

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом Учреждения
Протокол № 6 от 15.08.2023 г.
Председатель: Сбитнева-Курилина Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец
Приказ № 108 от 15.08.2023 г.
Директор школы
Козлов А.М.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОЦИАЛЬНО- ОПАСНЫХ ЯВЛЕНИЙ,
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА
«ВОКРУГ МЕНЯ МИР»**

2023-2028 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	стр.3
Пояснительная записка	стр.4
Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений	стр.5
Цели и задачи Программы.	стр.6
Механизм Реализация Программы.	стр.7
План (циклограмма) профилактических мероприятий, направленных на реализацию направлений Программы.	стр.11
Ожидаемые результаты.	стр.15
Система организации и контроля.	стр. 16
Алгоритм действий сотрудников.	стр. 16

Паспорт Программы

Наименование Программы	Комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социально-опасных явлений, экстремизма и терроризма <i>«Вокруг меня мир»</i>
Цели Программы	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, недопущение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной их защите, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, бережного отношения к своему здоровью.2. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.3. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.4. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.5. Принятие мер по общей профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во вне учебного времени.6. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним.7. Выявление и пресечение случаев вовлечения

	<p>несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.</p> <p>8. Противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.</p>
Сроки реализации Программы	2023-2028 гг.
Основные участники Программы.	<p>1. Педагогический коллектив школы.</p> <p>2. Обучающиеся 1-11 классов.</p> <p>3. Родители (законные представители) обучающихся.</p> <p>4. Муниципальные учреждения и ведомства системы Профилактики.</p>
Нормативно-правовое обеспечение Программы.	<p>1. Конституция Российской Федерации.</p> <p>2. Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>3. Семейный кодекс РФ.</p> <p>4. Закон РФ «Об образовании».</p>
	<p>5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120.</p> <p>6. Устав ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец</p>
Кадровое обеспечение Программы.	<ul style="list-style-type: none"> - директор школы - заместитель директора по ВР - педагоги - Совет Профилактики - классные руководители - педагоги ДО - родители (законные представители) - заведующий библиотекой - родительские комитеты - инспектор ПДН
Ожидаемые результаты Программы	<p>1. Высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.</p> <p>2. Отсутствие факторов риска потребления ПАВ, алкоголя, наркотических веществ в детско-подростковой среде.</p> <p>3. Отсутствие фактов вовлечения подростков и детей в преступные деяния, в экстремистские группировки.</p> <p>4. Снижение количества детей «группы риска», детей и подростков, поставленных на учет в КДН и ВШУ.</p> <p>5. Активное и результативное участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.</p> <p>6. Сформированный образ выпускника школы как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными Принципами.</p>
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.

Пояснительная записка

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация.

Социальный опыт подростка складывается благодаря вхождению в систему социальных связей, где он осваивает и усваивает определенные социальные нормативы, ценности, социальные роли, транслируемые современным обществом. Педагог Д.И. Фельдштейн показал, что подростки стремятся утвердиться в обществе взрослых, показать значимость своего «Я» в реальных отношениях общественно полезной деятельности на добровольных началах. В педагогике, психологии и социологии известно такое понятие, как кризис подросткового возраста, который включает в себя следующее:

- возникновение полового влечения и как следствие - желание выделиться на фоне сверстников;
- чувство взрослости, следствие которого - стремление к самоорганизации учебного и свободного времени, нежелание прислушиваться к советам и рекомендациям взрослых;
- недостаток опыта самостоятельного решения жизненных задач, неумение на фоне этого согласовывать свои желания и возможности;
- бурный рост организма и при этом усиливающееся противоречие между возросшими физическими возможностями и духовным, интеллектуальным уровнем развития и т.д.

Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Вокруг меня мир».

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений

В программе применяются следующие понятия:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста 18 лет;

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних—система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

девиантное поведение - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

просоциальное поведение - деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению;

аддиктивное поведение - пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

Цели и задачи Программы.

Целью Программы является: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

– проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.

– выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

– Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.

– выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им

помощи в обучении и воспитании детей.

- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.

- формирование морально-волевых качеств обучающихся.

- создание благоприятного психолого-эмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.

- создание условий для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ, наркотических средств и алкоголя на организм человека.

- формирование у обучающихся умения делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.

- оказание методической и психологической помощи педагогам и родителям в приобретении специальных знаний и навыков.

- обучение детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формирование стрессоустойчивой личности, способной строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.

- способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.

- обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Механизм реализации Программы.

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

При этом сопровождение ребенка, как система социально-педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;

- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;

- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;

- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности;

- использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего - это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков): организационная работа, работа с педагогическим коллективом, профилактическая работа с обучающимися, диагностическая работа, профилактическая работа с родителями (законными представителями).

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью и индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа выстраивается в нескольких направлениях.

1. Направление «Предупреждение неуспешности»

- Ежедневный контроль классными руководителями посещаемости уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.
- Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщиков».
- Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.
- Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

2. Направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни, информированию негативного отношения к вредным привычкам.
- Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.
- Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.
- Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
- Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.
- Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.
- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Направление «Правовое просвещение»

- Осуществление правового просвещения обучающихся на основе Программы правового просвещения и воспитания законопослушного поведения участников образовательного процесса «Подросток и закон».
- Использование в целях правового воспитания обучающихся предмета «Обществознание».
- Участие в конкурсах и акциях правовой тематики.

4. Направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»

- Изучение состояния физического здоровья обучающихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.
- Изучение спортивных интересов обучающихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.
- Разностороннее просвещение и активное привлечение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.
- Поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.

- Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ.
- Участие в акции «Молодёжь против наркотиков».

5. Направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.
- Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.
- Создание условий для проявления обучающимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.
- Поощрение обучающихся, совершающих нравственные поступки.

6. Направление «Развитие досуговой деятельности».

- Изучение интересов и запросов обучающихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении.
- Качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка.
- Поддержка инициативы и творческих начинаний обучающихся, их стремления к общению и совместному досугу.
- Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

7. Направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»

- Деятельность по защите прав детства
- Социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
- Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.
- Социально - педагогическое консультирование.
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
- Организационно-методическая деятельность.
- Организация школьного питания.

8. Направление «Семья. Семейные ценности»

- Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель- ученик-родитель».
- Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности.
- Организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся.
- Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни.
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

9. Направление «Безопасность на дороге»

- Осуществление пропагандистской работы по ПДД.
- Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения, классного уголка.
- Участие в районных соревнованиях и конкурсах.

10. Направление «Противопожарная безопасность»

- Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи,

включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

**План (циклограмма) профилактических мероприятий,
направленных на реализацию направлений Программы.**

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационно-профилактическая работа. Работа с педагогическим коллективом.		
Планирование профилактической работы на новый учебный год.	август	зам. директора по ВР, кл.рук. 1-11 классов
Создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска», детей, находящихся в ТЖС.	сентябрь	кл.рук. 11 классов, педагог- психолог
Разработка рекомендаций для классных руководителей и родителей для работы с детьми и подростками, требующими особого внимания.	сентябрь	педагог- психолог
Размещение на стенде информации для обучающихся и их родителей с контактами психологических служб для детей	сентябрь	педагог- психолог
Заседания Совета Профилактики. «Постановка и снятие несовершеннолетних с внутри школьного учета»	1 раз в четверть	председатель Совета Профилактики
Участие педагогов, педагога-психолога в очных и дистанционных семинарах, видеоконференциях по профилактике суицидального поведения, выявлению ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних.	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- психолог
Обобщение и распространение опыта работы педагогов по профилактике безнадзорности правонарушений.	в течение года	зам. директора по ВР, педагоги школы, педагог-психолог
Заседание Педагогического совета «Организация работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»		зам. директора по ВР
Родительский всеобуч по профилактике детских и подростковых суицидов «Мир, который построю Я»	1 раз в год (второе полугодие)	классные руководители педагог- психолог
Участие в очных и дистанционных мероприятиях по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, социально-опасных явлений, суицида.	Постоянно	зам. директора по УВР, кл. рук. 1-11, педагог-психолог
Диагностическая работа		
Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении; детей группы риска, а также детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению образования.	сентябрь	кл. рук. 1-11, педагог-психолог

Проведение исследования успешности социальной адаптации выпускников 9-х, 11-х классов. Информирование о дальнейшей учебе /работе/ службе выпускников	сентябрь	кл. руководитель 10 класса
Мониторинг занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время.	сентябрь	кл. руководители
Изучение уровней физического, психического и интеллектуального развития ребенка, его склонностей и интересов.	в течение года	педагог-психолог
Мониторинг взаимоотношений между учащимися в классных коллективах (педагогическое наблюдение)	постоянно	классные руководители
Проведение СПТ	ежегодно	зам. директора по ВР, педагог-психолог
Профилактическая работа с обучающимися		
Направление «Всеобуч»		
Изучение обучающимися и их родителями Устава школы, Правил поведения обучающихся, единых требований в школе.	сентябрь	кл.руководители 1-11 классов
Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе	в течение года	кл.руководители 1- 11 классов
Контроль за посещаемостью занятий обучающимися «группы риска». Выяснение причин непосещаемости занятий без уважительной причины, взятие ситуации под контроль.	ежедневно	зам. директора по УВР, кл. руководители 1-11
Контроль успеваемости обучающихся, находящихся на ВШУ, детей, находящихся в ТЖС, склонных к пропускам учебных занятий без уважительных причин.	в течение года	кл. руковод 1-11 классов
Постоянное отслеживание пробелов в знаниях. Контроль за занятостью детей «группы риска» в дополнительном образовании. Определение помощи и консультирования.	в течение года	зам. директора по УВР, кл. рук. 1-11, учителя-предметники
Направление «Психолого-педагогическое»		
Разработка планов (индивидуальных карт) психолого-педагогической помощи детям, совершающим правонарушения, находящимся в социально-опасном положении.	сентябрь	кл. рук. 1-11 классов, педагог-психолог
Оказание всех видов психологической помощи детям, находящимся в ТЖС, состоящим на учете (психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция).	в течение года	кл. рук. 1-11 классов, соц.педагог, психолог
Проведение тренингов, направленных на развитие навыков позитивного общения, способностей к самостоятельному решению жизненных трудностей; укрепление взаимоотношений между детьми и	в течение года	классные руководители, психолог

родителями.		
Диагностическая работа по выявлению раннего отклоняющего поведения.	в течение года	шк. психолог, кл. рук. 1-11 кл.
Консультации для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	в течение года	кл. рук. 1-11 классов
Устранение конфликтных ситуаций в школе (ученик-ученик, учитель-ученик, родитель-учитель).	в течение года	ШСП
Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ГИА.	в течение года	кл. рук. 9, 11 кл., педагог-психолог
Привлечение к участию детей «группы риска» в играх, конкурсах, соревнованиях.	в течение года	педагогический коллектив
Разработка и распространение информационно-просветительских буклеты для детей и родителей с пропагандой здорового образа жизни, правовой культуры, гражданского воспитания.	в течение года	кл. рук. 1-11 кл., педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися, склонными к правонарушениям, употреблению психотропных веществ.	в течение года	кл. рук. 1-11 классов, педагог-психолог
Направление «Культурно – досуговое»		
Организация циклов бесед для родителей и детей по направлениям: формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма, профилактика правонарушений, безнадзорности, экстремизма и терроризма.	в течение года	кл. руководители 1-11 классов, педагог-психолог
Развитие творческих инициатив у обучающихся «группы риска». Вовлечение детей в общественно значимую деятельность, внеурочную деятельность. Организация полезного время проведения несовершеннолетних.	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-11 классов
Организация и проведение культурно-Досуговых мероприятий, в том числе для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов
Включение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в спортивные, культурные мероприятия образовательной организации, района, округа	в течение года	учитель физкультуры
Проведение экскурсий, туристических походов, Дней Здоровья, с вовлечением в эти мероприятия детей и подростков «группы риска», находящихся в ТЖС	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов
Весенний месячник «Неделя доброты»	апрель	Зам. директора по ВР,

		кл.рук. 1-11 классов
Организация летней оздоровительной кампании. Контроль за занятостью детей и подростков «группы риска» и находящихся в ТЖС в оздоровительной кампании.	июнь июль август	кл. рук. 1-11 кл.
Вовлечение учащихся в общешкольные КТД	в течение года по плану	зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов
Участие в конкурсе рисунков, плакатов по Пропаганде ЗОЖ	в течение года по плану	зам. директора ВР, кл. рук. 1-11 кл.
Направление «Социально-правовое»		
Встречи со специалистами (психолог, нарколог, участковый инспектор ПДН, сотрудники прокуратуры, ГО и ЧС и др.).	в течение года	зам. директора по УВР, кл. рук. 1-11 классов
Изучение обучающимися Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Устава школы.	в течение года	зам. директора по УВР, кл. рук. 1-11 классов
Размещение нормативно-правовых документов: «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ», Устав школы (или ссылок на них)	сентябрь	учитель информатики
Мероприятия по защите прав ребенка, приуроченные ко Дню защиты детей	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 кл. педагог-психолог
Проведение недели права	ноябрь декабрь	учитель обществознания
Направление «Профориентационное»		
Профориентационная работа с детьми и подростками «группы риска», находящихся в ТЖС.	в течение года	кл. рук. 1-11 кл.
Помощь в трудоустройстве обучающихся «группы риска» в период летних каникул.	май, июнь	зам. директора по УВР
Профилактическая работа с родителями (законными представителями)		
Проведение родительского всеобуча (родительские собрания)	в течение года	Кл.руководители 1-11 классов
Привлечение семей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера (спортивные игры, спортивные соревнования, туристические походы).	в течение года	зам. директора по УВР, кл. рук. 1-11 классов, учитель физкультуры
Лектории для родителей, направленные на профилактику преступлений, правонарушений и безнадзорности, стабилизацию внутри семейных отношений, оптимизацию структуры семейных связей.	в течение года	зам. директора по УВР, кл. руководители, инспектор ПДН, педагог-психолог

Индивидуальная просветительская работа с родителями обучающихся «группы риска», детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.	в течение года	педагог-психолог кл. рук. 1-11 классов
Консультативная работа педагога-психолога с родителями обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания детей и подростков.	в течение года	педагог-психолог
Привлечение родителей к осуществлению Правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.	в течение года	Кл.руководители 1-11 классов
Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления ПАВ, недопустимости самовольных уходов несовершеннолетних из семей, по профилактике суицида, экстремизма и терроризма.	по плану	директор школы, кл. рук. 1-11, педагог-психолог

Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- снижение / отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков;
- увеличение числа детей, находящихся в ТЖС, и детей и подростков «группы риска», участвующих в работе кружков и секций, в исследовательской, проектной и творческой деятельности;

Организационно-профилактическая работа. Работа с педагогическим коллективом.

- отсутствие семей обучающихся, состоящих в муниципальном и едином банке социально-опасных семей;
- создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Диагностическая работа

- получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;
- получение информации о «вредных» привычках обучающихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи;
- получение информации о состоянии здоровья обучающихся;
- повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- высокий уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов.

Профилактическая работа с обучающимися

- устойчивая положительная жизненная позиция несовершеннолетних;
- отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные

- привычки;
- увеличение количества детей, участвующих в социально- ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтерском движении, молодежных форумах и слетах;
 - отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на внутриклассный и внутришкольный контроль, на учёт в КДН;
- высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями)

- создание приоритетного родительского воспитания;
- организация педагогического просвещения родителей;
- построение демократической системы отношений детей и взрослых;
- отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей;
- высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом.

Система организации и контроля.

- Классно-обобщающий и тематический контроль.
- Изучение документации Совета Профилактики за текущий учебный год.
- Изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся».
- Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
- Анализ проведенных акций, мероприятий.
- Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
- Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в КДН.
- Количество разработанных и реализованных социально-ориентированных проектов, добровольческих акций.

Алгоритм действий сотрудников ОО

Классный руководитель по предупреждению правонарушений:

1. Изучает учеников класса и его бытовые условия.
2. Составляет социальный паспорт класса.
3. Выявляет случаи раннего неблагополучия обучающихся.
4. Готовит необходимые документы для постановки подростка на ВШУ.
5. Информировывает всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному факту (замдиректора по воспитательной работе, педагога- психолога).
6. Участвует в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения учащегося.
7. Вовлекает подростка в досуговую, общественно-полезную деятельность.
8. Осуществляет контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществляет индивидуальную работу с подростком, информирует родителей.
9. Организует индивидуальную работу с родителями, организует деятельность родительского комитета класса.
10. Анализирует социальную адаптацию обучающегося, информирует администрацию ОО, родителей о результатах профилактической работы с подростком.
11. При необходимости готовит материалы на заседание Совета профилактики образовательного учреждения или инициирует вопрос о снятии подростка с ВШУ.

Классный руководитель по факту совершения подростком правонарушения:

1. Получает информацию от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушения.

2. Информировывает всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (зам.дир. по ВР, педагога-психолога и родителей).
3. Собирает информацию, характеризующую подростка, его окружение, семью.
4. Готовит необходимые документы для постановки подростка на ВШУ.
5. Участвует в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения учащегося.
6. Разрабатывает (корректирует) план работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.
7. Разрабатывает (корректирует) план работы с родителями обучающихся.
8. Проводит индивидуальную профилактическую работу с подростком.
9. Анализирует социальную адаптацию обучающегося, информирует Совет профилактики, администрацию ОО по результатам профилактической работы.
10. При необходимости готовит и направляет материал в КДН, лично участвует в заседании, представляет интересы подростка, или инициирует вопрос о снятии с ВШУ.

Классный руководитель по факту пропусков уроков:

1. Выявляет причину отсутствия ученика.
2. Ставит в известность родителей обучающегося.
3. Посещает семью, составляет акт обследования семьи.
4. Информировывает социального педагога и заместителя директора по УВР об отсутствии ученика и принятых мерах.

Социальный педагог:

1. Собирает информацию о социальном неблагополучии подростков или подростках, совершивших правонарушения, - обучающихся в школе.
2. Изучает социально-педагогические особенности личности подростка с отклонениями в поведении, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).
3. Составляет индивидуальную карту сопровождения подростка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (координация совместной воспитательной работы специалистов ОО с подростком, еженедельный контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростка во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство, оказание социальной помощи и др.).
4. Проводит индивидуальную работу с обучающимся, при необходимости готовит документы на заседания Совета профилактики.
5. Осуществляет взаимодействие со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлекает соответствующие службы для работы с подростком.
6. Ставит обучающихся на внутришкольный учет, при необходимости готовит и направляет материал, представляет интересы подростков, инициирует вопрос о снятии с ВШУ.
7. Организует деятельность Совета профилактики, оформляет его документацию, информирует коллектив о принятых решениях. При необходимости вносит предложения, готовит документы по устройству подростка в соц. приют, на лишение родительских прав, устройство в приёмную семью.
8. Организует профилактическую работу с обучающимися, склонными к правонарушениям.
9. Анализирует социальную ситуацию в школе и осуществляет отчёт по результатам профилактической и коррекционной работы, по итогам каждой четверти.

Педагог-психолог:

1. Изучает психолого-педагогические особенности личности подростка, его микросреды (индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявляет интересы

и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).

2. Составляет индивидуальную карту сопровождения подростка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

3. Составляет индивидуальную психолого-педагогическую карту семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребёнком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).

4. Осуществляет взаимодействие со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлекает соответствующие службы для работы с подростком.

5. Информировать педагогический коллектив ОО, Совет профилактики о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.

6. Участвует в заседаниях Совета профилактики ОО и при необходимости вносит предложения о снятии с учёта.

7. Анализирует микроклимат в ОО, результат профилактической и коррекционной работы с обучающимися, отчёт, по итогам каждой четверти.

Заместитель директора по ВР:

1. Обеспечивает нормативно-правовую базу по профилактике правонарушений.

2. Планирует работу по профилактике правонарушений на учебный год:

- организует деятельность педагогов (организация и проведение педсоветов, производственных совещаний, семинаров, тренингов, консультаций, изучение опыта работы отдельных педагогов и др.);

- организует деятельность социального педагога и педагога-психолога по раннему выявлению детского неблагополучия, оказанию практической помощи подросткам и их родителям, педагогическим работникам школы в организации работы по профилактике правонарушений;

- организует профилактическую работу с родительской общественностью (организация работы родительских комитетов, проведение общешкольных родительских собраний, родительского всеобуча, совета профилактики, малых педсоветов, круглых столов; проведение индивидуальных консультаций, тренингов);

- проводит оперативный контроль организации занятости детей и подростков в дополнительном образовании;

- создаёт условия для проведения профилактических месячников, акций, декад и т.д.;

3. Обеспечивает деятельность Совета профилактики.

4. Осуществляет общий контроль за состоянием профилактической работы.

5. Отражает итоги профилактической работы при анализе воспитательной работы за учебный год.

