

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
села Сосновый Солонец  
м. р. Ставропольский Самарской области

**Конспект урока  
по литературному чтению  
в 4 классе**

Подготовила: учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец  
Клачкова Светлана Сергеевна

## **Конспект «открытого» урока по литературному чтению в 4 классе**

Дата проведения «открытого» урока 21 ноября 2019 г.

*Урок с применением технологии развития критического мышления. Применение методов и приемов РКМЧП позволяет создать на уроке атмосферу партнерства, совместного поиска и творческого решения проблем, то есть организовать оптимальные условия для познавательной деятельности учащихся.*

**Тема:** Формирование типа правильной читательской деятельности на основе текста естественно-научного характера «Сосна».

**Учебная цель урока** (прогнозируемый результат):

- уметь осмысливать прочитанное;
- знать значение новых слов;
- составлять кластер на заданную тему.

**Цели личностного развития:**

- содействовать воспитанию коммуникативности (умение слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс и представлять итог работы группы; умение задавать вопросы и выступать с устным сообщением) (формирование коммуникативной компетенции);
- создать условия для формирования активных форм взаимодействия в образовательном процессе, норм нравственно - этического поведения, личностного и толерантного отношения к окружающей действительности (формирование социальной компетенции);
- способствовать развитию интереса к чтению, умения самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию (формирование информационной компетенции);
- создать условия для развития способности к самоорганизации и самоопределению, для повышения мотивации посредством организации совместного целеполагания, участия в самооценке и взаимооценке работы одноклассников; осуществление рефлексии (формирование ценностно-смысловой компетенции).

**Используемые методические приёмы, технологии обучения:** РКМЧП. Приём «Прогноз», «Кубик Блума», Акрослово.

**Используемые формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Оборудование:** раздаточный материал (текст «Сосна»), презентация урока, кубик Блума, схемы кластера каждому ученику, заготовка схемы кластера на доске.

## **ХОД УРОКА**

### **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

- Здравствуйте. Я надеюсь, что сегодняшний день пройдет с пользой для всех нас - и для учащихся 4 класса, и для наших гостей на уроке. У всех хорошее настроение. Все красивы и здоровы. Начинаем наш урок литературного чтения!

### **Актуализация знаний.**

-Мы научились использовать атомную энергию, запустили в космос корабли, люди выполняют сложнейшие операции по пересадке органов, каждый из нас владеет компьютером, мобильными телефонами.

Казалось бы, зачем нужна еще и читательская грамотность? Любите ли вы читать, что вы читаете - все мы это знаем. А сегодня я хотела бы услышать от вас, а за что нужно любить уроки чтения? (ответы детей)

### **Формулирование темы урока. Проектирование плана урока.**

-По исследованиям работников библиотек 90 человек из 100 человек приходят в библиотеку за книгами, нужными для учебы и работы. Мало остается людей, которые читают семьями и имеют свои домашние библиотеки.

-Сегодня на уроке без умения читать, мыслить и рассуждать нам не обойтись. А начнем мы с фразы «Сегодня на уроке мне хотелось бы...» (ответы детей)

-ребята, что необходимо для того, чтобы у нас с вами всё получилось? (ответы детей)

-Каждый урок – это новая встреча, и сегодняшний урок не исключение. Мы с вами будем работать с естественно-научным текстом. А вот о чём он будет, мы сейчас узнаем. Слайд (ответы детей)

-Да, речь пойдёт о сосне. Какими знаниями о сосне вы можете с нами уже сейчас поделиться? (ответы детей)

-Я надеюсь, что к концу урока вы пополните свой багаж знаний об этом удивительном растении.

-Ребята, каким способом можно будет оформить всю полученную информацию? (ответы детей; с помощью кластера)

-Все особенности кластера, его составления и оформления, мы вспомнил по ходу нашей работы.

### **Работа с текстом во время чтения.**

-Итак, знакомимся с текстом. Читаем вслух, жужжим. Читаем, понимаем и запоминаем (дети читают).

Чтение текста по цепочке по абзацам.

Вопросы на понимание текста:

1. О чем идет речь в тексте?
2. Сколько видов сосен известно?
3. Какой высоты достигает дерево?

-Задайте вопросы одноклассникам, чтобы проверить, понял ли он текст?  
(5 вопросов)

-Чтобы составить кластер, нам необходимо:

1. Прочитать текст
2. Выделить смысловые части (составить план)
3. Выделить главное в каждой части

-С какой целью мы составляем кластер? (для пересказа)

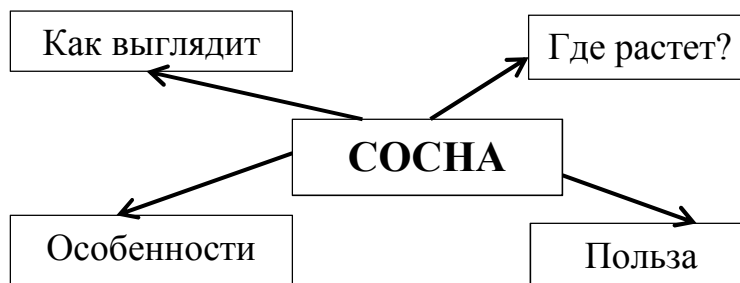
На какие части разделим весь текст?

\*Где растёт

\*Как выглядит

\*Особенности

\*Польза



-Найдите и прочитайте где растёт сосна? (учитель выслушивает детей, обобщает ответы и вывешивает на доске «гроздь» кластера).

-А теперь каждый ряд получает свою часть кластера и заполняет её.

(1 ряд-как выглядит, 2 ряд-особенности, 3 ряд-польза)

Каждый ряд озвучивает свои ответы и прикрепляет на доску.

-Ребята, у нас получился подробный кластер на тему «Сосна». Можно ли по нему подготовить пересказ? (ответы детей)

- На какой вопрос, на ваш взгляд, нет ответа в данном тексте? (ответ: какую именно пользу приносят, например, сосновые шишки?)

-У нас есть возможность прямо на уроке сейчас найти нужную нам информацию в интернете. (1-2 человека работают у компьютера в интернете)

-Послушаем пересказ текста по подробному кластеру (1-2 человека)

-Так чем же полезны сосновые шишки? Слушаем ребят, кто искал информацию в интернете.

-А как вы думаете, как можно посчитать возраст сосны? (ответы детей)  
Я предлагаю вам посмотреть видео и ответить на этот вопрос.

(просмотр видео)

-Посмотрите на экран. Перед вами слайд с интересными фактами о деревьях. Вам необходимо выбрать только факты о сосне.

### **Подведение итога.**

-Наш урок подходит к концу. Итог урока надо всем учиться подводить. Мы будем главное сейчас в уроке находить! Работая с текстом мы с вами... искали, называли, читали, пересказывали, отвечали на вопросы, работали в группе и самостоятельно.

-Откуда мы черпали информацию? (из текста, видео, интернета, от одноклассников).

### **Рефлексия.**

-Я предлагаю вам высказаться о нашем уроке в необычной форме. Каждой букве темы высказываем свое отношение к уроку:

С – современный

О – очень интересные и полезный

С – стремительный

Н – новые знания

А – обязательно пригодятся

-А еще мы применим на уроке известный нам уже приём «Кубик Блума». Вы, ребята, поочередно бросаете кубик и продолжаете предложения «Я смог...», «Я понял...», «Я научился», «Было трудно...», «У меня получилось...», «Я попробую...».

-На этом наш урок окончен. Всем спасибо!