

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
села Сосновый Солонец  
муниципального района Ставропольский Самарской области

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 28.08.2023 г.  
Председатель педсовета  
/А.М.Козлов/

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ  
с.Сосновый Солонец  
/А.М.Козлов/  
Приказ № 171-од  
01.09.2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ПАТРИОТ»  
по гражданско-патриотическому воспитанию**

**2023-2028 г.г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа позволит целенаправленно развивать гражданско-патриотическое воспитание, с учетом социального заказа общества школе, опоры на внешние и внутренние возможности школы в решении стоящих перед ней проблем, особенностей и возможностей воспитанников.

Данная программа направлена на формирование у обучающихся способности рефлексивно адаптироваться к требованиям общества. Целью ее создания являлось объединение всех педагогических усилий в рамках школьного образовательного процесса по воспитанию гражданственности. Под гражданственностью понимается такой уровень культуры молодого человека, при котором достигается понимание закономерностей общественного устройства, формируется готовность к принятию ответственных решений в жизненных проблемных ситуациях на основе усвоенных знаний и ценностей данного сообщества.

Развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в школе уделяется особое внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина и патриота России, основанному на изучении ее правовой и государственной систем, символики, истории города и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

Сохранена традиция проведения февральских военно-патриотических месячников, Вахты памяти, посвященной Дню Победы, в рамках которых ежегодно проводятся смотр песни и строя, военно-спортивная игра «Зарница», спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», конкурс военной инсценированной песни, Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», конкурс детских рисунков стихов, рефератов и тематических газет.

Воспитание школьников на основе данной программы в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувство любви к Родине, к родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-патриотическим видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей: для детей начальных классов – это проведение мероприятий с элементами игры, для среднего возраста – различные викторины и спортивные соревнования, для старшего звена – это лектории, беседы, спортивные соревнования, социальные и благотворительные акции, музейные уроки и т.д.

На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Следовательно, важнейшая цель патриотического воспитания – учить миру.

Программа гражданско-патриотического воспитания школьников призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданского патриотического воспитания. Программа позволяет всем, кто работает с детьми самого разного возраста, понять феномен «воспитательное пространство», сконструировать и

смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть его в социальном пространстве школы.

По завершению реализации программы ожидаются следующие результаты:

- высокие этические нормы поведения и жизни;
- активная гражданская позиция;
- стремление к духовному обогащению и развитию;
- чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;
- уважение к родителям;
- знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;
- стремление к здоровому образу жизни;
- участие в ежегодных школьных проектах.

Реализация Программы позволит заложить основы:

- достижения заданного качества гражданско-патриотического воспитания;
- обновления содержания воспитательной и развивающей работы школы;
- обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития учащихся;
- формирование гражданственности и патриотического сознания учащихся;
- формирование предпосылок к стабилизации и снижению числа правонарушений, совершаемых подростками.

Программа воспитывает в детях любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, готовит к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Данную программу следует рассматривать как шаг по пути решения проблемы воспитания гражданина.

### **Актуальность проблемы**

Реальное патриотическое сознание подрастающего поколения России формируется сегодня в сложных, противоречивых условиях, связанных с глубокими социальными потрясениями, радикальными изменениями в культуре общества. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовывать себя как самостоятельную личность в различных областях, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую и военно-патриотическую сферы общества.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально новой демократической личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой

рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании», в государственных программах «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2023-2028 годы» и «Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на 2015 – 2025 годы».

Всё выше изложенное определяет актуальность разработки и реализации в ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец программы патриотического воспитания. Данная программа представляет собой современное понимание значимости патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом.

### **Ведущая идея программы:**

Общая культура личности, патриотизм и гражданственность должна стать важной движущей силой российского общества для выхода из кризиса, формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодежи, сохранения межпоколенной преемственности.

### **Цель Программы:**

создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию учащихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России, формированию у учащихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны.

### **Задачи:**

- провести обоснованную организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству;
- развивать у учащихся потребность в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать творческую активность;
- привлекать учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей;
- формировать духовно-нравственных качеств личности;
- воспитывать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности;
- формировать основы здорового образа жизни, сознательного отношения к семейной жизни;
- продолжить работу по формированию социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин.

## **Возраст детей, участвующих в организации программы**

Программа ориентирована на все возрастные группы учащихся, коллектив педагогов и родителей ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

В начальной школе ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Курс «Окружающий мир», классные часы по программе В.Н.Калентьевой «Волгарята» и из цикла «Познаю мир» позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Вторая ступень (среднее звено) продолжает формирование систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствуют курсы «Культура общения», «Обществознание», деятельность классных руководителей по программам: «Навстречу» Юдиной Н.А (5-6 кл.), «Школа жизни» Пескова М.Е. (7-8 кл.), классные часы из циклов «Ещё раз о нравственности» и «Познаю мир», а также беседы по культуре общения, обществознанию. Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно- творческих дел, ролевых игр, творческих проектов, школьного музея.

На третьей ступени (старшая школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни. Классные руководители осуществляют свою деятельность по программам: «Жизнетворчество» Бурмистровой Е.В. (9 кл.), «Я и мой выбор» Калиты Н. (10-11 кл.). Старшеклассники принимают активное участие в планировании общешкольных дел (совет старшеклассников), в разработке социальных проектов, приуроченных к знаменательным датам села, района, области, страны. Различный характер несут мероприятия по граждановедению, обществознанию, краеведению, экономике, они позволяют учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.).

## **6. Основные формы работы по реализации программы**

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- тематические классные часы;
- ведение курса обществознания в 5-11 классах;
- проведение экскурсий по школьному музею и посещение музеев города;
- работа комитета информации и печати (выпуск стенной газеты «Школьные новости» и печатного издания «Школьный вестник»);
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы;
- работа клубов по интересам (кружковая работа);
- проведение общешкольных мероприятий;
- встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, ветеранами педагогического труда и колхозного движения, старожилками села;
- экскурсии по Самарской Луке городам России;
- участие в районных турслётах, военно-полевых сборах; смотрах-конкурсах музеев, в акциях, организуемых национальным парком «Самарская Лука».

#### **Принципы, на которых строится Программа:**

Среди основополагающих принципов гражданско-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются:

- системность;
- открытость;
- доступность;
- воспитание через социально значимую деятельность;
- научность, гуманизм, демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- направленность программы на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания;

-интеграция усилий всех заинтересованных организаций и учреждений.

### **Основные признаки патриотизма и гражданственности:**

-чувство Родины, преданность ей, ответственность перед ней;

-безграничная вера в будущее России, деятельная любовь к своим культурным и генетическим корням;

-гордость за свою малую и большую Родину, чувство долга, выражающееся в готовности к защите Отечества, осознание личной ответственности за страну;

-приверженность идеалам, ценностям и традициям своего народа.

### **Основные направления Программы**

Основные направления гражданско – патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2023-2028 годы»:

#### **Направление «Гражданско-патриотическое»**

##### Главные идеи:

-гражданская и правовая направленности личности, активной жизненной позиции;

-стремление учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;

-чувство гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны;

-стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;

- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

##### Главные цели:

1. Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;

2. Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;

3. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

##### Задачи воспитания:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;

- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;

- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей

#### Содержание воспитательной работы:

- изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны — патриотов и борцов за Отечество;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- организация встреч с представителями общества — истинными гражданами и патриотами своей страны;
- создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- привлечение учащихся к работе в общественных организациях;
- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма, борьба с шовинизмом.

#### Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, спецкурсы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;



- посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- праздники получения паспорта, дня Конституции;
- игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;
- конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.

#### Ожидаемые результаты направления:

- создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- осознание школьниками ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции;
- знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

#### **Направление «Духовно-нравственное»**

##### Главные идеи:

- принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- нравственная культура, основанная на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Главная цель: Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений

реальной жизни, воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

#### Задачи воспитания:

1. Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
2. Знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
3. Изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
4. Развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
5. Создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
6. Способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
7. Создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

#### Содержание воспитательной работы:

Изучение нравственной воспитанности учащихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия.

Изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей и воспитателей изученной проблеме;

Разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся, ответственности за свои поступки;

Учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;

Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;

Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

#### Формы внеклассной работы:

- Тематические классные часы;
- Тренинги нравственного самосовершенствования;
- Кинопросмотры;
- Экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города, села;
- Дискуссии по нравственной тематике;

- Посещение музеев;
- Шефская работа в детском саду;
- Праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- Беседы «Азбука нравственности», «Нравственные истины».

#### Ожидаемые результаты направления:

-Знание и понимание учащимися истоков отечественной духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

-Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

-Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

-Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

-Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

#### **Направление «Познавательная деятельность»**

##### Главные идеи:

- осознание, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;
- понимание: интеллектуальные возможности — это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей;
- осознание, что воспитание интеллекта — это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;
- понимание: здоровый интеллект — это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

##### Главная цель:

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

### Задачи воспитания:

1. Знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;
2. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
3. Поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
4. Давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
5. Разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

### Содержание воспитательной работы:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы и динамики изменения интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления;
- контроль за деятельностью педагогов и классных руководителей по вопросу создания условий для всемерного развития интеллекта учащихся.

### Формы внеклассной работы:

- Интеллектуальные марафоны в классе, в школе;
- Интеллектуальные бои, ринги, викторины, дебаты, научно-исследовательские конференции;
- Классные часы из цикла «Азбука учебного труда»;
- Творческие конкурсы: на лучший школьный сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов;
- Проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы»);-

- Предметные вечера;
- Литературные гостиные;
- Читательские конференции;
- Экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- Встречи с талантливыми сверстниками;
- Часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.
- Конкурсы «Человек недели», «Ученик года» в номинации «Учебная деятельность».

#### Ожидаемые результаты направления:

- стремление школьников постоянно совершенствоваться, познавать новое;
- обладание гибким мышлением и умением представить знания в любой форме: в виде знака, слова, рисунка, алгоритма и др.
- получение положительной мотивации к расширению пространства учебного предметов.

### **Направление «Спортивно-оздоровительное»**

#### Главные идеи

- осознание собственного здоровья одной из основных обязанностей человека;
- понимание того, что образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- осознание экологического воспитания и экологической культуры основами здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;
- понимание того, что социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- привычка к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- стремление к воспитанию в себе воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Главная цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

#### Задачи воспитания:

1. Знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
2. Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;

3. Формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
4. Создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
5. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

#### Содержание воспитательной работы:

- изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;
- изучение отношения родителей учащихся к данной проблеме в школе и дома;
- изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни учащихся;
- изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;
- разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;
- учет возрастных и личностных возможностей учащихся в спортивных мероприятиях класса и школы;
- организация спортивных мероприятий и праздников;
- всесторонняя демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой;
- контроль результативности занятий учащихся физкультурой и спортом в учебном заведении;
- благодарность родителям учащихся, поддерживающих деятельность школы в данном направлении;
- привлечение родителей — энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье.

#### Формы внеклассной работы:

- беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом;
- спортивные конкурсы в классе, школы;
- спортивно-исторические и географические викторины, посвященные спортивной тематике;

- интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику;
- спортивные бои, ринги, дебаты на спортивную тему;
- исследовательские работы учащихся по спортивной тематике;
- обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»;
- проветривание учебных помещений, помещений отдыха;
- организация минуток отдыха, разминок на учебных занятиях;
- организация активных оздоровительных перемен учащихся;
- соблюдение учащимися санитарно-гигиенических требований.

#### Ожидаемые результаты направления

- сохранение здоровья учащихся;
- овладение учащимися знаниями ЗОЖ, осознание ответственности за своё здоровье, умение видеть прямую связь между поведением и здоровьем;

#### **Направление «Общение и досуг ученика» (Художественно-эстетическая деятельность)**

##### Главные идеи:

- культура общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- знания, умения и навыки у обучающихся социального общения людей, опыта поколений;
- стремление учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Главная цель: развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

##### Задачи:

- формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;

- учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

#### Содержание воспитательной работы:

- Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении;
- изучение запросов родителей в развитии талантов и интересов учащихся;
- качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка;
- учет индивидуальных возможностей учащихся и возрастных особенностей в подготовке воспитательных мероприятий;
- поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу;
- демонстрация достигнутых успехов учащихся в школе и социуме, родным и близким людям;
- соблюдение нравственных традиций и правовых норм в организации досуговой деятельности учащихся;
- соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

#### Формы внеклассной работы:

- дискотеки к праздничным и памятным датам, к юбилеям школы, педагогов, учащихся;
- концерты и конкурсы самодеятельного творчества;
- чествования спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, турниров.
- концерты учащихся, выставки предметов и изделий, изготовленных собственными руками;
- конкурсы состязания талантов;
- чествования именинников;



-конкурсы «Человек недели», «Класс недели», «Ученик года», «Класс года».

### Ожидаемые результаты направления

-расширение возможностей для творческого развития личности, реализация ее интересов.

-функционирование дополнительного образования художественно-эстетической направленности в школе;

-развитие личностных качеств обучающихся: самостоятельность, инициатива, взаимовыручка, сопричастность общему делу, чувство долга, ответственность, уважение друг к другу, самооценка, взаимовыручка;

-проявление эмоциональной отзывчивости, выражение своих чувства средствами искусства.;

-развитие мышления, воображения, творческого отношения к жизни.

### **Направление «Трудовая деятельность»**

#### Главная идея:

- положительное отношение к труду;

- умение школьников разбираться в содержании профессиональной деятельности, элементарные представления о различных профессиях.

Главная цель: формирование положительного отношения к труду.

#### Задачи:

- формировать у школьников систему знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, жизненного и профессионального самоопределения, выбора профессии;

- развивать сознательное отношения к труду;

-воспитывать положительного отношения к труду взрослых (формирование интереса к труду взрослых; воспитание уважения к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда; воспитание стремления оказывать посильную помощь);

- формировать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни, ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;

- продолжить работу по формированию первоначальных навыков трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; по осознанию приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.

### Содержание трудового воспитания

-учитывать физиологию детей школьного возраста, особенностей их организма и психики, их интересов и способностей;

- формирование отношений к предмету труда;
- формирование бережного отношения к инструментам, личным вещам, школьному имуществу, общественной собственности;
- развитие аккуратности, дисциплинированности, ответственности за порученное дело, бережного отношения к результатам человеческого труда;
- организация совместной работы;
- работа в органах самоуправления, общественных движениях и организациях;
- самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- хозяйственно-бытовой труд (уборка классной комнаты, участка);
- труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт мебели)

#### Формы организации трудовой деятельности:

- поручения (индивидуальные или совместные);
- дежурства (индивидуальные или совместные);
- коллективный труд;
- обеспечение занятости учащихся;
- продолжение работы по озеленению школы;
- организация общественно-полезной практики на пришкольном участке;
- организация серии трудовых десантов по уборке школьной территории и оформлению клумбами.
- продолжение традиций школы по организации классных дежурств по школе.
- проведение выставки поделок.
- активизация профориентационной работы среди учащихся на уроках и во внеурочное время.
- проведение тестирования по предпрофильной подготовке учащихся 9 класса.
- мероприятия профориентационной направленности

#### Ожидаемые результаты направления:

- психологическая и практическая готовность учащихся к труду;
- проявление интересов, наклонностей и развитие способностей учащихся;
- сформированность общественно направленного отношения к труду;

- включенность учащихся в посильный производительный и общественно полезный труд.
- вовлечение субъектов социума в сферу профессиональной ориентации школьников (школа, семья, общественность, различные образовательные учреждения и др.);
- сформированность понятий «профессия», «сознательный выбор профессии»;
- формирование долга и ответственности при выборе профессии, уважение к людям труда и др.;

### **Направление «Работа с родителями»**

#### Главные идеи:

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребенок — надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;
- школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

Цель: Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

#### Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

#### Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;

- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель — ученик — родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель — ученик — родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

#### Формы внеклассной работы:

- Тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи (например, «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»);
- Праздники семьи (например, «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово — отец», «Долгая и близкая дорога к дому»);
- Спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- Клубы общения «Родители и дети»;
- Праздники — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, Праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- Тренинги (школьный психолог) родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- Походы выходного дня, экскурсии, викторины родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- Дни творчества, дни открытых дверей.

#### Ожидаемые результаты:

- эффективная совместная работа по воспитанию детей в школе и дома;
- удовлетворенность родителей педагогической деятельностью;

- увеличение количества коллективных творческих дела;
- улучшение отношений родителей с ребенком, взаимопонимание;
- оптимистический взгляд родителей на решение семейных проблем;
- формирование педагогической рефлексии родителей.

### **Основные формы деятельности Программы**

- Уроки Мужества и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны в дни воинской славы. Использование на Уроках Мужества документальных и художественных фильмов.

- Экскурсии по достопримечательностям Самарской области. Заочные экскурсии в военно-учебные заведения, ознакомление школьников с их ритуалами. Походы по родному краю.

- Проведение исторических конференций с выступлениями на них школьников с патриотическими докладами и научными работами по патриотической тематике.

- Интегрированные уроки патриотической направленности. Циклы уроков по темам с патриотической направленностью.

- Уроки памяти.

- Библиотечные уроки, выставки новинок литературы «Школьнику о законе»

- Конкурсы сочинений, рисунков, чтецов, посвященные знаменательным датам; фестивали военно-патриотической песни.

- Праздники: «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, парни», «Смотр песни и строя», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».

- Фестивали, концерты.

- Соревнования, спортивные игры, эстафеты.

- Выставки, экспозиции, марафоны.

- Работа школьного краеведческого музея. Обогащение его экспозиций.

### **Методы организации деятельности:**

- метод разъяснения патриотического и гражданского долга на примерах героических подвигов,

- метод личного примера педагогов по отношению к Родине и ее ценностям,

- использование краеведческого материала в ходе уроков и классных часов для формирования уважения и гордости за свой город;

- организация экскурсий и встреч с почетными жителями;

- вооружение учащихся основами знаний о родном крае;

- организация краеведческой работы;
- организация поисковой работы,
- организация социального проектирования;
- проведение экскурсий и патриотических уроков на базе школьного музея;
- приглашение воинов запаса, выпускников школы для участия в Уроках Мужества с целью формирования у молодежи готовности к защите Отечества и службе в Российской Армии;
- проведение военно-спортивных игр с привлечением воинов запаса;
- проведение музыкальных фестивалей патриотической песни

### **Нормативно-правовые документы**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Национальная доктрина образования в РФ,

Федеральный закон от 13 марта 1995г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях России) /с изменениями от 22 августа 2004г./,

Письмо Минобразования РФ от 2 апреля 2002г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении»,

Письмо Минобразования РФ от 1 марта 2002г. № 30-151-31/16 «О рекомендациях “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации”»,

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы»,

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

### **Сроки и этапы реализации Программы:**

#### ***Этапы реализации Программы***

##### **I этап: проектный**

**Цель:** подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

##### **Задачи:**

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

##### **II этап: практический**

**Цель:** реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Патриот».

### **Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Расширять и укреплять связи и отношения с учреждениями дополнительного образования детей и спортивной школой района.
4. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
5. Проводить мониторинг реализации программы.
6. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

### **III этап: аналитический**

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

### **Задачи:**

1. Обобщить результаты работы учреждения.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

*I этап – организационно-мобилизационный (2023г.):*

- аналитическо-диагностическая деятельность;
- поиск форм, методов, способов развития гражданско-патриотического направления;
- изучение современных технологий.

*II этап – практический (2024 -2028 гг.):*

- использование на практике форм, методов, приемов развития гражданско-патриотического воспитания;
- промежуточный контроль.

*III этап - итогово-обобщающий (март-май 2028г.):*

- обработка и интерпретация данных;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития гражданско-патриотического воспитания.

Программа является открытой для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы.

### **Кадровое обеспечение**

- 1) Организация работы методического объединения классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию.
- 2) Гражданско-патриотическое просвещение учащихся, родителей через классные часы, семинары, конференции.
- 3) Социальное проектирование.
- 4) Приглашение в классы специалистов, общественных деятелей и политиков, которые способны учитывать специфику детского и подросткового возраста.

### ***Механизм реализации Программы***

Для решения поставленных задач используется сотрудничество с музеем, библиотеками, общественными организациями.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

При планировании работы учитываются традиционные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения институциональных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсов.

### ***Оценка эффективности реализации Программы***

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

#### **Нравственно-духовные параметры:**

1. Сформированность гражданских навыков:
  - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
  - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
  - умение принимать и защищать свои решения;
  - готовность к участию в общественных делах;
  - готовность к образованию.
2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
  - патриотизм и любовь к Родине;
  - права и свобода человека и гражданина;
  - символика Российской Федерации;
  - национальное самосознание;
  - уважение чести и достоинства других граждан; - гражданственность.

#### **Количественные параметры:**

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

### **Партнеры по реализации Программы**

Центрально управление образования г.о.Жигулевск, Комитет по делам молодежи Ставропольского района, СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки, ДЮСШ Ставропольского района, библиотеки: школьная, сельская, Администрация сельского поселения Сосновый Солонец.

### ***Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость***

В результате реализации Программы ожидается:

#### ***1. В учреждении, как в образовательной системе:***

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

#### ***2. В образе выпускника:***

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, чувство гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;



-в духовно-нравственной сфере: осознание высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.