

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
села Сосновый Солонец
муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей естественно-
математического цикла
каф (Каржина М.Н.)
Протокол № 1 от «28» 08 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
каф
(Козлова С.Ю.)
«28» 08 2020г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОИИ
с.Сосновый Солонец
каф
(Козлов А.М.) 12.9
«01» 09 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БИОЛОГИЯ

10 класс

2020-2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ села Сосновый Солонец с учётом Примерной программы среднего общего образования по биологии. Предметная линия учебников «Линия жизни», 10 класс, базовый уровень. В.В.Пасечник - М.: Просвещение, 2018 г.

Общие цели учебного предмета.

Цели биологического образования в старшей школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Наиболее продуктивными для решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу либо общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
- **развитие** познавательных качеств личности, в том числе познавательного интереса к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

-овладение учебно - познавательными и ценностно- смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;

- формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку

Согласно учебному плану (34 учебных недели) на изучение биологии отводится в 10классе 34 часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на УМК биология, предметная линия учебников «Линия жизни». 10 класс: базовый уровень В.В. Пасечник, – М. :Просвещение 2018 год и учебник В.В. Пасечник Биология. 10 класс. М. – Просвещение 2019 год.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1)реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- 2)признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни;
- 3)сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы базового курса биологии являются:

- 1)овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. Давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2)умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы курса биологии **базового уровня** являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1) характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учение Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки;

2) выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отборов, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

3) объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменений, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

4) приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

5) умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

6) решение экспериментальных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

7) описание особей видов по морфологическому критерию;

8) выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах на биологических моделях;

9) сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыша человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

В ценностно - ориентированной сфере:

1) анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения человека и возникновения жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;

2) оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

В сфере трудовой деятельности: овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

В сфере физической деятельности: обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

Содержание курса биологии.

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение.

Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки.

Нанотехнологии в биологии.

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной, естественно- научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции

Вирусы- неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение. Передача и реализация

наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика.
Влияние наркогенных веществ на процессы в клетке.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение.
Соматические и половые клетки.

Тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Количество часов
1/1. 2/2. 3/3. 4/4. 5/5.	<p>Введение</p> <p>Биология в системе наук</p> <p>Объект изучения биологии</p> <p>Методы научного познания в биологии</p> <p>Биологические системы и их свойства</p> <p>Обобщающий урок</p>	5.
1/6. 2/7. 3/8. 4/9. 5/10. 6/11. 7/12. 8/13. 9/14. 10/15. 11/16.	<p>Молекулярный уровень</p> <p>Молекулярный уровень: общая характеристика</p> <p>Неорганические вещества: вода, соли</p> <p>Липиды, их строение и функции</p> <p>Углеводы. Их строение и функции</p> <p>Белки, Состав и структура белков</p> <p>Белки. Функции белков</p> <p>Ферменты- биологические катализаторы</p> <p>Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК</p> <p>АТФ и другие нуклеотиды</p> <p>Вирусы- неклеточная форма жизни</p> <p>Обобщающий урок</p>	11.
1/17. 2/18.	<p>Клеточный уровень</p> <p>Клеточный уровень: общая характеристика. Клеточная теория</p> <p>Строение клетки. Клеточная мембрана. Цитоплазма. Клеточный центр. Цитоскелет</p>	18.

3/19.	Рибосомы. Ядро. Эндоплазматическая сеть	
4/20.	Вакуоли. Комплекс Гольджи. Лизосомы	
5/21.	Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения. Клеточные включения	
6/22.	Особенности строения клеток прокариотов и эукариотов	
7/23.	Обобщающий урок	
8/24.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	
9/25	Энергетический обмен в клетке	
10/26	Типы клеточного питания. Фотосинтез и хемосинтез	
11/27.	Пластический обмен: биосинтез белков	
12/28	Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме	
13/29.	Деление клетки. Митоз	
14/30	Деление клетки. Мейоз. Половые клетки	
15/31	Обобщающий урок	
16/32	Обобщающий урок- конференция (по итогам учебно-исследовательской и проектной деятельности	
17/33	Организация подготовки к ЕГЭ (2 урока)	
18/34		