

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Сосновый Солонец  
муниципального района Ставропольский Самарской области

## РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
Руководитель МО  
Галиакбаров М.М.  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Зам. директора по УВР  
Сбитнева-Курилина Т.В.  
28.08.2024 г.

## УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ  
с. Сосновый Солонец  
Козлов А.М.  
Приказ № 156-од  
от 28.08.2024 г.

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

9 КЛАСС



C=RU, O=ГБОУ СОШ с.  
Сосновый Солонец, CN=  
Козлов А.М., E="  
s\_solonez\_sch@  
samara.edu.ru"  
00fe376e3c78fb78be  
2024.09.09 09:14:11+03'00'

2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### **Назначение предпрофильной подготовки**

Согласно Концепции профильного обучения, выпускник основной школы должен совершить «ответственный выбор - предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности». Этот выбор ложится в основу определения им своей дальнейшей образовательной траектории, которая будет реализована либо в учреждениях начального или среднего профессионального образования, либо на старшей ступени общего образования в рамках профильного обучения.

Целью предпрофильной подготовки является создание образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения.

«Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению общего образования»<sup>1</sup>. Таким образом, предпрофильная подготовка призвана:

- актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов.
- обеспечить процесс определения учащимися образовательных и жизненных планов информационной базой,
- создать условия для получения учащимися минимального личного опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности.

### **Структура предпрофильной подготовки**

Предпрофильная подготовка представляет собой сочетание трех основных направлений работы:

#### **Информирование**

Информирование учащихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, в первую очередь, расположенными на данной территории, информирование о программах профильного обучения, реализуемых различными общеобразовательными учреждениями, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории.

В результате реализации данного направления учащиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

#### **Пред профильные курсы**

Освоение содержания предпрофильных курсов позволяет учащемуся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности.

В результате реализации данного направления учащиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение проектирования учащимся своей образовательной траектории включает консультирование, мониторинг освоения

---

<sup>1</sup> Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы... (Приложение к письмуМО РФ от 20.08.2003 г.).

предпрофильных курсов, организацию рефлексии полученного учащимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений учащихся. Это направление предполагает создание условий, в которых учащийся 9-го класса с необходимостью осуществлял бы выбор (курсов, практик, направлений деятельности...) для формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном по отношению к первым двум направлениям и между этими направлениями предпрофильной подготовки и предпочтениями учащегося.

В результате реализации данного направления учащиеся принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности. Основой этого решения становятся результаты профессионально организованных процессов самопознания и самоопределения учащихся и рефлексии результатов курсов по выбору; рекомендации по поводу затруднений в процессе выбора предпочтительного вида деятельности.

### **Результаты предпрофильной подготовки**

Ученик умеет:

анализировать результаты и последствия своей деятельности (по выбору и реализации образовательной траектории),

проектировать и рефлексировать свою образовательную деятельность и ее результаты, анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений.

Ученик ориентируется (т.е. имеет информацию и пользуется ею):

в образовательных возможностях по завершении основного общего образования, в ситуации на рынке труда в территории.

### **Предпрофильная подготовка и аттестация учащихся основной школы**

Предпрофильная подготовка обеспечивает ориентацию учащегося, но не может являться основанием для специального отбора учащихся на последующих ступенях обучения. Поскольку профильное обучение в старшей школе не подразумевает ни отбора учащихся, ни жесткого их закрепления за определенным профилем, предпрофильная подготовка не может пониматься как подготовка к сдаче «профильного» экзамена в ходе итоговой аттестации за курс основной школы.

Главная ценность основного общего образования состоит в освоении учащимся государственного стандарта для основной школы. Поэтому переход к профильному обучению на старшей ступени не заставляет менять цели и форму итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Аттестат об основном общем образовании должен содержать во второй части перечисление тех предпрофильных курсов, которые освоил учащийся. Основанием для внесения в список освоенных курсов по выбору является зачет или положительная оценка по курсу.

Другие составляющие предпрофильной подготовки отражения в аттестате об основном общем образовании не находят.

## Модуль 1

### Программа по предпрофильному курсу «Юный спасатель» Пояснительная записка

Курсы предпрофильной подготовки предназначены для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ, ориентированных на получение на базе среднего (полного) образования специальностей экстремальных профессий, оказание ПМП населению в случае ЧС на территории РФ. Содержание программы отражает основные виды деятельности, составляющие основу труда спасателя, пожарного, врача, современную систему здравоохранения РФ. Учащиеся познакомятся с опытом наиболее успешных представителей данной сферы профессиональной деятельности. Согласно учебному плану на изучение предпрофильных курсов отводится 34 часа в год, 1 раз в неделю.

Основной целью курсов по выбору является помощь в процессе самоопределения учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и сферы последующей профессиональной деятельности после получения среднего профессионального образования.

Предпрофильная подготовка позволяет учащемуся осознанно выбрать профиль обучения, то есть совершить первичное профессиональное самоопределение. От этого выбора в немалой степени зависят и осознанность обучения в старших классах, и подготовка учащихся к следующей ступени образования, а в целом и к будущей профессиональной деятельности. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Программа данного курса по выбору имеет профориентационную направленность и знакомит учащихся с основными видами деятельности: управление, человек – человек, Человек – окружающая среда. Современный рынок труда характеризуется расширением сфер профессиональной деятельности, которое влечёт за собой ежегодное появление свыше 500 новых профессий и специальностей. Именно таковой является профессия спасатель.

#### ***Данная программа позволяет:***

- дать учащимся общее представление о профессиях, связанных с экстремальными ситуациями,
- сформировать представление о действиях в разных ситуациях чрезвычайного характера на основе опыта переживания модельных (игровых) ситуаций,
- Помочь учащимся в самооценке пригодности к различным экстремальным профессиям через выполнение упражнений, требующих соответствующих навыков.

#### ***Цель курса:***

формирование целостных представлений о социальной значимости и основных направлениях деятельности экстремальных профессий, знакомство с экстремальными профессиями и их классификацией;  
знакомство с особенностями медицины катастроф, обучение основным приёмам оказания первой медицинской помощи; знакомство учащихся с алгоритмом составления формулы будущей профессии.

#### ***Задачами курса являются:***

- предоставить учащимся возможность реализовать свой интерес к экстремальным профессиям;

- расширить знания учащихся о мире экстремальных профессий, требованиях профессии к личности и путях профессиональной подготовки;
- познакомить учащихся с основными сферами деятельности спасателя, пожарного;
- дать информацию о возможностях трудоустройства выпускника и продолжения обучения в ВУЗе;
- продемонстрировать и дать возможность учащимся выполнить в ходе практического занятия некоторые профессиональные умения по оказанию первой медицинской помощи.

***В содержание курса включены следующие виды знаний:***

- социальная значимость и основные направления деятельности экстремальных профессий, психофизиологические, правовые, этические и нравственные нормы, предъявляемые к профессии; □

***В процессе реализации содержания программы используются различные методы и приемы:***

- экскурсия в пожарную часть №157
- презентация специальностей, по которым ведется обучение;
- лекция;
- просмотр учебных видеоматериалов;
- практическая работа по выполнению специальных заданий
- использование элементов деловой игры при отработке практических умений. Составление плана действий МЧС (по подразделениям)

***В результате обучения, учащиеся будут:***

- ***знать:***
  - социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;
  - специфику труда, условия работы спасателя и востребованность его на рынке труда;
  - психофизиологические, правовые, этические и нравственные нормы, предъявляемые к профессии;
  - возможности трудоустройства выпускника и продолжения обучения в ВУЗе;

***Понимать:***

- важность обоснованного выбора профессии с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда;

□ ***уметь:***

- выполнять начальные профессиональные умения, касающиеся практической деятельности спасателя;
- применять полученные умения при оказании первой медицинской помощи;

***Контроль освоения курса*** проводится при подведении итогов в форме устного опроса и анкетирования.

***Предполагаемые формы контроля и оценки результатов освоения курса.***

Устный опрос,

Анкетирование «Мои ожидания от изучаемого курса», «Что мне дал данный курс»?

Результаты контроля будут свидетельствовать:

- об уровне знаний, учащихся о специфике профессиональной деятельности спасателя;
- об изменении исходного уровня информированности для самоопределения относительно выбора специальности. **Планируемые результаты реализации программы:**

Выполнив учебные цели программы курса, учащиеся

- получают представление об основах профессиональной само презентации, о современных экстремальных профессиях;
- познакомятся с организацией и планированием поисковых мероприятий в различных условиях; - научатся основным приемам оказания первой медицинской помощи.

**Специфика курса** состоит в том, что организация практических занятий, на которых учащиеся занимаются моделированием профессиональной деятельности и отработкой практических действий, предусматривает ограничение количества учащихся в группе не более 20 человек.

## **Программа курс «Юного спасатель» Тема**

### **1.**

#### **Введение.**

Экстремальные профессии, их классификация. Необходимость этих профессий в современных условиях. Особенности этих профессии, психологические основы.

МЧС России: структура, организация, сфера деятельности. Экскурсия в подразделение МЧС.

### **Тема 2.**

#### **Медицина катастроф.**

Особенности медицины катастроф. Основные приёмы оказания первой медицинской помощи. Действия подразделения медицины катастроф в условиях наводнения, лесного пожара, катастрофы техногенного характера.

Беседа с врачом травматологом.

Деловая игра: Оказание первой медицинской помощи **Тема**

### **3.**

#### **Поисковые мероприятия**

Организация и планирование поисковых мероприятий в различных условиях. Приёмы ориентирования на местности по карте и без.

Деловая игра: Поиск в лесной местности по заданным условиям.

### **Тема 4.**

#### **Организация спасательных и поисково-спасательных мероприятий.**

Типичные действия в условиях ситуации чрезвычайного характера: пожар, обнаружение взрывного устройства, техногенная катастрофа (на предприятиях, в жилых кварталах, на воде), наводнение, землетрясение. Угроза террористического акт

**Тематическое планирование**  
**курса «Юный спасатель»**  
**9 класс (1 раза в неделю)**

<b>Номер урока</b>	<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Урок № 1	Экстремальные профессии.	1	
Урок № 2	Профессия - спасатель. МЧС – России (структура, организация, функции и сигналы оповещения).	1	
Урок № 3	Особенности медицинских катастроф.	1	
Урок № 4	Основные приемы оказания первой помощи.		1
Урок № 5	Экскурсия или беседа с врачом – травматологом.		1
Урок № 6	Деловая игра: «Оказание первой медицинской помощи».		1
Урок № 7	Организация спасательных и поисковых мероприятий в различных условиях.	1	
Урок № 8	Приёмы ориентирования на местности по карте и без нее.		1
Урок № 9	Деловая игра: «Поиск в лесной местности по заданным условиям».		1
Урок № 10	Организация спасательных и поисковых – спасательных мероприятий.	1	
Урок № 11	Типичные действия в условиях ситуации чрезвычайного характера: техногенная катастрофа (на воде, и в жилых квартирах).	1	
Урок № 12	Природная катастрофа: наводнение, землетрясение, угроза террористического акта.	1	
Урок № 13	Поведение людей в ЧС и меры по эвакуации.	1	
Урок № 14	Экскурсия в пожарную часть.		1
Урок № 15	Деловая игра: «Составление плана действий МЧС в экстремальной ситуации по заданным условиям».		1
Урок № 16-17	Итоговое практическое занятие: Мы сделали свой выбор» (круглый стол)		2
Общие количество уроков		8	9

## Модуль 2

### Программа по предпрофильному курсу Здоровье, сила и красота

#### Пояснительная записка

Красота, сила и здоровье нашего тела – это новый культурный критерий человеческой цивилизации. Физкультурная революция совершится не в спортивных залах, а в человеческих умах. Общество не захочет мириться с физической неполноценностью своих членов, поскольку очевидной станет связь между слабыми мышцами, слабым характером и слабым интеллектом. Сильное тело – это не эстетическая прихоть, а единственный способ выстоять в наше время глобальных стрессов: социальных, информационных, экологических и психических. Когда вы «качаете» железо, вы делаете более сильными не только мускулы, но и характер. Вы приучаете себя ставить цель и достигать её. Вы учитесь совершенствовать себя, и потом это умение будет сопровождать вас всю вашу жизнь, чем бы вы не занимались – бизнесом, творчеством или научными исследованиями. Вы можете сами себя слепить. И проводником на этом пути будет тренер, чьи знания и опыт станут фундаментом вашей победы.

В связи с вышесказанным данный курс представляется актуальным. Предложенный курс призван сориентировать учащихся на выбор профессии тренера силовых видов спорта. Он позволяет детям в ходе изучения этого курса проверить свои коммуникативные способности, оценить возможности профессионального предвидения результата. Основные принципы деятельности по этой программе: сознательности и активности, гуманности и толерантности.

#### ***Цели и задачи курса***

**Цель:** предоставление возможности учащемуся сделать осознанный выбор профессии в соответствии со своими склонностями, интересами, способностями.

#### ***Задачи:***

- Способствовать формированию у учащихся 9-х классов правильных представлений о профессии тренера
- Дать ориентир на проверку наличия у себя необходимых профессиональных качеств
- Помочь учащимся разобраться в своих ценностях и установках
- Способствовать формированию понятия здоровья и здорового образа жизни

#### ***Формы:***

Основной формой организации учебного процесса является урочная деятельность, спортивная тренировка и практические занятия

#### ***Методы:***

- Словесные (лекция, беседа, рассказ, дискуссия и т.д.)
- Наглядные (демонстрация схем, таблиц, фотографий, зарисовок)
- Практические (тренинги, проектирование, мастер-классы, тесты, тренировки и т.д.)

#### ***Педагогические технологии:***

- Мозговой штурм
- Коллективный анализ
- Рефлексия
- Метод свободного выбора

#### ***Средства:***

##### ***Материально-техническое обеспечение***

- Специализированное помещение (учебный класс, спортивный зал, тренажёрный зал, зал тяжёлой атлетики)
- Столы, стулья
- Спортивное оборудование
- Тетради, ручки, цветные и простые карандаши, маркеры, бумага
- Ауди/видеоаппаратура
- Компьютер, мультимедийный проектор, принтер

##### ***Методическое обеспечение***

- Информационные таблицы, схемы



- Информационные материалы (фотографии, презентации и т.д)

Ожидаемые результаты курса

По окончании данного курса учащиеся будут

знать:

- основные формы работы тренера
- основные требования при проведении разного рода тренировок
- составные части имиджа тренера
- требования, предъявляемые к профессии тренера
- правила безопасности при занятиях силовыми видами спорта
- основные правила здоровьесбережения

уметь

- составлять режим дня с учётом индивидуальных особенностей
- составлять рацион питания с учётом калорийности продуктов и их усваиваемости и полезности
- разрабатывать индивидуальный план занятий

Главным же результатом данного курса является способность школьника определить уровень соответствия своих личностных качеств тем требованиям, которые предъявляются к тренеру силовых видов спорта, т.е. сориентироваться в определении своей позиции выбора представленной профессии.

### Учебно-тематический план

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>		<i>Формы контроля</i>
	<i>Всего</i>	<i>В том числе на практическую деятельность учащихся</i>	
1. Введение в программу курса. Важнее медалей.	1	1	Опрос
2. Фигура под заказ. Фитнесс.	2	2	Разработка индивидуальной программы тренировки
3. Твоё новое тело (бодибилдинг)	2	1	Составление рекомендаций партнёру
4. По примеру силачей (тяжёлая атлетика и пауэрлифтинг)	2	1	Разработка основных требований здоровьесбережения
5. Армрестлинг – лучший способ помериться силой	1	1	Организация и проведение соревнований среди сверстников
6. Итоговое занятие.	1	1	Тест-опрос, показательная тренировка
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	

## Содержание курса

### 1. Введение в программу курса. Важнее медалей.

Знакомство детей с целями и задачами курса. Диагностика их профессиональных интересов.

Место тренера на рынке профессий. Что собой представляет тренерская деятельность? Субъекты процесса.

Основные требования к личности тренера силовых видов спорта. Тренеры чемпионов (Д.Уайдер, Д.Ригерт, А.Медведев, В.Богачёв). Выдающиеся спортсмены как продукт тренерской деятельности.

Охрана труда при занятиях силовыми видами спорта.

*Формы и методы работы:* тест-опрос «Мой выбор»; лекция, беседа; рефлексия итогов занятия.

*Технические средства:* тесты, видеопроекторная аппаратура, портреты тренеров и спортсменов.

### 2. Фигура под заказ. Фитнесс.

«Занятия фитнесом и здоровый образ жизни не только улучшают фигуру, но и сделают вас более уверенными в себе» (Сабина Летувник). Начало. Что необходимо знать (возраст, состояние здоровья, опыт занятий спортом, наличие лишнего веса).

Средства занятий, контроль параметров тела, одежда для тренировок, дневник занятий. Схема тренировки (разминка, основная часть, релаксация). Разминка (цель, здоровая мотивация, продолжительность, выбор средств разминки, зависимость от времени суток). Основная часть (психологическая настроенность, мотивация, продолжительность занятий, виды упражнений). Релаксация (интенсивность, продолжительность, позитивный настрой на отдых)

Футбол – мяч главный помощник.

Практическая деятельность учащихся. Адаптивная тренировка на мяче. Разработка частей индивидуальной программы занятия (групповая деятельность)

*Формы и методы работы:* дискуссия «Красивое тело – за и против!»; беседа, лекция; тренировка; самостоятельная работа по составлению плана своей тренировки; коллективный анализ; диагностика самооценки физического состояния; рефлексия итогов занятия.

*Технические средства обучения:* анкета, схемы, доска, мел, бумага, маркеры, швейцарский мяч, спортивная форма.

*Место проведения:* класс, спортивный зал.

### 3. Твоё новое тело (бодибилдинг)

История возникновения бодибилдинга. Спортсмены-звезды кино.

Советы Арнольда Шварценеггера. Принципы построения тренировки (многогранность малых весов, околопредельных нагрузок, варьирование интенсивности, прогнозирование результата). Роль тренера в достижении результата.

Отдых как основное средство восстановления и роста мускулатуры. Разновидности отдыха (активный, релаксация).

Практическая деятельность учащихся. Определение типа своего тела (самоскопия). Составление рекомендаций партнёру (работа в парах). Соотнесение выработанных рекомендаций с уже существующими.

Экскурсия в тренажёрный зал спортивного комплекса, мастер-класс ведущих тренеров.

*Формы и методы работы:* беседа; самостоятельная работа по составлению рекомендаций; коллективный анализ предложенных вариантов; мастер-класс; экскурсия; рефлексия итогов занятия.

*Технические средства обучения:* ручки, схемы, доска, мел, бумага, маркеры, спортивное оборудование, спортивная форма.

### 4. По примеру силачей (тяжёлая атлетика и пауэрлифтинг)

«Сила, как и разум, может развиваться безгранично» (Д. Ригерт). Штанга на весах времени (от Олимпиады к Олимпиаде). Тяжёлая атлетика и пауэрлифтинг – сходства и различия. Место тренера.

Критерии морфологического отбора для занятий тяжёлой атлетикой и пауэрлифтингом (показатели роста тела, состояние здоровья и т.д.). Принципы построения тренировки (постепенности, научности, повторности, систематичности, доступности, сознательности и активности). Особенности

построения тренировки (направленность на максимальный результат, циклограмма перспективного планирования, интенсивность нагрузки, время отдыха).

Восстановительные мероприятия. Активный отдых (спортивные подвижные игры, бассейн). Релаксация (массаж, баня).

Практическая деятельность учащихся. Круглый стол на тему «В здоровом теле – здоровый дух?»  
Разработка основных требований здоровьесбережения (мозговой штурм).

Экскурсия в зал тяжёлой атлетики. Мастер-класс ведущих тренеров.

*Формы и методы работы:* беседа; мозговой штурм; работа в группах; самостоятельная разработка правил здоровьесбережения и представление её другим группам; коллективный анализ проделанной работы; рефлексия; экскурсия; мастер-класс.

*Технические средства обучения:* бумага (формат А3), маркеры, цветные мелки, доска, фломастеры, карандаши, спортивная форма, тяжелоатлетическое оборудование.

*Место проведения:* класс, зал тяжёлой атлетики.

## **5. Армрестлинг – лучший способ помериться силой.**

Армспорт – борьба руками на столе. Книга Э.Хемингуэйя «Старик и море» (разбор эпизода).

Правила проведения соревнований (наличие спец. Оборудования, судейство, арбитраж, апелляционное жюри) Способы ведения борьбы (разнообразие захватов рук). Тактика схватки. Секреты тренерского мастерства (психологический настрой спортсмена, мотивация и др.)

Практическая деятельность учащихся. Составление минипроекта проведения соревнований среди сверстников. Защита проекта. Организация соревнований в профильной группе с привлечением других заинтересованных лиц.

*Формы и методы работы:* беседа; анализ литературного отрывка; самостоятельная работа по созданию минипроектов; коллективный анализ предложенных проектов; рефлексия.

*Технические средства обучения:* схемы, бумага, ручки, маркеры, маркерная доска, специальное спортивное оборудование, спортивная форма.

*Место проведения:* класс, спортивный зал.

## **6. Итоговое занятие.**

На итоговом занятии проводится тест-опрос по пройденному материалу.

Проводится показательная тренировка.

## Модуль 3

### Пояснительная записка

Современная биология и медицина в наши дни стали одной из наиболее востребованных сфер деятельности. Это оправдано: за ними – будущее! Вот почему молодые отдают ум, силы и талант наукам, изучающим человека, его здоровье, долголетие, условия жизни, состояние окружающей среды.

Ориентационный курс «Медицина – наука прошлого, настоящего и будущего» способствует самоопределению обучающихся относительно профиля в старшей школе, а в конечном итоге – профессии. Курс способствует повышению познавательных возможностей учащихся, является введением в медицинскую профессию. Медицина будущего это главным образом профилактическая медицина. Задача ее не столько лечение больных, сколько предупреждение болезней. Особенностью данного курса является то, что за короткий период времени учащиеся знакомятся с различными медицинскими специальностями и главным стержнем курса является формирование у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. В конце курса ребята должны будут ответить на вопросы: могу ли я, хочу ли я стать медицинским работником?

**Цель курса:** подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и развитие интереса у обучающихся к медицинским специальностям.

#### **Задачами курса являются:**

- Расширить представления девятиклассников о мире медицинских профессий, их содержании и востребованности в настоящее время;
- Совершенствовать знания подростков о себе, своих интересах, склонностях;
- Учащиеся должны овладеть определенными практическими навыками оказания первой медицинской помощи, научиться выполнять необходимые медицинские мероприятия.

#### **Планируемые результаты**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами предпрофильного курса по направлению «Путешествие в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): **Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### **Планируемые результаты**

Профессиональная ориентация обучающихся.

Овладение новыми практическими навыками оказания первой медицинской помощи, умение применять полученные знания на практике, выбирать средства для решения поставленных задач, что воспитывает целеустремлённость, собранность, желание помогать другим.

**Формы контроля:** анкетирование, самопроверка, взаимопроверка, тестирование, контроль учителя, выполнение реферативных и презентационных работ.

## **Программа курс «Медицина – прошлого, настоящего и будущего»**

### **Тема 1.**

#### **Введение.**

Экстремальные профессии, их классификация. Необходимость этих профессий в современных условиях. Особенности этих профессии, психологические основы.

МЧС России: структура, организация, сфера деятельности.

Экскурсия в подразделение МЧС.

### **Тема 2.**

#### **Медицина катастроф.**

Особенности медицины катастроф. Основные приёмы оказания первой медицинской помощи. Действия подразделения медицины катастроф в условиях наводнения, лесного пожара, катастрофы техногенного характера.

Беседа с врачом травматологом.

Деловая игра: Оказание первой медицинской помощи

### **Тема 3.**

#### **Поисковые мероприятия**

Организация и планирование поисковых мероприятий в различных условиях. Приёмы ориентирования на местности по карте и без.

Деловая игра: Поиск в лесной местности по заданным условиям.

#### Тема 4.

#### Организация спасательных и поисково-спасательных мероприятий.

Типичные действия в условиях ситуации чрезвычайного характера: пожар, обнаружение взрывного устройства, техногенная катастрофа (на предприятиях, в жилых кварталах, на воде), наводнение, землетрясение. Угроза террористического акта.

**Тематическое планирование курса  
«Медицина – наука прошлого, настоящего и  
будущего»**

**9 класс (1 раза в недел**

Номер урока	Название раздела, темы урока	Теория	Практика
Урок № 1	Современная система здравоохранения в РФ.	1	
Урок № 2	Азбука ухода за больными.		1
Урок № 3	Встреча с главврачом больницы.	1	
Урок № 4	В гостях у терапевта.		1
Урок № 5	В гостях у лаборанта.		1
Урок № 6	В физкабинете больницы.	1	
Урок № 7-8	Оказание ПМП населению в случае ЧС на территории РФ.		2
Урок № 9	В гостях у массажиста.	1	
Урок № 10	В гостях у массажиста. Приёмы массажа.	1	
Урок № 11	Работа медицинской сестры.		1
Урок № 12-13	Общий уход за больными в стационаре. Работа младшего медицинского персонала.	1	1
Урок № 14	Аптека. В гостях у фармацевта.	1	
Урок № 15	Работа зубного техника. Стоматолог.	1	
Урок № 16-17	Итоговое занятие «Медицина - наука прошлого, будущего и настоящего» (круглый стол)	2	
Общие количество уроков		10	7

**Модуль 4**  
**Программа предпрофильного курса «Я правозащитник»**  
**Пояснительная записка**

Программа курса «Я правозащитник» разработана на основе курса практического права «Детский правозащитный университет»: методическое пособие/ сост. О.А.Северина., Е.Н.Сорокина; под ред. О.В.Козачек, В.В.Черникова.- М.: Глобус, 2017 и в соответствии с задачами модернизации содержания образования, с учетом дидактических требований к уровню подготовки подростков основных школ.

Программа включает важнейшие вопросы развития основ правовой культуры обучающихся, освоение знаний о правовых принципах, формирование собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях.

Ученик, посещая занятия данного курса, приобщается к различным сферам общественной жизни, а это является условием становления свободной и социально ответственной личности. Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает овладение умениями применять полученные знания и основные способы деятельности для анализа социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации, выбора моделей правомерных моделей поведения.

**Цель программы:** содействовать становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности, гражданина и патриота своего Отечества.

**Задачи** состоят в том, чтобы:

- повысить правовую грамотность и правовую культуру детей;
- активизировать гражданскую позицию, способствовать развитию волонтерского движения среди детей и молодежи;
- сократить разрыв между теорией и практикой в правовом образовании школьников;
- вовлечь детей в практическую правозащитную работу;
- усилить диалог и сотрудничество между поколениями правозащитных организаций;
- включить детей в процессы, направленные на развитие демократии в правовом государстве;
- сформировать компетенции, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции. сформировать основы гражданско-патриотического сознания, нравственную позицию

**Методы** преподавания данного объединения определяются его целями и задачами. Повысить мотивацию учебной деятельности предполагается за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности, активных методов обучения. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения обучающихся опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Программа рассчитана на 17 часов.

**Основными формами занятий** являются групповая работа, ролевая игра, практикум, игра – тренинг, создание и защита проекта.

**Ожидаемый результат:**

Учащиеся должны знать:

- право, его роль в жизни общества;
- норма права;
- понятие прав, свобод и обязанностей;
- понятие и виды юридической ответственности.

Учащиеся должны уметь:

- выделять основной смысл текста, события, явления, соотносить с правовыми нормами и со своим опытом и ценностями;
- создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться ими;
- строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата;

- проводить самооценку собственных знаний и умений;
- принимать решения, принимать ответственность на себя;
- реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности;
- устанавливать конструктивные отношения с людьми;
- приобретать навыки организации труда.

## **Содержание программы**

### ***Тема 1. Право и его роль в жизни общества***

Право. Признаки права. Формы права. Виды нормативно-правовых актов. Структура права. Норма права. Роль права в жизни общества.

*Цель:* объяснить значение понятия «право», обсудить роль права в жизни общества; соотнести ситуации с тем или иным значением права; сформировать установку на необходимость соблюдения правовых норм.

*Основные понятия:* право, признаки права, нормативно-правовой акт, прецедент, правовой обычай, правовой договор, норма права, институт права, отрасль права, гипотеза, диспозиция, санкция.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа - метод «Займи позицию», ролевая игра «О чем пишут газеты?»; практикум.

### ***Тема 2. Международно-правовые документы по правам человека (ребенка). Конвенция о правах ребенка***

*Цель:* познакомить с историей создания международно-правовых документов о правах человека, объяснить значение понятий «декларация» и «конвенция»; сформировать представление об универсальности прав и свобод, содержащихся в международно-правовых документах, важности их принятия мировым сообществом.

*Оборудование:* Международно-правовые документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция ООН о правах ребенка.

*Основные понятия:* международно-правовой акт, декларация, конвенция.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа — работа над притчей, работа с документами о правах человека, работа со схемой, экспресс-викторина.

### ***Тема 3. Нарушение прав человека (ребенка). Защита прав человека (ребенка)***

*Цель:* рассмотреть случаи нарушения прав человек (ребенка), определить способы защиты прав человека, проанализировать ситуации, связанные с нарушением прав человека и соотнести их с положениями международно-правовых документов.

*Основные понятия:* право человека, геноцид, апартеид, расизм, национализм, дискриминация, правозащитник, омбудсмен.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа – работа над понятиями.

### ***Тема 4. Кто защитит твои права. Уполномоченный по правам ребенка в России.***

*Цель:* познакомить учащихся с историей создания института Уполномоченного по правам человека (ребенка) в мире, в России; назвать направления деятельности омбудсмана; проанализировать ситуации, связанные с нарушением прав человека (ребенка), в разрешении которых ведущую роль играет омбудсмен; найти пути решения проблем; соотнести ситуации с международно-правовыми документами по правам человека.

*Основные понятия:* омбудсмен, свобода человека, правовое пространство, конфликт.

*Формы и методы проведения занятия:* лекция с элементами обсуждения и работы с документами, методы «Мозговой штурм», «Ранжирование», моделирование с элементами обсуждения, практикум - социологический опрос, тренинг «Переговоры».



**Тема 5. Правовое государство. Местное самоуправление и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни страны, региона.**

*Цель:* назвать формы участия граждан в политической жизни страны, региона; дать характеристику деятельности общественных правозащитных организаций, действующих в интересах детей; выделить признаки, присущие правовому государству и гражданскому обществу.

*Основные понятия:* гражданское общество, правовое государство, разделение властей, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, прямая демократия, выборы, пропорциональная и мажоритарная избирательная системы, референдум, гражданский форум.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа - работа с высказыванием, лекция с элементами обсуждения и работы с документами, деловая игра «Выборы», Гражданский форум

**«Как снизить рост преступности и сделать жизнь безопасной», практикум. Тема 6. Трудовые правоотношения. Льготы для несовершеннолетних, предусмотренные трудовым законодательством**

*Цель:* познакомить с трудовым законодательством, рассмотреть льготы для несовершеннолетних, предусмотренные Трудовым кодексом РФ; проанализировать ситуации, связанные с нарушением трудовых прав человека (ребенка), соотнести их с положениями трудового законодательства и найти пути решения проблемы.

*Основные понятия:* право на труд, трудовые правоотношения, трудовая правоспособность, трудовая дееспособность, трудовое законодательство, труд.

*Формы и методы проведения занятия:* работа с высказываниями по теме, над притчей, синквейн «Труд», работа с документами, ролевая игра «На приеме у юриста»;

**Тема 7. Рынок труда и служба занятости. Дисциплина труда. Поощрения и взыскания**

*Цель:* познакомить учащихся с правилами приема на работу; отработать практические навыки составления резюме и трудового договора, ведения переговоров с работодателем с целью успешного приема на работу, составления искового заявления по поводу нарушения трудового законодательства; проанализировать ситуации, связанные с нарушением трудовых прав человека (ребенка), соотнести их с трудовым законодательством РФ.

*Основные понятия:* рынок труда, работодатель, работник, дисциплина труда, резюме, собеседование, трудовой контракт, исковое заявление, Трудовой кодекс РФ.

*Формы и методы проведения занятия:* моделирование «В кадровом агентстве» (обсуждение ситуации); групповая работа «Ищу работу», презентация работы групп; деловая игра «Трудовой спор»; практикум.

**Тема 8. Семья. Родители. Дети. Правовое регулирование семейных отношений**

*Цель:* познакомить с основными положениями семейного законодательства РФ; анализировать и соотносить ситуации с нормами семейного права, решать юридические задачи. *Основные понятия:* Семейный кодекс РФ, семья, брак, личные неимущественные и имущественные права супругов, брачный контракт, права и обязанности родителей и детей.

*Формы и методы проведения занятия:* лекция с элементами обсуждения и работы с документами; рассмотрение ситуаций в соответствии с нормами семейного права; практикумы - «Семейный адвокат», «Права и обязанности ребенка в семье».

### **Тема 9. Статус ребенка в уголовных правоотношениях**

*Цель:* определить отличительные признаки преступления, виды правонарушений; соотнести ситуации с нормами права, решить юридические задачи; отработать навыки составления заявления о преступлении.

*Основные понятия:* правонарушение, преступление, юридическая ответственность, вина, соучастие, исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник, обстоятельства, отягчающие и смягчающие ответственность, Уголовный кодекс РФ, исковое заявление.

*Формы и методы проведения занятия:* метод «Займи позицию»; групповая работа; практикум.

### **Тема 10. Подросток как участник административных правонарушений. Производство по делам об административных правонарушениях**

*Цель:* рассмотреть отличие административных правонарушений от уголовных; охарактеризовать виды административных наказаний, проанализировать ситуации и соотнести их с нормами административного права; решить юридические задачи.

*Основные понятия:* административный проступок, Кодекс об административных правонарушениях РФ, штраф, административный арест.

*Формы и методы проведения занятия:* моделирование «Случай в кинотеатре», моделирование «Административный проступок».

### **Тема 11. Милиция: структура, права и обязанности**

*Цель:* познакомить со структурой правоохранительных органов РФ, определить права и обязанности милиции, обсудить проблемы российской милиции.

*Основные понятия:* правоохранительные органы, уголовный розыск, патрульно-постовая служба, ПДН, КДН.

*Формы и методы проведения занятия:* групповая работа - обсуждение фотосюжетов, метод

«Мозговой штурм», телепередача «Времена» (тема «Проблемы российской милиции»);

### **Тема 12. Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних**

*Цель:* познакомить с основными положениями гражданского права, охарактеризовать виды сделок и договоров, проанализировать ситуации, связанные с нормами гражданского права и соотнести их с правовыми документами; выработать навыки составления договора, решить юридические задачи.

*Основные понятия:* гражданские правоотношения, правоспособность, дееспособность, право собственности, обязательственное право, сделка, договор.

*Формы и методы проведения занятия:* метод анализа ситуации; групповая работа, практикум.

### **Тема 13. Правовой практикум «Я - правозащитник»**

*Цель:* выявить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса.

*Основные понятия:* правозащитное движение, общественные организации, гражданское общество.

*Формы и методы проведения занятия:* практикум.

## Тематическое планирование Я - Правозащитник

№ урока	Название темы	Кол-во часов
1	Право и его роль в жизни общества	1
2	Международно - правовые документы по правам человека (ребенка). Конвенция о правах ребенка	1
3	Нарушение прав человека (ребенка). Защита прав человека (ребенка)	1
4	Кто защитит твои права. Уполномоченный по правам ребенка в России.	1
5	Правовое государство. Местное самоуправление и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни страны, региона.	1
6	Трудовые правоотношения. Льготы для несовершеннолетних, предусмотренные трудовым законодательством	1
7	Рынок труда и служба занятости. Дисциплина труда. Поощрения и взыскания	1
8-9	Семья. Родители. Дети. Правовое регулирование семейных отношений	2
10-11	Статус ребенка в уголовных правоотношениях	2
12-13	Подросток как участник административных правонарушений. Производство по делам об административных правонарушениях	2
14	Милиция: структура, права и обязанности	1
15-16	Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних	2
17	Правовой практикум «Я - правозащитник»	1

## Модуль 5 «Психология и выбор профессии»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№273, декабрь 2012г.) (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 с изменениями);
- СанПиНы, раздел X. «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Учебно – методического пособия Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», 2011г.
- Методическое пособие Г.В. Резапкина «Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера», 2021г.
- Программы формирования УУД.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты курса профориентационной предпрофильной подготовки «Профессиональное самоопределение»**

**Личностные результаты** освоения программы предпрофильной подготовки должны отражать:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты освоения программы должны отражать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

#### **Регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

#### **Познавательные:**

- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

#### **Коммуникативные:**

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### **Предметные результаты:**

- знакомство учащихся с основами психологии личности;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбор профиля обучения;
- построение индивидуального профессионального маршрута.

#### **Учащиеся будут знать:**

- основы общей психологии, основные психологические термины;
- особенности личности человека и свои собственные;
- правила выбора профессии;
- требования к современному профессионалу;
- потребности современного рынка труда.

#### **Учащиеся будут уметь:**

- строить свои отношения с окружающими;
- отстаивать свои права конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

**Личностные качества**, развиваемые в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии. Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. В программе **использованы различные типы уроков**. В них входит профессиональная диагностика с использованием апробированных методик, деловых и ролевых игр, проблемно - поисковых задач, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно - урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения.

### **Содержание учебного предмета**

В содержании программы рассматривается в качестве планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации «...построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда;... планирование профессиональной карьеры; ...рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; ... ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; ... оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности».

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. Данная

программа предпрофильной подготовки разработана с учетом всех перечисленных выше направлений на основе компетентного подхода в образовании.

**Цель программы:** формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности, формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

**Для достижения цели необходимо решение следующих задач:**

- обучающихся:
  - развитие познавательного интереса учащихся;
  - приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- воспитательных:
  - формирование общественной активности;
  - формирование ответственности за результаты своей деятельности;
  - воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- развивающих:
  - развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
  - формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- профессионально-ориентационных:
  - получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
  - формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды.

#### **Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты** освоения программы предпрофильной подготовки должны отражать:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать универсальные учебные действия: **регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

#### **Регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

#### **Познавательные:**

- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

#### **Коммуникативные:**

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### **Предметные результаты:**

- знакомство учащихся с основами психологии личности;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбор профиля обучения;
- построение индивидуального профессионального маршрута.

#### **Учащиеся будут знать:**

- основы общей психологии, основные психологические термины;
- особенности личности человека и свои собственные;
- правила выбора профессии;
- требования к современному профессионалу;
- потребности современного рынка труда.

#### **Учащиеся будут уметь:**

- строить свои отношения с окружающими;
- отстаивать свои права конструктивным способом;
- на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбрать правильный профессиональный путь.

**Личностные качества**, развиваемые в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Планирование составлено на основе примерной программы по профориентационному курсу предпрофильной подготовки «Профессиональное самоопределение» федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, авторской учебной программы «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», разработанной Н.С. Пряжниковым, и разработана применительно к учебной программе «Профессиональное самоопределение».

#### **Структура программы:**

Программа состоит из трех модулей:

##### **Модуль 1 «Я»**

Данная часть программы дает возможность каждому ученику узнать свои психологические особенности, склонности, интересы, особенности, а также сделать первый шаг к успеху: познакомиться с технологией успешности и уверенного поведения, этикой делового общения.

##### **Модуль 2 «Мир профессий»**

Учащиеся знакомятся с требованиями различных профессий, с современным рынком труда. Получают возможность соотнести свои возможности с требованиями профессий.

##### **Модуль 3 «Профессиональная проба»**

Представляет собой авторский тренинг, в ходе которого актуализируется процесс профессионального самоопределения, учащиеся получают возможность получения индивидуальных консультаций по вопросам выбора.

### ***Формы взаимодействия и контроля***

Учитывая особенности данной программы, рекомендуются такие формы взаимодействия учащихся и преподавателя как:

- лекции с элементами беседы;
- ролевые и деловые игры;
- круглые столы;
- мини выступления ;
- групповые дискуссии;
- тестирования;
- анкетирования;
- тренинги;
- диагностики;
- пробы;
- презентации.

Преподаватель, ведущий занятия, должен занимать позицию активного участника: он выступает то в качестве информатора, то как эксперт, то как равноправный участник или наблюдатель.

Формой безотметочного контроля могут служить любые работы учащихся, выполняемые ими по желанию. Контроль должен создавать ситуацию успеха.

### ***Ожидаемые результаты от реализации программы:***

Результатом программы является готовность школьника:

- Испытывать потребность в выборе, в образовательной и профессиональной самоидентификации, в конструировании версий продолжения образования;
- Ставить и корректировать соответствующие ему ближайшие и дальние цели, используя внешние и внутренние ресурсы;
- Приобретать опыт создания лично-значимых образовательных продуктов;
- Противостоять внешним манипулятивным действиям;
- Запрашивать необходимую помощь специалистов;
- Владеть способами деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования;



№	Тема разделов, уроков	Количество часов	Практические занятия
	<b>Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях.</b>	3	
1	Самооценка и уровень притязаний.	1	
2	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	1
3	Определение типа мышления. Внимание и память.	1	
	<b>Раздел 2. Что я знаю о профессиях.</b>	6	
1	Классификация профессий. Признаки профессии.	1	1
2	Определение типа будущей профессии.	1	
3	Профессия, специальность, должность. Форма профессии.	1	1
4	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	
5	Определение профессионального типа личности.	1	1
6	Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.	1	
	<b>Раздел 3. Способность и профессиональная пригодность.</b>	5	
1	Способность к интеллектуальным видам деятельности.	1	
2	Способность к профессиям социального типа.	1	
3	Способность к офисным видам деятельности.	1	
4	Способность к предпринимательской деятельности	1	1
5	Уровни профессиональной подготовки.	1	
	<b>Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры.</b>	3	
1	Ошибки в выборе профессии.	1	1
2	Современный рынок труда. Пути получения профессии.	1	1
3	«Моя будущая профессия».	1	1
	<b>Всего</b>		<b>7</b>

## Литература

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
6. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
7. Новак М. «Проориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.