

## Краткая аннотация АОП ДО

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения «детский сад «Лесная сказка»» (далее по тексту – СПДС) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Сосновый Солонец муниципального района Ставропольский Самарской области (далее по тексту ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец) (далее – Программа) разработана на основе:

- ФАОП ДО и ФГОС ДО - «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс;
- Основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «детский сад «Лесная сказка»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Сосновый Солонец муниципального района Ставропольский Самарской области;
- Методических рекомендаций по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФАОП и ФГОС дошкольного образования;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ; - Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384); - Комментарий к ФГОС дошкольного образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020г № 59599);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г № 61573);
- Устава ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность СПДС.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в СПДС, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том

числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа СПДС.

*Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.*

*Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.*

*Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:*

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:*

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

*Программа для детей с ТНР предполагает:*

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых и языковых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков рече-языкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими рече-языковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

*Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.*

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация, конструирование),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.*

*Коррекционная программа:* - является неотъемлемой частью, адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;  
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;  
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В *Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.*

### **Возрастные категории детей с ограниченными возможностями здоровья, на которых ориентирована Программа**

Программа ориентирована на детей в возрасте от 4-7 лет. Программа предусматривает коррекционную работу и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности.

В детском саду в 2024-2025 учебном году функционирует 2 комбинированные группы, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) по заключениям ТПМПК:

- Разновозрастная группа № 1 (для детей от 3 до 5 лет) – 17 детей, из них 2 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) по заключениям ТПМПК;
- Разновозрастная группа № 2 (для детей от 5 до 7 лет) – 18 детей, из них 11 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) по заключениям ТПМПК.

### **Используемые программы**

В СПДС “Лесная сказка” используется Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 (зарегистрировано Министерством Юстиции Российской Федерации от 28 декабря 2022 года № 71847).

### **Взаимодействие с родителями ведётся по следующим направлениям:**

#### *Информационное просвещение:*

- знакомство с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;
- знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия.

#### *Обучающее просвещение:*

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом;
- формирование у родителей представления о готовности их ребенка к обучению в школе.

Используются различные формы работы:

#### *Выступления на родительских собраниях*

Темы выступлений: «Коррекционная работа в группе комбинированной направленности». «Помощь родителям в развитии правильного звукопроизношения у детей».

«Развитие речевого дыхания»

«Приемы по формированию у детей связной речи»

«Речевая готовность ребенка к школе».

*Индивидуальные консультации*, в ходе которых родители получают возможность задать интересующие вопросы, касающиеся речевого развития их ребенка.

*Занятия-практикумы*, где родители совместно с детьми разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять домашние задания в логопедических тетрадах;

*Организация совместной работы взрослых и детей по выполнению домашних логопедических заданий*. Необходимо помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

*Оформление информационного стенда «Логопед рекомендует»* и папок-передвижек по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речи, целью которых является привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Данные наглядные материалы помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

*Создание информационных буклетов и памяток для родителей*. Их преимущество - адресность, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время, сидя в приемной в ожидании ребенка, или взять буклет с собой.

*Участие в «Дне открытых дверей»*. Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем продолжить работу.