учителя 1-4 классов
110 лет со дня рождения С.Михалкова	1-4 классы	13.03.2023	Учителя 1-4 классов
150 лет со дня рождения С.Рахманинова	3-4 классы	03.04.2023	Учитель музыки
День Самарского знамени	1-4 классы	18.05.2023	Учителя 1-4 классов
День славянской письменности и культуры	3-4 кассы	24.05.2023	Учителя 3-4 классов
120 лет со дня рождения А.Хачатуряна	Воспитанники ЛДП	06.06.2023	Учитель музыки

Модуль «Самоуправление»

Дело, событие, мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Классные выборные собрания	классы	сентябрь 2022	Классные руководители
Работа комитетов в соответствии с обязанностями	1-4 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурсы «Человек недели», «Класс недели»	1-4 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР
Рейды Совета обучающихся (по плану Совета обучающихся)	1-4 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР
Классные отчётные собрания	1-4 классы	май 2023	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Индивидуальные планы работы объединения «Отряд юных инспекторов движения «Дорожные знаки».

Модуль «Школьные медиа»

Дело, событие, мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Размещение творческих работ на страницах «Школьного вестника»	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, ДПИ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Фото-, видеосъёмка классных мероприятий	1-4 классы	в течение года	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Дело, событие, мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении классных и общешкольных мероприятий	1-4 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4 классы	сентябрь 2022	Директор школы
Классные родительские собрания: педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через школьный сайт	1-4 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания детей	1-4 классы	в течение года	Педагог-психолог
Работа Совета Профилактики с семьями «группы риска»	1-4 классы	по плану Совета	Председатель Совета Профилактики

Модуль «Профилактика и безопасность» - план мероприятий по реализации региональных и муниципальных программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Школьный план.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Информирование обучающихся и родителей о работе телефона доверия, служб, оказывающих помощь в сложных ситуациях.	сентябрь 2023	Классные руководители
2	Создание банка данных обучающихся группы риска	октябрь 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	Классные часы из цикла «Профилактика правонарушений»	в течение года	Классные руководители
4	Занятия ВД по программе «Разговоры о важном»	1 раз в неделю	Классные руководители
5	Занятия по предупреждению ДДТТ по программе «Дорога дети»	в течение года	Классные руководители
6	Организация внеурочной деятельностью обучающихся, стоящих на всех видах учёта	в течение года	Классные руководители
7	Консультации по поведенческим вопросам	в течение года	Педагог-психолог
8	Проведение совместно с ГИБДД О МВД России, ПДН, КДН м.р. Ставропольский мероприятий по предупреждению ДДТТ и правонарушений.	в течение года	Классные руководители

План воспитательной работы ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец
на 2022-2023 учебный год
5-9 классы

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела	Участники	Сроки	Ответственные
День Знаний. Праздник Первого звонка.	5-9 классы	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9 классы	03.09.2022	Классный руководитель
Всероссийская акция «Диктант Победы»	8-9 классы	03.09.2022	Заместитель директора по ВР
Неделя безопасности	5-9 классы	02-08. 09.2022	Классные руководители
Мероприятия месячника безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	5-9 классы	сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель ДЮП
Праздник Осени	5-9 классы	сентябрь 2022	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний день Здоровья	5-9 классы	сентябрь 2022	Учитель физкультуры
День Учителя. День СУ. Концертная программа	5-9 классы	05.10.2022	Классные руководители
Президентские состязания по ОФП	5-9 классы	октябрь 2022	Учитель физкультуры
Окружной конкурс творческих работ, посвящённый Параду Памяти 7 ноября 1942 года.	5-9 классы	октябрь 2022	Педагоги ДО Классные руководители
День народного единства	5-9 классы	04.11.2022	Классный руководитель
Международный День толерантности	5-9 классы	16.11.2022	Классный руководитель
Областной конкурс литературных работ «ДДД», детских газет и журналов «Улицы, транспорт и мы», творческих работ «Безопасная дорога глазами ребёнка», фоторабот «Внимание – дорога!».	5-9 классы	3-4 недели ноября	Классные руководители Педагоги ДО
День Правовой помощи детям	5-9 классы	ноябрь 2022	Классный руководитель
Театральная неделя. Театр на школьной сцене	5-9 классы	ноябрь 2022	Классный руководитель
Соревнования по мини-футболу	5-9 классы	ноябрь 2022	Классный руководитель
Всемирный День борьбы со СПИДом. Урок Здоровья	5-9 классы	01.12.2022	Классные руководители

			Педагог-психолог
Урок мужества, посвящённый Дню Неизвестного Солдата	5-9 классы	03.12.2022	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9 классы	05.12.2022	Классные руководители
Линейка. День Конституции РФ	5-9 классы	12.12.2022	Дежурный учитель
Соревнования по дартсу на кубок Деда Мороза.	5-9 классы	1-2 неделя декабря	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания: «Умники и умницы», защита проектов	5-9 классы	декабрь 2022	Заместитель директора по ВР
Декада правовых знаний	5-9 классы	декабрь 2022	Классные руководители
Новогодний бал	5-9 классы	декабрь 2022	Заместитель директора по ВР
Лыжные гонки Зимний День Здоровья.	5-9 классы	январь 2023	Учитель физкультуры
Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	5-9 классы	январь- май	Учитель физкультуры
Урок Мужества «Блокада Ленинграда»	5-9 классы	27.01.2023	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые гражданско-патриотическому воспитанию и 23 февраля: игра «Зарница», конкурс поздравительных открыток, Урок Мужества	5-9 класс	21-22.02.2023	Классные руководители Педагоги ДО
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня ГО»	5-9 классы	01.03.2023	Классные руководители Руководитель ДЮП
8 Марта в школе: конкурс поздравительных газет, классные конкурсные программы	5-9 классы	03.03.2022	Классные руководители Педагоги ДО
Линейка. День воссоединения Крыма и России	5-9 классы	18.03.2022	Дежурный учитель
Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звёздам» (драматическое искусство)	5-9 классы	4 неделя марта	Педагоги ДО
Сдача норм ГТО	5-9 классы	апрель 2023	Учитель физкультуры
Неделя Космоса: гагаринский урок «Космос – это мы», выставка рисунков, викторины	5-9 классы	10-14.04.2023	Классные руководители Педагоги ДО
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» «День пожарной охраны»	5-9 классы	28.04.2023	Классные руководители Руководитель ДЮП
Международная акция «Георгиевская ленточка»	5-9 классы	1-9.5.2023	Руководитель волонтёрского отряда
Вахта памяти: конкурс рисунков, конкурс чтецов стихов, акция	5-9 классы	09.05.2023	Классные руководители

«Бессмертный полк», проект «Окна победы», митинг, почётный караул, праздничный концерт			Педагоги ДО Руководитель волонтёрского отряда
Мероприятия, посвящённые Международному Дню семьи: выставка рисунков, фотографий, семейный праздник	5-9 классы	12.05.2023	Классные руководители Педагоги ДО
Линейка. День государственного флага РФ	5-9 классы	23.05.2023	Дежурный учитель
Закрытие школьной спартакиады. Весенний день Здоровья	5-9 классы	май 2023	Учитель физкультуры
Международная акция «Читаем детям о войне»	5-9 классы	май 2023	Заместитель директора по ВР
День России	5-9 классы	12.06.2023	Руководитель волонтёрского отряда
День Памяти и скорби	5-9 классы	22.06.2023	Руководитель волонтёрского отряда
Международная акция «Свеча Памяти»	5-9 классы	22.06.2023	Руководитель волонтёрского отряда
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания: «Умники и умницы», защита проектов	5-9 классы	май 2023	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9 классы	май 2023	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9 классы	в течение года	Руководитель РДШ
Участие во Всероссийской программе «Пушкинская карта»	8-9 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР

Модуль «Классное руководство» - индивидуальные планы классных руководителей 5-9 классов

Модуль «Внеурочная деятельность» - учебные планы по внеурочной деятельности

Модуль «Школьный урок» - индивидуальные планы учителей-предметников

Событийные уроки, посвящённые юбилейным и историческим датам и событиям

Юбилейная дата	Участники	Сроки	Ответственные
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9 классы	07.09.2022	Учитель истории
Международный день музыки	5-8 классы	03.10.2022	Учитель музыки
Всероссийский урок ко Дню гражданской обороны	5,8,9 классы	04.10.2022	Учитель ОБЖ
130 лет со дня рождения М.Цветаевой	9 класс	08.10.2022	Учитель литературы
День начала Нюрнбергского процесса	9 класс	21.10.2022	Учитель истории
Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек»	5-8 классы	25.10.2022	Библиотекарь
180 лет со дня рождения В.В.Верещагина	5-8 классы	26.10.2022	Учитель ИЗО
День принятия законов о государственных символах РФ	5-9 классы	26.12.2022	Учитель истории

День Сталинградской битвы	5-9 классы	02.02.2023	Учитель истории
День Самарской губернии	5-9 классы	13.01.2023	Учитель истории
155 лет со дня рождения М.Горького	6-9 классы	28.03.2023	Учитель литературы
150 лет со дня рождения С.Рахманинова	5-8 классы	03.04.2023	Учитель музыки
200 лет со дня рождения А.Н.Островского	9 класс	12.04.2023	Учитель литературы
240 лет со дня освоения Черноморского флота	8-9 классы	13.05.2023	Учитель истории
320 лет со дня освоения Балтийского флота	8-9 классы	18.05.2023	Учитель истории
День Самарского знамени	5-9 классы	18.05.2023	Учитель истории
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24.05.2023	Учитель литературы

Модуль «Самоуправление»

Дело, событие, мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Классные выборные собрания	5-9 классы	сентябрь 2022	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся	5-9 классы	сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР
Работа комитетов в соответствии с обязанностями	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурсы «Человек недели», «Класс недели»	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР
Рейды Совета обучающихся (по плану Совета обучающихся)	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР
Классные отчётные собрания	5-9 классы	май 2023	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся	5-9 классы	май 2023	Заместитель директора по ВР

Модуль «Детские общественные объединения»

Индивидуальные планы работы объединений:
- молодежный добровольческий (волонтерский) отряд «Большое сердце»
- юнармейский отряд «ССОБР» («Сосновосолонецкий отряд быстрого реагирования»)
- добровольное противопожарное формирование детей и подростков ДЮП «МЧС России»
- школьный спортивный клуб «Прометей»
- штаб первичного отделения ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец Всероссийской общественно-
государственной, детско - юношеской организации «Российское движение школьников»

Модуль «Профориентация»

Дело, событие, мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Ярмарка профессий	8-9 классы	в течение года	Классные руководители

Предпрофильные курсы	9 класс	в течение года	Руководители курсов
Месячник профориентационной работы: конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторины «В мире профессий», классные часы «Все профессии важны, все профессии нужны»	5-9 классы	январь 2023	Классные руководители
Окружной конкурс «Профессия – путь к успеху»	5-9 классы	март 2023	Классные руководители
Проект РДШ «Классные встречи»	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Открытые уроки проекта «Проектория»	5-9 классы	в течение года	Педагог ДО
Мероприятия по ранней профориентации «Билет в будущее»	6-9 классы	в течение года	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Дело, событие, мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Публикация заметок о проведённых мероприятиях, памяток, информации о конкурсах и т.п. на официальном сайте школы и в официальной группе в VK	5-9 классы	в течение года	Педагог ДО
Оформление классных уголков	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Размещение творческих работ на страницах «Школьного вестника»	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Выпуск «Школьного вестника»	8-9 классы	1 раз в четверть	Педагог ДО
Оформление стенной газеты «Школьные новости», раздел «Голос дежурного»	6-9 классы	в течение года	Классные руководители
Фото-, видеосъёмка классных мероприятий	5-9 классы	в течение года	Классные руководители

- официальный сайт ГБОУ СОШ села Сосновый Солонец http://ssolonez-sch.cuso-edu.ru/
- официальная группа в VK https://vk.com/public195508764

Модуль «Работа с родителями»

Дело, событие, мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении классных и общешкольных мероприятий	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9 классы	сентябрь	Директор школы
Классные родительские собрания: педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через школьный сайт	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР

Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания детей	5-9 классы	в течение года	Педагог-психолог
Работа Совета Профилактики с семьями «группы риска»	5-9 классы	по плану Совета	Председатель Совета Профилактики

Модуль «Профилактика и безопасность» - план мероприятий по реализации региональных и муниципальных программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Школьный план.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Информирование обучающихся и родителей о работе телефона доверия, служб, оказывающих помощь в сложных ситуациях.	сентябрь 2023	Классные руководители
2.	Создание банка данных обучающихся группы риска	октябрь 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	Классные часы из цикла «Профилактика правонарушений»	в течение года	Классные руководители
4	Занятия ВД по программе «Разговоры о важном»	1 раз в неделю	Классные руководители
5	Занятия по предупреждению ДДТТ по программе «Дорога дети»	в течение года	Классные руководители
6	Занятия ВД «Практическая психология»	в течение года	Педагог-психолог
7	Организация внеурочной деятельностью обучающихся, стоящих на всех видах учёта	в течение года	Классные руководители
8	Консультации по поведенческим вопросам	в течение года	Педагог-психолог
9	Проведение совместно с ГИБДД О МВД России, ПДН, КДН м.р. Ставропольский мероприятий по предупреждению ДДТТ и правонарушений.	в течение года	Классные руководители

План воспитательной работы ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец
на 2022-2023 учебный год
10 класс
Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела	Участники	Сроки	Ответственные
День Знаний. Праздник Первого звонка.	10 класс	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	10 класс	03.09.2021	Классный руководитель
Всероссийская акция «Диктант Победы»	10 класс	03.09.2022	Заместитель директора по ВР
Неделя безопасности	10 класс	02-08. 09.2022	Классный руководитель
Мероприятия месячника	10 класс	сентябрь	Заместитель

безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)		2022	директора по ВР Классный руководитель Руководитель ДЮП
Праздник Осени	10 класс	сентябрь 2022	Классный руководитель
Открытие школьной спартакиады. Осенний день Здоровья	10 класс	сентябрь 2022	Учитель физкультуры
День Учителя. День СУ. Концертная программа	10 класс	05.10.2022	Классный руководитель
Президентские состязания по ОФП	10 класс	октябрь 2022	Учитель физкультуры
Окружной конкурс творческих работ, посвящённый Параду Памяти 7 ноября 1942 года.	10 класс	октябрь 2022	Педагоги ДО Классный руководитель
День народного единства	10 класс	04.11.2022	Классный руководитель
Международный День толерантности	10 класс	16.11.2022	Классный руководитель
Областной конкурс литературных работ «ДДД», детских газет и журналов «Улицы, транспорт и мы», творческих работ «Безопасная дорога глазами ребёнка», фоторабот «Внимание – дорога!».	10 класс	3-4 недели ноября	Классный руководитель Педагоги ДО
День Правовой помощи детям	10 класс	ноябрь 2022	Классный руководитель
Театральная неделя. Театр на школьной сцене	10 класс	ноябрь 2022	Классный руководитель
Соревнования по мини-футболу	10 класс	ноябрь 2022	Классный руководитель
Всемирный День борьбы со СПИДом. Урок Здоровья	10 класс	01.12.2022	Классный руководитель Педагог-психолог
Урок мужества, посвящённый Дню Неизвестного Солдата	10 класс	03.12.2022	Классный руководитель
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10 класс	05.12.2022	Классный руководитель
Линейка. День Конституции РФ	10 класс	12.12.2022	Дежурный учитель
Соревнования по дартсу на кубок Деда Мороза.	10 класс	1-2 неделя декабря	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания: «Умники и умницы», защита проектов	10 класс	декабрь 2022	Заместитель директора по ВР
Декада правовых знаний	10 класс	декабрь 2022	Классный руководитель
Новогодний бал	10 класс	декабрь 2022	Заместитель директора во УВР
Лыжные гонки Зимний День Здоровья.	10 класс	январь 2023	Учитель физкультуры

Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	10 класс	январь- май	Учитель физкультуры
Урок Мужества «Блокада Ленинграда»	10 класс	27.01.2023	Классный руководитель
Мероприятия, посвящённые гражданско-патриотическому воспитанию и 23 февраля: игра «Зарница», конкурс поздравительных открыток, Урок Мужества	10 класс	21-22.02.2023	Классный руководитель Педагоги ДО
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10 класс	март-ноябрь 2023	Куратор конкурса
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня ГО»	10 класс	01.03.2023	Классный руководитель Руководитель ДЮП
8 Марта в школе: конкурс поздравительных газет, классные конкурсные программы	10 класс	03.03.2022	Классный руководитель Педагоги ДО
Линейка. День воссоединения Крыма и России	10 класс	18.03.2022	Дежурный учитель
Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звёздам» (драматическое искусство)	10 класс	4 неделя марта	Педагоги ДО
Сдача норм ГТО	10 класс	апрель 2023	Учитель физкультуры
Неделя Космоса: гагаринский урок «Космос – это мы», выставка рисунков, викторины	10 класс	10-14.04.2023	Классный руководитель Педагоги ДО
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» «День пожарной охраны»	10 класс	28.04.2023	Классный руководитель Руководитель ДЮП
Международная акция «Георгиевская ленточка»	10 класс	1-9.5.2023	Руководитель волонтёрского отряда
Вахта памяти: конкурс рисунков, конкурс чтецов стихов, акция «Бессмертный полк», проект «Окна победы», митинг, почётный караул, праздничный концерт	10 класс	09.05.2023	Классный руководитель Педагоги ДО Руководитель волонтёрского отряда
Мероприятия, посвящённые Международному Дню семьи: выставка рисунков, фотографий, семейный праздник	10 класс	12.05.2023	Классный руководитель Педагоги ДО
Линейка. День государственного флага РФ	10 класс	23.05.2023	Дежурный учитель
Закрытие школьной спартакиады. Весенний день Здоровья	10 класс	май 2023	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания: «Умники и умницы», защита проектов	10 класс	май 2023	Заместитель директора во УВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	10 класс	май 2023	Заместитель директора во УВР

Участие в проектах и акциях РДШ	10 класс	в течение года	Руководитель РДШ
Участие во Всероссийской программе «Пушкинская карта»	10 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР

Модуль «Классное руководство» - индивидуальный план классного руководителя 10 класса
Модуль «Внеурочная деятельность» - учебные планы по внеурочной деятельности
Модуль «Школьный урок» - индивидуальные планы учителей-предметников

Событийные уроки, посвящённые юбилейным и историческим датам и событиям

Юбилейная дата	Участники	Сроки	Ответственные
205 лет со дня рождения А.К.Толстого	10 класс	05.09.2022	Учитель литературы
210 лет со дня Бородинского сражения	10 класс	07.09.2022	Учитель истории
Всероссийский урок ко Дню гражданской обороны	10 класс	04.10.2022	Учитель ОБЖ
130 лет со дня рождения М.Цветаевой	10 класс	08.10.2022	Учитель литературы
День начала Нюрнбергского процесса	10 класс	21.10.2022	Учитель истории
155 лет со дня рождения М.Горького	10 класс	28.03.2023	Учитель литературы
200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	10 класс	03.03.2023	Классный руководитель
200 лет со дня рождения А.Н.Островского	10 класс	12.04.2023	Учитель литературы
240 лет со дня освоения Черноморского флота	10 класс	13.05.2023	Учитель истории
320 лет со дня освоения Балтийского флота	10 класс	18.05.2023	Учитель истории
День Самарского знамени	10 класс	18.05.2023	Учитель истории
День славянской письменности и культуры	10 класс	24.05.2023	Учитель литературы

Модуль «Самоуправление»

Дело, событие, мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Классные выборные собрания	10 класс	сентябрь	Классный руководитель
Общешкольное выборное собрание учащихся	10 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День Дублёра	10 класс	октябрь	Заместитель директора по ВР
Работа комитетов в соответствии с обязанностями	10 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурсы «Человек недели», «Класс недели»	10 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР

Рейды Совета обучающихся (по плану Совета обучающихся)	10 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
Классные отчётные собрания	10 класс	май	Классный руководитель
Общешкольное отчетное собрание учащихся	10 класс	май	Заместитель директора по ВР

Модуль «Детские общественные объединения»

Индивидуальные планы работы объединений:

- молодежный добровольческий (волонтерский) отряд «Большое сердце»
- юнармейский отряд «ССОБР» («Сосновосолонецкий отряд быстрого реагирования»)
- добровольное противопожарное формирование детей и подростков ДЮП «МЧС России»
- отряд юных инспекторов движения «Дорожные знаки»
- школьный спортивный клуб «Прометей»
- штаб первичного отделения ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец Всероссийской общественно-
государственной, детско - юношеской организации «Российское движение школьников»

Модуль «Профориентация»

Дело, событие, мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
День Дублёра	10 класс	октябрь	Заместитель директора по ВР
Месячник профориентационной работы: профориентационная игра, просмотр презентаций «Профессии в современном мире», диагностика	10 класс	январь	Классный руководитель Педагог-психолог
Окружной конкурс «Профессия – путь к успеху»	10 класс	март	Классный руководитель
Ярмарки профессий	10 класс	в течение года	Классный руководитель
Проект РДШ «Классные встречи»	10 класс	в течение года	Классный руководитель
Открытые уроки проекта «Проектория»	10 класс	в течение года	Педагог ДО
Профориентационные классные часы	10 класс	в течение года	Классный руководитель
Индивидуальные беседы, консультации		в течение года	Педагог-психолог

Модуль «Школьные медиа»

Дело, событие, мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Публикация заметок о проведённых мероприятиях, памяток, информации о конкурсах и т.п. на официальном сайте школы и в официальной группе в VK	10 класс	в течение года	Педагог ДО
Размещение творческих работ на страницах «Школьного вестника»	10 класс	в течение года	Классный руководитель
Выпуск «Школьного вестника»	10 класс	1 раз в четверть	Педагог ДО

Оформление стенной газеты «Школьные новости», раздел «Голос дежурного»	10 класс	в течение года	Классный руководитель
Фото-, видеосъёмка классных мероприятий	10 класс	в течение года	Классный руководитель

- официальный сайт ГБОУ СОШ села Сосновый Солонец http://ssolonez-sch.cuso-edu.ru/

- официальная группа в VK https://vk.com/public195508764

Модуль «Работа с родителями»

Дело, событие, мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении классных и общешкольных мероприятий	10 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание	10 класс	сентябрь	Директор школы
Классные родительские собрания: педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10 класс	1 раз в четверть	Классный руководитель
Информационное оповещение родителей через школьный сайт	10 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания детей	10 класс	в течение года	Педагог-психолог
Работа Совета Профилактики с семьями «группы риска»	10 класс	по плану Совета	Председатель Совета Профилактики

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений» - план мероприятий по реализации региональных и муниципальных программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.