

План – конспект
ООД с детьми второй младшей группы
Тема: «Что нам осень принесла»

Подготовила: Биктимирова Алиса Равильевна, воспитатель.

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Задачи: 1) *Воспитывать* интерес к продуктивным видам деятельности, бережное отношение к материалам.

Развивать желание отображать овощи и фрукты в рисовании, лепке, аппликации.

Формировать умение рисовать и лепить предметы округлой формы. Формировать умение правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура; отламывать комочки от целого куска (глины, пластилина), раскатывая комочек между ладонями прямыми и круговыми движениями; узнавать и правильно называть основные цвета; в аппликации аккуратно намазывать детали клеем. Формировать умение свободно располагать изображение на листе бумаги. («Художественно-эстетическое развитие»).

2) *Воспитывать* желание включаться в беседу.

Развивать умение понимать обобщающие слова: сад, огород, овощи, фрукты.

Формировать навыки согласования, составления предложений, развивать звукопроизношение («щ» в словах *овощи, овощевод, овощной*), мелкую моторику.

Продолжать *обогащать* словарь детей существительными, обозначающими название фруктов и овощей; прилагательными, обозначающими цвет, форму, величину, вкус овощей и фруктов. При сравнении групп предметов использовать в речи слова *столько – сколько, поровну, много, один*. Познакомить с относительными прилагательными *овощной, фруктовый*.

Продолжать формировать умение отвечать на вопросы. («Речевое развитие»).

3) *Воспитывать* потребность в двигательной активности.

Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику.

Формировать правильную осанку. (Физическое развитие)

Воспитывать интерес к миру природы.

4) *Развивать* умение отличать по внешнему виду некоторые овощи (огурец, помидор, морковь, картошка, капуста, лук, репа) и фрукты (яблоко, груша, слива).

Обогащать знания детей о сборе урожая в саду и огороде, об овощах и фруктах, как о вкусной пище; сельскохозяйственных профессиях (садовод, овощевод).

Формировать положительное отношение к труду жителей села. Продолжать формировать умение обследовать предметы на ощупь, вкус, запах.

Методы и приёмы:

- практические (игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, выполнение работы в продуктивных видах деятельности)

- наглядные (показ и рассматривание картинок, иллюстраций, муляжей и настоящих овощей и фруктов, образца, показ способов действий)

- словесные (вопросы, загадки, описание, беседа, обсуждение, объяснение, рассказ, чтение)

Материалы и оборудование:

1. «Дидактическая игра и упражнения на тему «Овощи» и лепка «Овощи для Зайки»: овощи разной величины на подносе закрытые салфеткой по количеству детей; большая и маленькая корзинка; карточки по количеству детей с изображениями зайцев, морковки (мелкие игрушки или вырезанные); маски или шапочки зайца и овощей по количеству детей; игрушечный заяц; овощи в корзинке; пластилин, дощечки, салфетки, большая тарелка.

2. «Соберём урожай»: овощи и фрукты (настоящие и муляжи), корзины зелёная и жёлтая, свежие яблоки для сюрпризного момента, кукла в осеннем наряде, иллюстрации (картинки) овощей; на мольбертах прикрепленные изображения дерева и грядки.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игровые упражнения («Большие – маленькие»). Физкультминутки
Игровая	Д/И «Найди, о чём расскажу», «Отгадай овощи», «Собери урожай».
Продуктивная	Лепка «Овощи для Зайки»
Познавательная - исследовательская	Решение проблемных ситуаций Рассматривание картинок, иллюстраций, Отгадывание загадок Обследование фруктов, овощей Установление равенства, неравенства предметов
Коммуникативная	Вопросы Речевые ситуации по называнию овощей, фруктов, их характерных особенностях
Музыкально – художественная	Пение, музыкально – ритмические движения Игра «Зайка – зайка» (муз. С.Насауленко) Игра «У меня есть зайка»
Чтение (восприятие)	Восприятие и чтение стихотворений
Трудовая	Помощь воспитателю в уборке игрушек и пособий после занятий и игр.

Логика образовательной деятельности

«Дидактическая игра и упражнения на тему «Овощи» и лепка «Овощи для Зайки».

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<i>Организационный момент.</i> Воспитатель обращает внимание на то, что на столе под салфеткой что то лежит. Предлагает посмотреть, что же там.	Включаются в деятельность, смотрят, что спрятано под салфеткой.	Возникают положительные эмоции, интерес к предстоящей деятельности.
	Предлагает назвать все овощи, которые лежат на подносе. Обращает внимание на цвет, форму и другие признаки и свойства. Спрашивает у детей, сколько овощей? Предлагает детям взять по одному овощу, назвать овощ который взял, а потом назвать его ласково: Большое – яблоко, а маленькое – яблочко и т.д. Спрашивает, сколько овощей взял каждый ребёнок, сколько овощей	Дети называют овощи, их цвет, форму, величину. Отвечают на вопросы, выполняют задания педагога.	Учатся образовывать имена существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Активизируется словарный запас. Закрепляются понятие много – один, ни одного, большой - маленький.

	осталось на подносе? Предлагает разложить овощи по величине: в большую корзинку - большие, в маленькую – маленькие.		
	Игровое упражнение «Большие – маленькие». Предлагает показать детям маленькие овощи на грядке. Прошёл дождик, овощи ожили, начали расти всё выше и выше. Вот какие большие выросли овощи.	Дети присаживаются на корточки, постепенно поднимаются, встают на носочки, вытягивают руки вверх.	Закрепляются понятие большой – маленький, Развивается координация движений, общая моторика.
	Предлагает детям угостить зайчиков морковкой: положить столько же морковок, сколько зайчиков. Обращает внимание, чтобы дети брали по одной морковке правой рукой и раскладывали слева направо. Спрашивает у детей, сколько они положили морковок? Чего больше морковок или зайчиков?	Работают с индивидуальными карточками, сравнивают предметы в двух группах.	Формируется навык сравнения двух групп предметов способом наложения.
	Игра «Зайка – заяка» (муз. С.Насауленко) Воспитатель предлагает поиграть в игру. Одному ребёнку одевают шапочку «зайца», другим детям – шапочки «овощей». <i>Дети с воспитателем поют:</i> <i>Зайка-зайка,</i> <i>Овощ выбирай-ка!</i> <i>Зайка-зайка,</i> <i>Овощ выбирай-ка!</i> Заяц поёт: <i>Песенку я знаю,</i> <i>Капусту выбираю!</i> <i>Песенку я знаю,</i> <i>Капусту выбираю!</i> Игру повторяют несколько раз.	Дети стоят в кругу, в центре – «зайка». Перед началом игры «зайка» говорит <i>«Раз, два, три, четыре, пять, буду овощ выбирать!»</i> Дети, держась за руки, идут по кругу, а «зайка» гуляет в кругу. Дети останавливаются, «зайка» подходит к ребёнку в шапочке овоща и на повторение фразы выводит его за обе руки в центр круга и они под любой плясовой наигрыш пляшут, а дети хлопают.	Формируется умение слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на неё, двигаться в соответствии с музыкой, выполняя движения.
	Приходит Заяка (игрушка) приносит овощи в корзине. Воспитатель помогает ему достать овощи и раскладывает на стол. <i>Игра «Найди, о чём расскажу».</i> Воспитатель описывает овощи, лежащие на столе (форма, цвет, вкус) и предлагает детям найти и показать их.	Здороваются с Заякой, рассматривают овощи. Отгадывают овощи по описанию.	Эмоционально - заинтересованно следят за развитием действия в играх – драматизациях (встреча игрового персонажа), участвуют в разговоре с этим персонажем. Узнают овощи по описанию.
	Игра «У меня есть заяка» <i>У меня есть заяка, маленький такой.</i> <i>Беленький, ушастый заяка озорной.</i>	Дети водят хоровод и поют.	Формируется умение выразительно петь и выполнять движения под музыку, умение

<p><i>Маленького зайку очень я люблю, Маленького зайку вкусно угощу! Ешь капусту, ешь салат, сладкую морковку, чтобы ножки у тебя поскакали ловко! Вот так!</i></p>	<p>Выполняют подскоки. В заключении - импровизация движений.</p>	<p>импровизировать.</p>
<p>Воспитатель предлагает слепить овощи для зайки. Следит за тем, чтобы пластилин скатывали между ладонями, и он получился круглой формы (помидор, капуста, свёкла), а немного растянуть, раскатать между ладонями – получится овал (огурец, морковка). Воспитатель хвалит детей, предлагает красиво разложить овощи на тарелку и угостить Зайку. Зайка благодарит детей за угощение и прощается с детьми.</p>	<p>Лепят овощи разной формы, складывают на общую тарелку. Угощают Зайку, прощаются с ним.</p>	<p>Совершенствуются приёмы скатывания и раскатывания, умение лепить округлые предметы.</p>
<p>Рефлексия. Что принёс в корзинке Зайка? Какое угощение вы лепили для Зайки?</p>	<p>Вспоминают названия овощей.</p>	<p>Формируется умение беседовать.</p>