

**Анализ реализации рабочей программы воспитания  
в ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец  
м.р. Ставропольский Самарской области  
в 2023-2024 учебном году**

Целью воспитательной работы школы в 2023-24 учебном году было создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, о родном крае и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и календарному плану воспитательной работы ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец на 2023-24 уч.год.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на решение конкретных воспитательных задач. В центре модуля воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю в достижении поставленной цели ВР.

Воспитательные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Экспедиции, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Профилактика социально-негативных явлений»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»

Инвариантные модули

**Модуль «Классное руководство»**

На протяжении последних трёх лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве Коллектив педагогов

продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Приоритетные направления методической работы:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы (вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы),

- информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей,

- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

Для решения поставленных задач в течение года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей.

Месяц	Тема	Форма проведения	Цель заседания
Сентябрь	Организационно – установочное заседание МО классных руководителей		Решение организационных вопросов
Октябрь	Роль классного руководителя в системе воспитания школьников. Современные технологии воспитания и <del>ситуации</del> обучающихся	Семинар –практикум	Обзор современных технологий воспитания и <del>ситуации</del> обучающихся
Декабрь	Выявление и социальная реабилитация учащихся и их семей группы риска как фактор профилактики экстремизма	Семинар –практикум	Знакомство с методическими рекомендациями по профилактике девиантного и деликвентного поведения
Март	Включение семьи в воспитательное пространство школы	Круглый стол	Обмен опытом
Май	Планирование воспитательной работы на следующий год	Тренинг	Определение основных проблем, возникающих в процессе воспитательной деятельности

Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

На индивидуальных консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓ Документация классных руководителей.
- ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓ Организация работы с детьми группы риска.
- ✓ Организация работы с родителями.
- ✓ Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- ✓ Анализ воспитательной работы.
- ✓ Диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (час общения), который проводится в каждом классе в определённое, удобное для классного руководителя и детского коллектива время. В 2023-24 учебном году каждым классным руководителем проведено в среднем 50 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц из циклов: «Ещё раз о нравственности», «Азбука учебного труда», «Профилактика правонарушений», «Клубный час». Кроме этого классные руководители проводили беседы, обязательные инструктажи с учащимися.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «Помним Беслан» (сентябрь)
- «Всемирный день математики» (октябрь)
- «Парад Памяти» (октябрь)
- «День народного единства» (ноябрь)
- «Международный день толерантности» (ноябрь)

- «День памяти жертв ДТП» (ноябрь)
- «День правовой помощи детям» (ноябрь)
- «Уроки Мужества» (декабрь)
- «День Конституции РФ» (декабрь)
- «Блокадный Ленинград» (январь)
- «День героев Отечества» (февраль)
- «Всероссийский урок добровольчества» (март)
- «Гагаринский урок» (апрель)
- «Всероссийский урок Победы» (май)

Данные мониторинга уровня эффективности деятельности классных руководителей.

	Всего классных руководителей	Уровень эффективности деятельности классных руководителей				
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
2022-2023 уч.год	10	0	0	3	5	2
2023-2024 уч.год	9	0	0	2	6	1

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (60,0%) имеют по всем критериям стабильно выше среднего результаты. Достаточно высок уровень у классных руководителей Клачковой С.С. и Женановой А.Н.

Изучив опыт классных руководителей, посетив внеклассные мероприятия, можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями.
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

## Модуль «Школьный урок»

Урок – это основная форма организации деятельности в нашей общеобразовательной организации, но целью урока является не просто подача готовых знаний обучающимся, а создание условий для приобретения ими опыта самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. Урок наполняется воспитывающим содержанием, таким, которое побуждает школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

При работе по модулю «Школьный урок» мы ориентировались на следующие целевые приоритеты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы;
- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддерживание исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок» в 2022-23 учебном году стало ключевое общешкольное дело «Предметная неделя». Ученики 1-10 классов вместе с учителями-предметникам в течение определенного периода участвовали в предметных мероприятиях, проводимых на занятиях ВД, а также готовили познавательные, информационные, творческие проекты. Для ученика такие формы – это возможность максимально раскрыть свой познавательный и творческий потенциал. Проектная технология способствовала созданию условий для приобретения обучающимися навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Проводились уроки-виртуальные путешествия (в основном в каникулярное время).

Таким образом, модуль «Школьный урок» незримо переплетался с другими модулями, такими как: «Ключевые общешкольные дела», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство». Классный руководитель в рамках своего функционала организовывал взаимодействие с учителями, работающими в данном классе, проводил

консультации с учителями-предметниками, мини-педсоветы по ключевым вопросам воспитания, в том числе и в решении проблемных ситуаций, привлекал учителей к внутри классным делам, помогал организовать шефство мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками и др. В течение 2023-24 учебного года классными руководителями были проведены следующие, рекомендованные ЦУ, тематические уроки, несущие воспитательный потенциал:

- 210 лет со Дня Бородинского сражения (сентябрь) для 1-9 классов
- 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака (октябрь) для 1-4 классов
- Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек» (октябрь) для 1-8 классов
- 130 лет со дня рождения М.Цветаевой (октябрь) для 9,11 классов
- День принятия законов о государственных символах РФ (декабрь) для 1-11 классов
- День Сталинградской битвы (февраль) для 2-11 классов
- 110 лет со дня рождения С.Михалкова (март) для 1-5 классов
- 155 лет со дня рождения М.Горького (март) для 7-10 классов
- 200 лет со дня рождения А. Н.Островского (апрель) для 9-10 классов

В течение учебного года завучем посещались уроки и занятия ВД с целью сбора информации об эффективности воспитательного воздействия учебного занятия (урока). Количество посещённых уроков и занятий: 1-4 классы - 100, 5-9 классы – 108.

#### Результаты наблюдений.

Вид работы на уроке	Форма работы на уроке	Содержание работы на уроке	% педагогов, практикующих указанные виды и формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками с привлечением внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Совместная деятельность педагога и учеников в виде: бесед, дискуссий, организации учебных игр в течение урока	- Проведение бесед и дискуссий на воспитательные темы, организация учебных игр по основному направлению, но с включением воспитательных элементов, организация тематических уроков, посвященных выдающемуся научному событию/ученому, патриоту, известному деятелю или защитнику.	92%
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Организованные дежурства в школе и классе	- На регулярной основе проведение дежурств в школе (обучающимися 3 – 4 классов) и в классах, составление отчетов по результатам дежурства в школе, разбор случаев несоблюдения	100%

		общепринятых норм поведения.	
Использование через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Тематические межпредметные школьные воспитательные уроки	- Внедрение элементов воспитательного процесса в преподавании школьных предметов.	92%
Применение на уроке интерактивных форм работы	«Круглый стол» «Мозговой штурм» «Деловая игра» «Мастер-класс» «Интерактивные задания» Игровое сотрудничество Работа в парах и группах	-Учитель в соответствии с планом работ организует проведение одной или нескольких форм интерактивной деятельности:	92%
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь по установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые-разминки Брейн-ринги Квиз- паузы	-Проверка полученных знаний с использованием современных технологий обучения, с акцентом на воспитательную тематику	83%
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Проектная и исследовательская работа	-Организация проектной и исследовательской работы	77%
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через участие в предметных олимпиадах и единых тематических уроках	Предметные олимпиады Единые тематические уроки	-Предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок. - Единые тематические уроки	100%
Формирование социально значимого	Наставничество	- Сотрудничество и взаимная помощь	7

опыта сотрудничества и взаимной помощи		мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающим учащимся, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников.	83%
--	--	--	-----

Эффективность воспитательного воздействия учебных занятий рассчитывалась по определённой формуле. Результаты (13 учителей-предметников):

Уровень эффективности воспитательного воздействия	Количество педагогов
Высокий	5
Средний	8
Низкий	0
Очень низкий	0

Два молодых педагога перешли с низкого уровня на средний. Т.е. налицо положительная динамика.

С учётом указанных выше данных будет строиться методическая работа в новом учебном году, а именно на обучающих семинарах предполагается рассмотрение вопросов организации предметной ПД, игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, сотрудничества и взаимной помощи мотивированных и эрудированных обучающихся неуспевающим учащимся.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в школе в 2023-2024 году осуществлялась по 5 направлениям:

- Познавательная деятельность
- Художественное творчество
- Проблемно-ценностное общение
- Туристско-краеведческая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Игровая деятельность

Основной формой организации этой деятельности выступают внеурочные занятия во второй половине дня и занятия детских объединений по интересам. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники, школьный психолог и педагоги ДО ЦВР «Спектр». Внеурочная деятельность на 100 % реализуется из бюджетных источников.

Познавательная деятельность представлена курсами: «Функциональная грамотность» (2-9 классы), «К тайнам слова» (5-9 классы), «Я – исследователь» (1-4 классы), «Проектная деятельность» (5-8 классы), «За страницами учебника математики» (8-9 классы), «Цифровая гигиена» (9 классы), «Практическая подготовка к ГИА» (9 классы) и объединением дополнительного образования «Всезнайка». Проводимые занятия были направлены на передачу школьникам социально значимых



знаний, развивали их любознательность, позволили привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формировали гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество представлено курсами: «Музыкальная страна» (1-3 классы), «Музыкальный театр» (5-8 классы), «Воспитательные мероприятия» (11 класс) и объединениями дополнительного образования «Лицедеи», «Мастерица». Во время занятий создавались благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно- нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Организация такого общения происходила на занятиях по программам «Основы православной культуры (ОПК)» в 5-7 классах, «Нравственные основы семейной жизни (НОСЖ)» в 8-9 классах и «Культура общения» (1-4 классы). На занятиях педагоги работали над развитием коммуникативных компетенций школьников, воспитанием у них культуры общения, развитием умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность была направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе. Она осуществлялась на занятиях ВУ: «Краеведение» (5-6 классы), «История Самарского края» (7-8 классы), «Моя страна» (1-2 классы), «Рассказы об истории Самарского края» (3-4 классы).

Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, осуществлялась на занятиях ВУ «Спортивный калейдоскоп» в 5-9 классах, «Динамическая пауза» в 1-4 классах и занятиях, проводимых педагогами ДО ЦВР «Спектр» и ДЮСШ «Валеология», «Безопасное колесо», «Волейбол».

Игровая деятельность реализовывалась по программам «Жизнь ученических сообществ» и «Внеурочная деятельность по предмету» в 11 классе и была направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Большую роль в формировании патриотических чувств играли внеурочные занятия «Разговоры о важном», которые проводились регулярно по понедельникам в 1-11 классах. Эти занятия не только способствовали формированию чувства сопричастности родине, но и несли большой интеллектуальный, познавательный потенциал. Кроме этого в рамках проекта «Киноуроки в школе» обучающиеся 1-9 классов выполняли социальные проекты (37 проектов).

В 2023-24 учебном году внеурочной деятельностью и дополнительным образованием на базе школы были охвачены 98% от общего количества обучающихся.

2% были охвачены за пределами ОУ. (Школа искусств, спортшкола г. Жигулёвск).

#### Результаты внеурочной деятельности в 2023-24 учебном году.

Уровень конкурса	Количество участников	Из них победителей и призёров
Районный	23	13
Окружной	73	20
Региональный	288	84
Межрегиональный (всероссийский)	192	103

Число участников и победителей конкурсов особенно регионального и межрегионального уровней значительно возросло по сравнению с 2022-23 годом, что объясняется в основном дистанционным форматом проведения, а значит, и большей возможностью для участия.

Результативность участия детей в конкурсах разных уровней в течение 2023-24 учебного года см. в Приложении.

Самое активное участие в конкурсах разных уровней приняли воспитанники Клачковой С.С. (16 мероприятий), Женановой А.Н. (6 мероприятий), Коровенковой Н.Д. и Давкаевой Е.Ю. (5 и 5 мероприятий).

В целом в 2023-24 учебном году расписание занятий и программы внеурочной деятельности, дополнительного образования соответствовали требованиям, ВУ охватывала все пять рекомендованные направления; занятия проходили в живой интересной для детей форме не только в стенах школы, но и за её пределами (СДК, сельская библиотека, село, лес, стадион, игровые площадки). Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60 %. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности и кружков были мотивированы на достижение результатов. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды стала важным инструментом социализации ребёнка, развития обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных умений.

#### Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление на разных уровнях в школе осуществлялось в 2023-24 учебном году следующим образом.

Уровни	Участник СУ	Содержание деятельности
Школа	Выборный Совет обучающихся школы (далее СОШ)	Учёт мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; Распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Комитеты ученического самоуправления (комитет учёбы и порядка, комитет здоровья и спорта, комитет досуга и добрых дел, комитет	Организация, проведение, анализ конкретных мероприятий

	информации и печати)	
	Творческий Совет дела	Организация и проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
<b>Классы</b>	Избранные по инициативе и предложениям учащихся класса лидеры (старосты),	Представление интересов класса в общешкольных делах и координирование работы совета класса с работой СОШ и классных руководителей
	Избранные органы классного самоуправления	Организация различных направлений работы класса Организация детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, распределение среди участников ответственных должностей
<b>Индивидуальный уровень</b>	Отдельные обучающиеся	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
		Реализация функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Комитет учёбы и порядка проводил запланированные рейды, комитет здоровья и спорта принимал участие в организации Дней здоровья на воздухе, комитет досуга и добрых дел организовывал проведение и анализ КОД, творческих встреч, конкурсов, викторин, акций, комитет информации и печати выпускал информационные листы о жизни школы.

Анализ участия отдельных школьников и классных коллективов в общешкольных делах осуществлялся через листы достижений в рамках школьных конкурсов «Класс недели» и «Человек недели». В целом работу детского самоуправления можно считать удовлетворительной. Минусы – уменьшение количества инициативных школьников и малое количество старшеклассников, образующих советы КОД.

### **Модуль «Профориентация».**

В 2023-24 учебном году профориентационная работа осуществлялась через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Я - исследователь» (2-4 классы), «Занимательная биология» (9 класс), «Практическая география» (9 класс), «Краеведение» (5-9 классы), дополнительных общеразвивающих программ в рамках социального партнёрства («Всезнайка», «Юный информатик», «Юный оформитель», «Юный эколог», «Лицедеи», «Волейбол», «Россия – мои горизонты»);
- подготовку обучающихся 9 класса в рамках предпрофильные курсы «Юные спасатели» и «Медицина – наука прошлого, настоящего и будущего»
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных Выбору профессий

([http://metodkabinet.ru/http://мойориентир.пф/https://proektoria.online/news/projectnews/rodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](http://metodkabinet.ru/http://мойориентир.пф/https://proektoria.online/news/projectnews/rodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проект «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее», по результатам которого каждый участник получил индивидуальные рекомендации;

- участие учащихся 5-9 классов во всероссийском проекте «Урок цифры»;

- классные родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей, на которых рассматривались вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

На индивидуальном уровне школьный психолог провёл 33 консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, имеющих значение в процессе выбора ими профессии. 19 проектов, выполненных учащимися 7- 9, 11 классов, носят профориентационный характер. Кроме этого для школьников 8 классов в рамках курса «Психология общения» проведены профессиональные пробы по пяти профессиональным сферам «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек- Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 9 и 11 классах

### **Модуль «Работа с родителями»**

Основной целью работы с родителями или законными представителями обучающихся в 2023-24 учебном году было повышение педагогической компетенции<sup>12</sup>

родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекались в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивалась на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
4. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

И общешкольные, и классные собрания проходили в основном в формате онлайн, но и они позволили повысить психолого-педагогическую компетентность родителей. Родители посещали учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе. В социальных сетях и чатах активно обсуждались интересующие родителей вопросы и проводились классными руководителями виртуальные консультации. Следует отметить, что несколько активнее, чем ранее родители принимали участие в тестировании, анкетировании, различных мониторингах, что свидетельствует об определённом уровне родительской зрелости. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

### **Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

В 2023-24 учебном году работа осуществлялась по программе по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения. Так как приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика, то мы приняли активное участие в межведомственной профилактической акции «Подросток».

Ежедневный поурочный контроль за посещением занятий и успеваемостью обучающихся, привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений<sup>3</sup>



5. Февраль – КОД «Месячник спортивно-массовой работы»

6. Март – КОД «Праздник весны»

7. Апрель - КОД «Космические дали»

8. Май – КОД «Вахта памяти»

#### Анализ ключевых общешкольных дел

Количество КОД по плану на 2023-24 уч.год	Выполнено	Не выполнено
9	9	0

На хорошем уровне прошли День Знаний, Осенний бал, Новогодний праздник, Праздник весны, а также торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение школьниками новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в первоклассники и юные пешеходы. А такие КОД, как: «День самоуправления», «Театр на школьной сцене», «Месячник спортивно-массовой работы» требуют доработки.

В непривычном формате прошел День Учителя. Совет обучающихся школы оформил фотозону. Каждый классный коллектив записал на видео поздравления для педагогов. Вахта памяти прошла, как всегда: школьный коллектив принял участие в бессмертном полку онлайн, митинге у памятника Защитнику Отечества, лучшие ученики школы стояли в почётном карауле, и учителя, и обучающиеся выступали в праздничном концерте на сцене СДК.

Традиционно победители конкурсов, олимпиад, соревнований разных уровней награждались на общешкольных линейках, где подводились итоги школьного конкурса «Человек недели», «Класс недели».

Большой воспитательный потенциал несут акции разных уровней, которые мы относим к КОД. По рекомендации ЦУ в 2023-24 учебном году мы приняли участие в следующих областных и всероссийских акциях:

- Парад Памяти (октябрь)
- месячник безопасности дорожного движения (ноябрь)
- операция «Дети России» (ноябрь)
- Команда добрых дел (январь)
- Международный день без интернета (февраль)
- Юные герои Великой Победы (март-апрель)
- Физическая культура и спорт – альтернатива пагубных привычек
- День птиц (апрель)
- День Земли (апрель)
- Моя любимая сказка (апрель)
- тематические просветительские уроки и мероприятия, посвящённые Дню Победы (апрель-май)
- Всероссийский урок Победы (май)
- Мы читаем о Победе (май)

В 2023-24 учебном году решены определённые задачи модуля как направления воспитательной работы:

- в КОД было включено большое число обучающихся и взрослых,
- преодолён мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий,
- поощрялась социальная активность школьников (конкурс «Человек недели», «Ученик года»)
- были созданы условия для постановки обучающихся в ответственную позицию к происходящему в школе, для формирования чувства доверия и уважения друг к другу и воспитанности.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Методика Н.П.Капустиной

1-4 классы. Начальная школа

Уровни воспитанности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого 2023-24 уч.год	Итого 2022-23 уч.год
Высокий	4 (28%)	5 (33,3%)	4 (33%)	7 (47%)	20 (36%)	18 (32%)
Хороший	6 (44%)	6 (40%)	4 (33%)	2 (13%)	18 (32%)	18 (32%)
Средний	4 (28%)	4 (26,7%)	3 (25%)	3 (20%)	14 (25%)	15 (30%)
Низкий	0	0	1 (9%)	3 (20%)	4 (7%)	3 (6%)

Вывод: число младших школьников с хорошим уровнем воспитанности осталось прежним, увеличилось на 2 и 1 человека число ребят с высоким и средним уровнями, на 1 человека уменьшилось количество учеников с низким уровнем воспитанности, т.е. наблюдается положительная динамика.

5-8 классы. Средняя школа

Уровни воспитанности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Итого 2023-24 уч.год	Итого 2022-23 уч.год
Высокий	0	11 (50%)	0	0	11 (20%)	11 (20%)
Выше среднего	1(8%)	7 (32%)	0	1 (10%)	9 (14%)	9 (14%)
Средний	10 (76%)	4 (18%)	14 (70%)	6 (60%)	34 (52%)	34 (52%)
Ниже среднего	1(8%)	0	4 (20%)	3 (30%)	8 (9%)	8 (9%)
Низкий	1(8%)	0	2 (10%)	0	3 (5%)	3 (5%)

Вывод: в среднем звене динамики не наблюдается.

9, 11 классы. Старшая школа



Уровни воспитанности	9 класс	10 класс	Итого 2023-24 уч.год	Итого 2022-23 уч.год
Высокий	0	0	0	2 (10,5%)
Выше среднего	5(33,3%)	1 (100%)	6 (37,5%)	2 (10,5%)
Средний	6 (40%)	0	6 (37,5%)	12 (63%)
Ниже среднего	4(26,6%)	0	4 (25%)	3 (16%)
Низкий	0	0	0	0

Вывод: плюсы – отсутствие старшеклассников с низким уровнем воспитанности и увеличение числа учеников с уровнем выше среднего.

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях".

В 2020 г. (октябрь) открыто первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно ориентированной направленности. Ребята занимались организацией мероприятий по направлениям деятельности РДШ и их анализом, проведением Всероссийских дней единых действия, участвовали в выпуске школьной газеты и размещении материалов на сайте школы, а также привлекали обучающихся, членов РДШ к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

В ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец в 2022-23 учебном году работали такие объединения:

Общественно-государственная детско-юношеская организация РДШ (рук. Кузиева Л.С.)		
Направление	Название объединения	Количество участников
Здоровье и спорт Женанова А.Н.	- Добровольное противопожарное формирование детей и подростков ДЮП «МЧС России»	15
	- Отряд юных инспекторов движения «Дорожные знаки»	10
	- Школьный спортивный клуб «Прометей»	30
Гражданская активность Галиакбаров М.М.	- Молодежный добровольческий (волонтерский) отряд «Большое сердце»	10
Туристско-краеведческие и патриотическое Галиакбаров М.М.	Юнармейский отряд «ССОБР» («Сосновосолонецкий отряд быстрого реагирования»)	15

Ребята, состоящие в детских общественных объединениях, в течение всего учебного года организовывали общественно полезные дела, дающие им и другим школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

- Молодежный добровольческий (волонтерский) отряд «Большое сердце». Оказывали посильную помощь пожилым людям; участвовали в уборке на прилегающей к школе и больнице территории, ухаживали за памятником защитнику Отечества на территории СДК. А ещё участвовали в волонтерских акциях: областная

акция «Команда Добрых Дел» - сертификат участника (январь), Всероссийская акция «#СтопВИЧСПИД 63» (декабрь), Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы» (декабрь), Акция «БумБатл» (сбор макулатуры), «Национальные приоритеты» (весь учебный год) Урок Мужества «Покорители Вселенной» (апрель), областной молодёжный марафон УСУ «Молодёжь. Инициатива. Успех» (весь учебный год), Акции «Георгиевская лента», «Блокадный хлеб», «Окна Победы». В лагере дневного пребывания в течение июня волонтеры работали в качестве вожатых. Члены отряда информировали население о деятельности волонтерского отряда через выпускаемые информационные листы.

- Добровольное противопожарное формирование детей и подростков ДЮП «МЧС России». Участвовали в областном смотре-конкурсе дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России» - сертификат участника (апрель) областном конкурсе детского и юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» - сертификат участника (март-апрель), в 3-ей Всероссийской электронной олимпиаде по ОБЖ – сертификаты участника (февраль). На занятия приглашался боец пожарной части № 147 Столярова С.М. Он знакомил юных пожарных с теорией, проводил практические занятия, принимал зачёты.

- Отряд юных инспекторов движения «Дорожные знаки». Мероприятия, в которых приняли участие: Региональная интернет-олимпиада по ПДД - сертификаты участия (февраль), интернет-олимпиада «Внимание! Дорога!» - 6 победителей (октябрь), областной конкурс пресс-центров ЮИД «Лучшее литературное сочинение по БДД» - 3 место (март), муниципальный этап Всероссийского конкурса Юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2024» - 1 место в личном зачёте (апрель).

- Школьный спортивный клуб «Прометей»: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - 14 золотых значков и 1 значок бронзовый (январь-май), областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто» - сертификат участника (февраль – март), Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубных привычек» - сертификат участника (апрель).

- «Российское движение школьников» (РДШ)

Мероприятия: акция «Журавли» - участие, конкурс в рамках Всероссийского проекта «Информационная культура и безопасность» - сертификат призёра конкурса, Всемирный день театра, акция «Крымская лаванда», Всероссийская акция, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией, - сертификат участника, Интерактивный квиз, посвящённый Дню театра, флешмоб «Песни Победы», Всероссийская акция «Окна Победы», Всероссийская акция «Венок Памяти».

В соцсетях WK создано сообщество «Школа с. Сосновый Солонец», в котором находит отражение работа всех школьных объединений. Следует отметить активную работу педагога Женановой А.Н., руководителя 3-ёх детских объединений.

Минус в работе детских объединений – малое количество детей и в связи с этим их занятость в 2-3 объединениях, загруженность же сказывается на качестве работы.

## **Модуль «Школьные медиа»**

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, осуществляет поддержку творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в 2023-24 учебном году реализовывался в рамках следующих видах деятельности:

- освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (стенная газета «Школьные новости», печатная газета «Школьный вестник»);
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Школьный медиа центр под руководством советника директора по воспитанию работает на хорошем уровне.

Общие выводы.

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:**

- положительная динамика уровня воспитанности в начальном и старшем звеньях, образовательных результатов, учащихся по итогам независимых оценочных;
- высокий уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности;
- низкий процент пропусков занятий

Минусы:

- нестабильные результаты ГИА (наличие 10 –ти выпускников основной школы, которым была назначена пересдача экзамена);
- невысокий уровень участия в научно-практических конференциях;
- наличие случаев правонарушений среди несовершеннолетних;
- наличие учащихся, поставленных на учёте в ПДН.

### **2. Воспитательная деятельность педагогов**

Результаты:

- наличие квалификационных категорий у всех классных руководителей;

- отсутствие у большинства педагогов и классных руководителей затруднений в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, в реализации воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- наличие привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов, и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе;
- высокая мотивация педагогов старше 40 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий.

Минусы:

- наличие у молодых педагогов недостаточного уровня сформированности компетенций в сфере организации воспитательной работы в детском коллективе

### **3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив;
- сопровождение воспитательной деятельности достаточным нормативным обеспечением;
- чёткое представление классных руководителей и педагогов о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;
- создание администрацией школы условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе системы АИС кадры.

В целом работу школы по реализации рабочей программы воспитания следует признать удовлетворительной.