

Конспект организованной образовательной деятельности в форме образовательной ситуации у дошкольников 5-6 лет.

(на основе восприятия детьми произведения художественной литературы)

Тема: «Украинская народная сказка «Колосок»

Тема комплексно-тематического плана: «Хлеб». Интеграция

образовательных областей:

ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»

Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием действия, характеризовать поступки героев, формировать свое отношение к персонажам.

Задачи:

ОТНОШЕНИЕ

- 1) Воспитывать духовно- нравственные качества, доброжелательность по отношению друг к другу.
- 2) Прививать гуманистические чувства, умение общаться, желание помогать друг другу.
- 3) Воспитывать уважение к чужому труду на примере поступков героев произведения. **ЗНАНИЯ**

1) Развивать у старших дошкольников представление о сказке, как о народном творчестве.

2) Расширять знания детей о значимости хлеба и необходимости его беречь. **ДЕЙСТВИЯ**

1) Закрепить умение детей различать и понимать социально приемлемые и неприемлемые формы поведения (плохие и хорошие поступки).

Методы и приемы:

Практические: дидактическая игра «Что за чем?» сценка с игрушками би-ба-бо.

Словесные: беседа – диалог

Наглядные: показ выполнения двигательной деятельности; показ иллюстраций,

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации
Игровая	Дидактическая игра «Что за чем?»
Восприятие художественной литературы Коммуникативная Двигательная	Чтение украинской народной сказки «Колосок» Беседа – диалог; Физминутка «Петушок», динамическая пауза «Зернышко»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Предварительная работа Добрый день, мои друзья! Перед вами снова я. Очень рада видеть всех. Ждет сегодня нас успех.	Слушают воспитателя, настраиваются на предстоящую деятельность.	Мотивированы на предстоящую деятельность.

	<p>А еще скажу я вам: Улыбнитесь всем - всем нам. Соберитесь, подтянитесь, И тихонечко садитесь.</p>		
2.	<p>Вводная часть (мотивационный момент) - Ребята, вы любите сказки? А какие сказки вы знаете? Сегодня мы познакомимся с новой сказкой. У каждого народа есть свои сказки. Их сочинил народ, поэтому они называются народные. Как вы думаете, чему нас учат сказки? (доброту, справедливости, учат помогать друг другу). - А кто может быть героями сказок? (Люди, животные, предметы). - А животные в сказках умеют разговаривать? (Да). - А кто знает, чем кормят петушка? (зернышками). -Посмотрите у меня в руках колосок, в котором много зерен, стебелек – это соломинка. Сейчас встаньте возле своих стульчиков и давайте покажем, как растут колоски. Динамическая пауза «Зернышко»: Подрастает зернышко, Потянулось к солнышку С ветерком оно играет Ветерок его качает, К земле низко прижимает. Вот как весело играет. - В одной народной украинской сказке петушок нашел колосок. Сказка так и называется «Колосок». В тексте вам встретятся незнакомые слова: молотить, мельница, молоть. Молотить – это значит выбивать зёрна из колоска. Мельница – это здание, где из зёрен мелют муку. - Молоть – это перетирать зёрна в муку. (Показ иллюстраций)</p>	<p>Принимают участие в беседе – диалоге</p> <p>Рассматривают колосок с зернышками</p> <p>Выполняют движения</p> <p>Рассматривают иллюстрации</p>	<p>Проявляют активность во время деятельности. Проявляют знания о сказках.</p> <p>Умеют находить и называть части колоска</p>
3.	<p>Основная часть Воспитатель читает сказку. Вопросы по содержанию сказки. - Понравилась вам сказка? - Как она называется? - Назовите главных героев сказки (петушок мышата). - Как звали мышат? (Круть, Верть) - Почему им дали такие имена? (потому что они только и делали, что крутились и вертелись). - Как звали петушка? (Голосистое горлышко)</p>	<p>Слушают сказку, отвечают на вопросы по содержанию сказки</p>	<p>Запоминают слова и последовательность действий</p>

<p>- Почему его так назвали? (он рано вставал, будил всех своей звонкой песенкой).</p> <p>- Какие в сказке мышата? (веселые, баловные, ленивые).</p> <p>- Какой в сказке петушок? (трудолюбивый, старательный).</p> <p>- Что нашел петушок?</p> <p>- Что предложили сделать мышата? (обмолотить колосок).</p> <p>- Кто обмолотил колосок? (петушок).</p> <p>- Что предложили сделать мышата с зерном?</p> <p>- (отнести его на мельницу).</p> <p>- Кто это сделал? (петушок).</p> <p>- Какую ещё работу выполнял петушок?</p> <p>- Что в это время делали Круть и Верть? (играли и кувыркались).</p> <p>- Кто первый сел за стол, когда пироги были готовы? (мышата).</p> <p>- Как отвечали мышата петушку в начале сказки, громко или тихо?</p> <p>-А в конце сказки? (тихо, грустно, еле слышно).</p> <p>- Почему? (мышатам стало стыдно за свою лень).</p> <p>-Почему петушок не пожалел мышат, когда они вышли из-за стола? (потому что они ленивые). -Как бы вы изобразили мышат, когда они узнали, что петушок не угостит их пирогами. Правильно, им стало стыдно.</p>	<p>Дети перечисляют по порядку все, что делал петушок и мышата</p> <p>представляют, что они мышата и им стыдно: голова опущена, глаза прикрыты, руки внизу</p>	<p>Запоминают героев</p> <p>У детей развивается активный словарь</p> <p>Запоминают последовательность действий героев</p> <p>Оценивают поступки героев</p>
--	--	--

<p><u>Пантомимические упражнения:</u> <u>«Стыд», «Усталость», «Голод».</u></p> <p>-Теперь давайте изобразим петушка, который устал от работы.</p> <p>- Сейчас покажите мышат, которые хотят пирожков</p> <p>- Петушку пришлось много потрудиться, чтобы пирожки на стол пришли.</p> <p>- Ребята, а вы знаете, мышата очень сожалеют, что так себя вели и им очень стыдно.</p>	<p>Изображают петушка: утирают от пота лоб, голова набок опущена, согнуты колени. Вдыхают запах вкусных пирожков, облизываются, делают круговые движения руками по животу.</p>	
---	--	--

	<p>- А как бы вы поступили в данной ситуации?</p> <p>Сценка с игрушками мышатами би-ба-бо.</p> <p>Круть: Наш дружок Петушок Вкусных пирожков испёк Ну, а нас не угостил, Ведь на нас сердит он был. Мы ему не помогали, От работы убегали, Стыдно очень нам теперь За безделье и за лень. Верть: К Петушку мы приходили И прощения попросили. Обещали не лениться, Вместе хорошо трудиться. Снова в поле побежали, Колосок там отыскали. Вот пришли у вас спросить, Что с ним делать, как нам быть? Нам, ребята, помогите, Пирожки печь научите! - Наши ребята помогут вам, мышата. Садитесь и слушайте внимательно. Ребята, мы должны мышатам помочь. Давайте расскажем, мышатам как, колосок превратить в хлеб. Дидактическая игра «Что за чем?»</p> <p>4. Заключительная часть. (сюрпризный момент) - С какой сказкой вы сегодня познакомились?</p> <p>- Какой герой вам понравился? Какие эмоции вызывает сказка? - Вы научили мышат печь пирожки, а они хотят угостить вас, и обещают больше не лениться. - Спасибо, мышата, за угощение, мы обязательно попробуем ваши пирожки.</p>	<p>Обыгрывают ситуацию</p> <p>Драматизация сценки с игрушками</p> <p>Рассказывают, как колосок превратить в хлеб.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Отвечают на вопросы, благодарят за угощение</p>	<p>С заданием справились</p>
--	---	--	------------------------------