

«Принята»

Педагогическим советом
СПДС “Лесная сказка”
ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец
Протокол № 1 от 31.08.2022 года

«Утверждаю»

Директор
ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец
А.М. Козлов
Приказ № 163-од от 31.08.2022 года

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

структурного подразделения «детский сад “Лесная сказка”»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы
с. Сосновый Солонец муниципального района Ставропольский
Самарской области

с. Сосновый Солонец, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	7
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы.....	10
1.5. Педагогическая диагностика.....	16

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательных областей Программы.....	19
2.2. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	25
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	28
2.4. Культурно – досуговая деятельность.....	29
2.5. Программа коррекционной работы в СПДС.....	31

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	32
3.2. Механизмы адаптации Программы.....	32
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
3.4. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей.....	42
Перечень литературных источников.....	50

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения «детский сад “Лесная сказка”» (далее по тексту – СПДС) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Сосновый Солонец муниципального района Ставропольский Самарской области (далее по тексту ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец) (далее – Программа) разработана на основе:

- «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс;
- Основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «детский сад “Лесная сказка”» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Сосновый Солонец муниципального района Ставропольский Самарской области;
- Методических рекомендаций по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Комментарий к ФГОС дошкольного образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020г № 59599);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи” (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г № 61573);
- Устава ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность СПДС.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия

возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в СПДС, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа СПДС.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие;

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- ✓ характер взаимодействия со взрослыми;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- ✓ содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых и языковых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков рече-языкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими рече-языковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация, конструирование),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью, адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР)

Дошкольники с ТНР (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко-комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность

употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко-наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемо-образования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, ОНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дизартрия, стертая форма дизартрии, алалия, детская афазия, неврозо-подобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Цель и задачи Программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности СПДС по реализации Программы являются:

- коррекция нарушений всех компонентов речевого развития;
- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.

Задачи Программы:

- ✓ способствовать общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- ✓ создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, речевому, интеллектуальному развитию, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4. возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
5. специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных, коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами и специалистами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в СПДС.

От педагогического мастерства учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога –психолога, их культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги и специалисты дошкольной образовательной организации совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии Ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природо-сообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка «выбор форм, методов и средств обучения»;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принцип интеграции усилий специалистов.

Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, воспитатель по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека.

- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал.

Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- ❖ принцип сезонности: по возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой;

- ❖ принцип учета условий городской и сельской местности: известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой;
- ❖ принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.

Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Чтобы отвечать принципу системности, адаптированная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы. *Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.*

В СПДС функционируют группы комбинированной направленности для здоровых детей и детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. В Программе целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР Логопедическая работа

Ребенок:

- ✓ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- ✓ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- ✓ употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- ✓ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ✓ различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- ✓ использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

- ✓ пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- ✓ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- ✓ различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
 - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);

- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обручи др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования **Логопедическая работа**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и звука произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звука-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и Богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.5. Педагогическая диагностика

Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе. Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить три среза:

1) первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- 2) второй (в середине учебного года) проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов позволяет проследить динамику произошедших изменений логопедической и общеразвивающей работы;
- 3) третий (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в ходе:

- педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- углублённой диагностики развития ребёнка учителем-логопедом.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – индивидуальная карта развития ребёнка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Сентябрь отводится всем специалистам и педагогам для педагогической диагностики развития детей, наблюдений за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы.

В конце сентября все специалисты на психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

Второе психолого-педагогическое совещание проводится в январе с тем, чтобы определить эффективность работы специалистов в правильности разработанных маршрутов.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения учителем-логопедом СПДС используются:

- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», М. ВАЛДОС, 2008 г.
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи» - М. РОСМЭН, 2008 г.
- Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М. «Гном-пресс», 2001 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс – обследование звукопроизношения», М. «Гном и Д», 2000 г.

- Г.В.Чиркина, Л.Ф. Спирова и др. «Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений»

- О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования»

Педагоги используют методику Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» - СПб, ДЕТСТВОПРЕСС, 2017г.

В качестве источников диагностического инструментария педагогом – психологом используется научно – практические разработки С. Д. Забравной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семго и др.,

-Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».

Критерии эффективности образовательного процесса

№	Критерий	Показатели	Индикаторы
1.	Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
2.	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
3.	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-педагогического консилиума	Функционирование в Организации разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
4.	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ППк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы	Циклограмма проведения ППк, формы фиксации результатов
5.	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами Организации разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
6.	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни Организации, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута
7	Функционирование дошкольной образовательной организации	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Содержание образовательных областей Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ТНР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ТНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ТНР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ТНР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ТНР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ТНР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ТНР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ТНР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ТНР осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ТНР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ТНР целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ТНР. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия

предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ТНР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ТНР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

- воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

- формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

- развитие связной речи.

Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. *Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы*

общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ТНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. **В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны.** В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ТНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. *Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.* Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ТНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. *Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.*

Включенность в эту работу детей с ТНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ТНР.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений

слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ТНР всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ТНР необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ТНР различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. **В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи**, реализация которых стимулирует развитие у детей с ТНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». **Основная цель** — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипуляторной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

«Музыкальная деятельность». **Основная цель** — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ТНР неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. *Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении.* Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть

предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. **Основная задача** — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

2.2. Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В тетрадах взаимосвязи с воспитателями в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и

слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. *Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.* Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией учитель-логопед составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Взаимодействие учителя - логопеда и педагога-психолога:

1. Выявление у ребенка индивидуальных особенностей на любом уровне развития, определение уровня готовности к школьному обучению.
2. Совместное планирование и организация коррекционной работы, направленные на полноценное психическое и личностное развитие.

Взаимодействие учителя - логопеда, педагога-психолога и воспитателя:

1. Анализ результатов диагностического обследования в начале, середине и конце коррекционного обучения.
2. Совместное планирование индивидуальной работы с ребенком по всем направлениям коррекционного обучения и воспитания, отслеживание динамики в развитии.
3. Проведение воспитателем вечерних занятий по заданиям логопеда.
4. Закрепление полученных речевых навыков и умений во всех видах учебной и игровой деятельности.
5. Проведение специализированных комплексов развивающих игр, упражнений, дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик в соответствии с режимом группы.
6. Организация и проведение консультаций логопеда и психолога для воспитателей.
7. Совместное проведение консультаций и групповых собраний для родителей.
8. Организация предметно-развивающей среды.

Взаимодействие учителя - логопеда, педагога-психолога и музыкального руководителя:

1. Диагностика нарушений психомоторного развития детей:
 - а) двигательная сфера: статическая координация, динамическая координация, динамическая память;
 - б) мелкая моторика: статическая и динамическая координация;
 - в) оральный праксис: движения губ, языка;
 - г) слуховое восприятие: восприятие музыки, высоты звука, музыкальный слух;
 - д) ритм и темп;
 - е) дыхание;
 - ж) вокальные данные.

2. Координация работы по проведению комплексов развивающих игр, упражнений, дыхательных и голосовых упражнений.

3. Совместное планирование развивающих занятий.

Взаимодействие учителя - логопеда, педагога-психолога и физ. инструктора:

1. Анализ результатов диагностики двигательной сферы ребенка.

2. Планирование индивидуальной работы с ребенком, имеющими низкий уровень развития общей и мелкой моторики.

3. Закрепление на развивающих, лого-ритмических занятиях моторных навыков, отработанных на физкультурных занятиях.

4. Систематическое посещение занятий в группах с целью внесения корректив по активизации работы анализаторов каждого ребенка.

5. Создание картотеки специальных коррекционных упражнений для развития высших психических функций применительно к каждой возрастной группе для проведения занятий воспитателем, логопедом.

Основные направления деятельности специалистов СПДС

Специалист	Основные области деятельности специалистов	Основные направления совместной работы
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.
Педагог-психолог	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренингов, психо-коррекционных форм работы.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций
Воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированной целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала	Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и

		певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников с ОНР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам.
Инструктор физической культуре	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя- логопеда, педагога-психолога	Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставляют ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мы школе. К тому же, богатый иллюстративный материал освободит родителей от поиска необходимых картинок и помогает сделать занятия более интересными и яркими.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в комбинированных группах лексическими темами и требованиями Программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для детей старшей комбинированной группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, становится одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Взаимодействие с родителями ведётся по следующим направлениям:

Информационное просвещение:

- знакомство с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;
- знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Обучающее просвещение:

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом;
- формирование у родителей представления о готовности их ребенка к обучению в школе.

Используются различные формы работы:

Выступления на родительских собраниях

Темы выступлений:

- «Коррекционная работа в группе комбинированной направленности».
- «Помощь родителям в развитии правильного звукопроизношения у детей».
- «Развитие речевого дыхания»
- «Приемы по формированию у детей связной речи»
- «Речевая готовность ребенка к школе».

Индивидуальные консультации, в ходе которых родители получают возможность задать интересующие вопросы, касающиеся речевого развития их ребенка.

Занятия-практикумы, где родители совместно с детьми разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять домашние задания в логопедических тетрадях;

Организация совместной работы взрослых и детей по выполнению домашних логопедических заданий. Необходимо помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Оформление информационного стенда «Логопед рекомендует» и папок-передвижек по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речи, целью которых является привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Данные наглядные материалы помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Создание информационных буклетов и памяток для родителей. Их преимущество - адресность, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время, сидя в приемной в ожидании ребенка, или взять буклет с собой.

Участие в «Дне открытых дверей». Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем продолжить работу.

2.4. Культурно-досуговая деятельность

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Культурно-досуговая деятельность в средней группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи включает в себя организацию отдыха детей, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности детей.

У детей среднего возраста необходимо совершенствовать умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музицировать, слушать музыку, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, заниматься конструированием из крупного и среднего строительного материала, конструкторов типа «Lego».

Для закрепления пройденного материала и актуализации словаря необходимо организовывать для детей развлечения: просмотр театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Необходимо приобщать детей к познавательным развлечениям, знакомить с детскими энциклопедиями, энциклопедиями в картинках. Привлекать детей к посильному участию в кукольных спектаклях, играх-драматизациях, концертах. Продолжать привлекать детей к посильному участию в праздничных утренниках, прививать интерес к праздничной культуре русского народа. Учитывая особенности речевого развития детей, при создании сценариев следует по-прежнему делать акцент на коллективные игры, танцы, пляски, хороводные игры, хоровое пение, допуская чтение детьми стихов только с поставленными и введенными в речь звукам. При подборе песен к праздникам музыкальный руководитель должен учитывать мнение учителя-логопеда, который помогает подбирать песни с короткой строкой и фонетически доступные детям.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: Осенний праздник. Новогодний калейдоскоп. День защитника Отечества. Наши мамы. День Победы! Праздники народного календаря, фольклорные праздники.

Развлечения: вечера музыки и спортивные «Мама, папа, я спортивная семья!».

Театрализованные представления: каждую пятницу.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы делается акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: Осенний праздник. Новогодний калейдоскоп, День защитника Отечества. Наши мамы. День Победы! Праздники народного календаря, фольклорные праздники. Новогодний карнавал, День защитника Отечества.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи.

Театрализованные представления: каждую пятницу

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам. Будущих первоклассников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни необходимо

расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: Осенний праздник. Новогодний калейдоскоп. День защитника Отечества. Наши мамы. День Победы! До свиданья, детский сад! Праздники народного календаря, фольклорные праздники.

Развлечения: вечера музыки и спортивные «Мама, папа, я спортивная семья!».

Театрализованные представления: каждую пятницу.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ❖ выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ❖ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ❖ возможность освоения детьми с ТНР Программы дошкольного образования.

Задачи Программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических воздействий;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

III. Организационный раздел

3.1. Система комплексного психолого - педагогического сопровождения.

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- ❖ своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- ❖ выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- ❖ определить оптимальный педагогический маршрут;
- ❖ обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР в дошкольном учреждении;
- ❖ спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- ❖ оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; • определить условия воспитания и обучения ребенка;
- ❖ консультировать родителей ребенка с ТНР.

3.2 Механизм адаптации Программы для детей.

В СПДС “Лесная сказка” создана служба – психолого-педагогический консилиум (далее –ППк), осуществляющий психолого- педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. *В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель ДОО.*

Задачи службы: выявление детей с речевыми проблемами, направление их на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПК) для определения специальных условий образования и воспитания, отслеживание динамики результатов, выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ТНР начинается с сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки Программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме СПДС обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают Программу.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

В средней и старшей группах комбинированной направленности, учителем-логопедом проводится подгрупповая и фронтальная работа (с подгруппами из 4-х детей). На работу с одной подгруппой детей в средней группе — 20 минут, в старшей группе — 25 минут, в подготовительной к школе — 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами.

Распорядок дня, организация режимных моментов.

В соответствии с Программой, максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный № 62296).

**Режим дня в СПДС “Лесная сказка”
(на период с сентября по май)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>1 Младшая группа 1 – 3 лет</i>	<i>Разновозрастная № 1 3-5 лет</i>	<i>Разновозрастная № 2 с 4-7 лет комбинированной направленности</i>
<i>Прием детей, осмотр, индивидуальная работа с детьми</i>	7.00 – 7.20	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>	7.20 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.24 – 8.30	8.22 – 8.30	8.20 – 8.30
<i>Подготовка к завтраку. Завтрак</i>	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	1 подгруппа 9.00 – 9.10 2 подгруппа 9.20 – 9.30	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.30 9.40 – 10.05 10.15 – 10.40 (по подгруппам)
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>	9.30 – 9.40	9.50 – 10.00	-
<i>Второй завтрак</i>	9.40 – 9.50	10.00 – 10.10	10.40 – 10.50
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная работа)</i>	9.50 – 11.30	10.10 – 11.40	10.50 – 12.00
<i>Самостоятельная игровая деятельность на прогулке</i>	11.30 – 11.50	11.40 – 12.10	12.00 – 12.30
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>	11.50 – 12.00	12.10 – 12.30	12.30 – 12.40
<i>Обед</i>	12.00 – 12.30	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00
<i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
<i>Подъем, гимнастика после сна.</i>	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
<i>Полдник</i>	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00

Организованная образовательная деятельность	1 подгруппа 16.10 – 16.18 2 подгруппа 16.20 – 16.28	-	-
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность с детьми	16.30 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, индивидуальная работа, подвижные игры) Самостоятельная игровая деятельность на прогулке	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00
Уход детей домой.	19.00	19.00	19.00
Общий подсчет времени	ООД	20 мин.	40 мин.
	На прогулку	3,30 мин.	4 часа
	Непрерывного бодрствования	5,5 часов	5,5 часов
	Самостоятельная деятельность	3 часа	3 часа

**Режим дня в СПДС “Лесная сказка”
(на период с июня по август)**

Режимные моменты	1 Младшая группа 1 – 3 лет	Разновозрастная № 1 3-5 лет	Разновозрастная № 2 4 - 7 лет
Прием детей на свежем воздухе (по погодным условиям), осмотр, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Утренняя гимнастика.	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД) по художественно-эстетическому и физическому развитию	9.00 – 9.26	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная работа)	9.50 – 11.30	10.10 – 11.40	10.15 – 12.00
Самостоятельная игровая деятельность на прогулке	11.30 – 11.50	11.40 – 12.10	12.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.00	12.10 – 12.30	12.30 – 12.40
Обед	12.00 – 12.30	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Подъем, гимнастика после сна.	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	1 подгруппа 16.05 – 16.13 2 подгруппа 16.23 – 16.30	-	-
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность с детьми	16.30 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, индивидуальная работа, подвижные игры) Самостоятельная игровая деятельность на прогулке	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00
Уход детей домой.	19.00	19.00	19.00
Общий подсчет	ООД	20 мин.	40 мин.
			1ч.20 мин.

<i>времени</i>	<i>На прогулку</i>	<i>3,30 мин.</i>	<i>4 часа</i>	<i>3,40 мин.</i>
	<i>Непрерывного бодрствования</i>	<i>5,5 часов</i>	<i>5,5 часов</i>	<i>5,5 часов</i>
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3,5 часа</i>

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда СПДС соответствует ФГОС ДО:

- содержательна-насыщенна, имеет развивающий характер;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна;
- имеет здоровьесберегающий характер;
- эстетически-привлекательна.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование СПДС является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, и пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. *В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.*

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков и центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ уголок ряжения (для театрализованных игр);
- ✓ книжный уголок;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. *В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.*

Вместе с тем, *определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).*

Кабинет учителя-логопеда.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему развитию личности.

В кабинете учителя-логопеда развивающая среда организована таким образом, что способствует развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций. Для этого еженедельно обновляются дидактические игры и материалы в центрах «Развития лексико - грамматической стороны речи», «Развития фонетико-фонематической стороны речи», «Развития сенсомоторной сферы», «Развития связной речи и речевого общения». Особое внимание уделяется оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, стулья, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, детский стол под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете учителя-логопеда. Также используется в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. *Для проведения каждого*

упражнения учитель-логопед подбирает игрушку-помощницу. Это позволяет постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и вносит в занятие игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда открыты и доступны детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал.

*Материально техническое обеспечение кабинета учителя-логопеда
Средства обучения и воспитания дидактическое пособие (по ОО)*

№ п/п	наименование	количество
1	Стол письменный	1
2	Стул взрослый	2
3	Шкаф для пособий	2
4	Стол детский	1
5	Стул детский	1
7	Доска магнитная	1
10	Фланелеграф	1
11	Зеркало настенное	1
12	Зеркала индивидуальные	10

Технические средства обучения

№ п/п	наименование	количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1

*Методическое оснащение кабинета
Диагностические материалы*

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1.	Иншакова О. Б.	«Альбом для логопеда»	Москва «Владос»	1998	1
2.	Т.А. Ткаченко	«Альбом индивидуального обследования дошкольника»	Москва «Гном-пресс»	2001	1
3.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Экспресс – обследование звукопроизношения»	Москва «Гном и Д»	2000	1
4.	Володина В.С.	«Альбом по развитию речи»	Москва, РОСМЭН	2005	1
5.	Ковшиков В.А.	«Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных»	Санкт-Петербург	1998	1
6.	Цветкова Л.С.	«Методика нейропсихологической диагностики детей»	Москва	1998	1

Программно-методическое обеспечение

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1.	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина Т.В. Туманова С.А. Миронова А.В. Лагутина	«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи»	Москва «Просвещение»	2009	1
2.	Н. В. Нищева	«Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет)	СПб: Детство – Пресс	2006	1
3.	Н. В. Нищева	«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»	СПб: Детство – Пресс	2007	1
4.	Г.А. Каше	«Подготовка к школе детей с недостатками речи»	Москва «Просвещение»	2007	1
5.	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»	Москва «Просвещение»	1991	1
6.	Е.В. Колесникова	«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»	«Ювента»	2003	1

Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий

№ п/п	Раздел	Название
1.	Развитие слухового внимания	-Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка. -Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника). -Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов. -Картотека игр на развитие слухового внимания.
2.	Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы. - «Почтовый ящик», игры-вкладыши. - Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, клоун. - «Чудесный мешочек». - «Зашумленные» картинки. -Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные сверху», «Найди одинаковые». -Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей. -Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение. -Набор картинок «Нелепицы». -Наборы картинок для опосредованного запоминания. -Картотека игр на развитие высших психических функций.
3.	Развитие пространственной ориентировки	- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.). - Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).

		- Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.). - Карточки с изображением лабиринтов. - Карточки — символы пространственных предлогов. - Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради. - Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу). -Картотека игр на пространственное ориентирование.
4.	Развитие ориентировки во времени	- Картины-пейзажи разных времен года. - Расписание занятий по дням недели в картинках. - Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь. - Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток. - Картинки для отработки понятий «старше — младше».
5.	Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность)	- Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности). - Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.). - Парные картинки. - Ленты, веревки, шнуры, нитки, карандаши, полоски разной длины. - Счетные палочки для выкладывания фигур. - Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные). - Кубики 2-3 цветов для заданий типа «Найти закономерность». -Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм. - Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Три медведя», «Разложи по цвету». - Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов. - Картотека игр на развитие восприятия.
6.	Развитие мелкой моторики	- Бусы. - Шнуровки. - Пуговицы. - Счетные палочки. - Ручные эспандеры. - Мозаики. - Колечки. - Пирамидки. - Прищепки. - Фасоль, горох. - Косточки, шишки. - Шары, мячи. - Ленты и веревочки Трафареты - Пластилин. - Пазлы. - Мелкие игрушки. - Волчки. - Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук -Таблицы — иллюстрации этих упражнений. - Материалы для развития графических навыков детей: - Трафареты для штриховки (на все лексические темы) - Трафареты – геометрические фигуры. -Трафареты – буквы. -Лекала разной конфигурации. -Цветные мелки. -Ручки, карандаши. - Альбомы, тетради, раскраски.
7.	Звукопроизношение	1. Развитие речевого дыхания. - Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек. - Воздушные шары, мыльные пузыри. - Игры: «Загони мяч в ворота», «Клоуны». - Картотека игр на развитие речевого дыхания.

		2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. - Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, бумажные и влажные салфетки. - Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками. - Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зонды и др.), спирт и вата для обработки этих предметов. - «Сказки веселого языка»
		3. Автоматизация и дифференциация звуков. - Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. - Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах. - Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи -Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении - Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков. -Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки. - Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Е.С.Большакова, Т.Туманова, Н.В. Нищева и др.). -Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева и др.).
		4. Развитие фонематического слуха и восприятия. - Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности. - Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова. - Карточки — символы гласных и согласных звуков. - Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях). - Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий. - Дидактический материал и игры на деление слов на слоги. -Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов. - Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» и др. - Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов). - Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений). - Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.
8.	Обучение элементам грамоты	-Магнитные азбуки. -Русский алфавит (таблица). -Наборы букв и слогов (демонстрационные). -Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные). -Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др. -Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами. -Карточки для буквенного анализа слов. -Букварь для вспомогательной школы (В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина). -Магнитная азбука. -Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений. -Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).
9.		<u>Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте.</u> <u>Папка 1. Буквы: А, О, У, Э.</u> <u>Папка 2. Буквы: Е, Е, Ю, Я.</u> <u>Папка 3. Буквы: И, Ы.</u> <u>Папка 4. Буквы: П, Б. Папка 5. Буквы: Т, Д.</u> <u>Папка 6. Буквы: В, Ф.</u> <u>Папка 7. Буквы: С, З, Ц.</u> <u>Папка 8. Буквы: Ш, Ж, Ч, Щ.</u> <u>Папка 9. Буквы: Ё, Л, М, Н, Р.</u> <u>Папка 10. Буквы: Г, К, Х, Ъ, Ь.</u> <u>Папка 11. Гласные звуки.</u> <u>Папка 12. Согласные звуки.</u>

10.		<u>Систематизация дидактического материала в папке:</u> <u>1.Профиль артикуляции звука.</u> <u>2.Графический образ буквы.</u> <u>3.Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в разных позициях.</u> <u>4.Картинки, в названиях которых изучаемый звук находится в твердом и мягком варианте.</u> <u>5.Картинки для составления коротких рассказов, насыщенных данным звуком.</u> <u>6.Буква, которой обозначен изучаемый звук в печатном и прописном варианте.</u>
11.	Словарная работа	1. Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь). Игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам. 2. Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие). Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов. 3. Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального: - с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький); - с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи); - образование названий детенышей животных (котенок, котят); - образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный); - образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки); - сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад); - приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.; - образование названий профессий; - многозначные слова; - подбор однокоренных слов. 4. Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и др. медведь — елка, белка — два дерева и др.; - образование названий профессий; - многозначные слова; - подбор однокоренных слов. 4. Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и др.
12.	Развитие грамматического строя речи	1. Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов. -Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных). 2. Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов. 3. Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании: - имен прилагательных с именами существительными; - имен существительных с именами числительными; - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои). 4. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений. 5. Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.
13.	Связная речь	- Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр. - Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания. - Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов. - Подборка стихотворений для заучивания наизусть. - Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему). - Фланелеграф с комплектами картинок для одновременного рассказывания и демонстрации героев и их действий - Серии сюжетных картинок для составления рассказов. - Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов. - Различные виды театров: настольный, магнитный

		- Подбор коротких сказок, рассказов для инсценирования. - Книжки-малютки с текстами для пересказов. - Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»). - Речевые логические задачи. - Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему.
14.	Демонстрационный материал (в картинках)	▪ Осень. ▪ Грибы. ▪ Деревья. ▪ Детский сад. ▪ Овощи. Фрукты. ▪ Домашние животные. ▪ Дикие животные. ▪ Одежда. Обувь. Головные уборы. ▪ Зима. ▪ Мебель. ▪ Посуда. ▪ Продукты питания. ▪ Откуда хлеб пришел. ▪ Новый год. ▪ Зимние развлечения. ▪ Части тела. ▪ Наземный транспорт. ▪ Водный транспорт. ▪ Воздушный транспорт. ▪ Животные жарких стран. ▪ Животные морей и океанов. ▪ Семья. 8 Марта. Женские профессии. ▪ Строительные профессии. ▪ Россия. ▪ Домашние птицы. ▪ Весна. ▪ Перелетные птицы. ▪ Зимующие птицы ▪ День Победы. Защитники Отечества. ▪ Цветы. Насекомые. ▪ Звук и буква А
		▪ Звук и буква С. ▪ Четвертый лишний (Одежда) ▪ Четвертый лишний (продукты питания)

3.4.Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей

Календарно-тематическое планирование логопедической работы
в средней группе для детей с ОВЗ

месяц	неделя	Лексическая тема	Совершенствование фонематического строя языка
Сентябрь	I	Давайте дружить!	Развитие фонематического слуха
	II	Я шагаю в детский сад.	Развитие фонематического слуха
	III	В мире игрушек	Звук А
	IV	Лес полон сказок и чудес: деревья	Звук У
Октябрь	I	Человек. Части тела.	Звук О
	II	Золотая осень. До свидания птицы.	Звук И
	III	Овощи	Звук Ы
	IV	Фруктово – ягодный урожай	Звук Ы
	V	Мой гардероб: одежда, головные уборы.	Звук Э
Ноябрь	I	В магазине обуви.	Звуки Н,Нь
	II	В гостях у поздней осени.	Звуки П,Пь
	III	Дом, в котором я живу. Мебель	Звуки М, Мь
	IV	Чудеса на кухне.	Звуки Б,Бь
Декабрь	I	Что мы едим?	Звуки Т,ТЬ.
	II	Зимушка - зима.	Звуки Д,Дь
	III	Покормите птиц зимой.	Звуки К,Кь
	IV	Новогодний калейдоскоп	Повторение пройденного материала
Январь	I - II	Зимние забавы	Повторение пройденного материала
	III	На деревенском дворе.	Гласные звуки
	IV	Птичий двор: домашние птицы и их детёныши.	Звуки Г,Гь
Февраль	I	В мире животных: дикие животные	Звуки В,Вь
	II	Все работы хороши выбирай на вкус: профессии.	Звуки С,Сь
	III	Мы по городу шагаем	Звуки З, Зь
	IV	Защитники Отечества	Звуки С-З
Март	I	Мамин праздник	Звук Ц
	II	Моя дружная семья.	Звук Ш
	III	Наши помощники- бытовые приборы. Безопасное поведение дома.	Звук Ж
	IV	Весна – красна. Птицы прилетели.	Звуки Ш-Ж
Апрель	I	Если с другом вышел в путь. Улица, дорожное движение	Звуки Л,Ль
	II	Едем, плывем, летим.	Звуки Й
	III	Я – человек. Предметы гигиены. Здоровье человека.	Звуки Р,Рь
	IV	Подводное царство.	Звуки Р-Л
Май	I	Путешествие Айболита в Африку.	Звук Ч
	II	Волшебный мир цветов.	Звук Щ
	III	Мир насекомых	Мониторинг.
	IV	В гостях у сказки	Мониторинг.

Календарно-тематическое планирование логопедической работы в старшей группе
для детей с ОВЗ

месяц	неделя	Лексическая тема	Совершенствование фонематического строя языка
Сентябрь	I	До, свидание лето! День Знаний!	Мониторинг
	II	Я шагаю в детский сад.	Мониторинг
	III	В мире игрушек История игрушек.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
	IV	Лес полон сказок и чудес: Деревья грибы	Звук и буква А
Октябрь	I	Человек . Части тела.	Звук и буква О
	II	Золотая осень. До свидания птицы.	Звук и буква У
	III	Овощное ассорти. Здоровое питание.	Звук и буква И
	IV	Фруктово – ягодный урожай. Экзотические фрукты.	Звуки А-У-И
	V	Мой гардероб: одежда, обувь, головные уборы.	Гласные, согласные. (повторение)
Ноябрь	I	Мы модельеры. Ателье. Ткани и другие материалы.	Звук и буква О
	II	В гостях у поздней осени.	Звуки А-У-И-О
	III	В столярной мастерской: мебель, материал, оформление.	Звук и буква Ы
	IV	Чудеса на кухне: посуда, материал, оформление.	Звук и буква. (Видим, слышим)
	V	Здоровое питание.	Звук и буква М
Декабрь	I - II	Зимушка - зима.	Звук и буква Н
	III	Покормите птиц зимой.	Звуки К-К' буква К
	IV	Новогодний калейдоскоп	Звуки Т - Т'. Буква Т.
Январь	I - II	Неделя Рождественских встреч.	Звуки Б- Б'. Буква Б.
	III	На деревенском дворе.	Звуки П-П'. Буква П
	IV	Птичий двор: домашние птицы и их детёныши.	Звуки П-Б.

Февраль	I	Зимовье зверей: дикие животные и их детёныши.	Звук и буква Э
	II	Все работы хороши выбирай на вкус: профессии.	Звуки Д – Д'. Буква Д
	III	Наша страна – Россия.	Звуки Г – Г'. Буква Г
	IV	День защитника Отечества. Военные профессии.	Звук Л'. Буква Л
Март	I	Международный женский день.	Звук и буква С
	II	Моя дружная семья. Моя родословная.	Звук С'. Буква С.
	III	Наши помощники-бытовые приборы. Правила безопасности.	Звук и буква Ш
	IV	Весна – красна. Птицы прилетели.	Звуки С - Ш
А пр ел	I	Путешествие на транспорте	Звуки Х – Х'. Буква Х

	II	Космическое путешествие.	Звуки В – В'. Буква В
	III	Быть здоровыми хотим! Виды спорта.	Звук З'. Буква З
	IV	Подводное царство.	Звук и буква Ж
Май	I	Веселый зоопарк. Животные жарких стран и Севера.	Звуки З - Ж
	II	День Победы.	Звуки Ш-Ж
	III	Мир цветов и насекомых.	Звуки Ф – Ф'. Буква Ф
	IV	В гостях у сказки	мониторинг

Календарно-тематическое планирование логопедической работы в подготовительной к школе
группе для детей с ОВЗ

месяц	неделя	Лексическая тема	Совершенствование фонематического строя языка
Сентябрь	I	День Знаний! Школа. Библиотека.	Мониторинг
	II	Я шагаю в детский сад.	Мониторинг
	III	В мире игрушек История игрушек.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
	IV	Лес в жизни человека: деревья, грибы, правила поведения в лесу	Звук и буква А
Октябрь	I	Человек . Части тела.	Звук и буква О
	II	Золотая осень. До свидания птицы.	Звук и буква У
	III	Овощное ассорти. Здоровое питание.	Звук и буква И
	IV	Фруктово – ягодный урожай. Экзотические фрукты.	Звуки А-У-И
	V	Мой гардероб: одежда, обувь, головные уборы.	Гласные, согласные. (повторение)
Ноябрь	I	Мы модельеры. Ателье. Ткани и другие материалы.	Звук и буква О
	II	Предзимье. Осень в стихах русских поэтов и картинах русских художников.	Звуки А-У-И-О
	III	Мы архитекторы: дом, квартира, мебель.	Звук и буква Ы
	IV	Чудеса на кухне: посуда, материал, оформление.	Звук и буква. (Видим, слышим)
	V	Здоровое питание.	Звук и буква М
Декабрь	I - II	Зимушка - зима.	Звук и буква Н
	III	Покормите птиц зимой.	Звуки К-К' буква К
	IV	Новогодний калейдоскоп. История праздника.	Звуки Т - Т'. Буква Т.
Январь	I - II	Неделя Рождественских встреч.	Звуки Б- Б'. Буква Б.
	III	Животные –помощники человека	Звуки П-П'. Буква П
	IV	Птичий двор: домашние птицы и их детёныши. Экзотические птицы.	Звуки П-Б.

Февраль	I	Зимовье зверей: дикие животные и их детёныши.	Звук и буква Э
	II	Кем быть? Профессии, инструменты.	Звуки Д – Д'. Буква Д
	III	Наша страна – Россия. Достопримечательности Самарской обл.	Звуки Г – Г'. Буква Г
	IV	День защитника Отечества. Военные профессии.	Звук Л'. Буква Л
Март	I	Международный женский день.	Звук и буква С
	II	Моя дружная семья. Генеалогическое древо.	Звук С'. Буква С.
	III	Наши помощники-бытовые приборы. Правила безопасности.	Звук и буква Ш
	IV	Весна – красна. Птицы прилетели.	Звуки С - Ш
Апрель	I	Путешествие на транспорте.	Звуки Х – Х'. Буква Х
	II	Космическое путешествие.	Звуки В – В'. Буква В
	III	Быть здоровыми хотим! Виды спорта. Олимпийские игры.	Звук З'. Буква З
	IV	Подводное царство.	Звук и буква Ж
Май	I	Веселый зоопарк. Животные жарких стран и Севера.	Звуки З - Ж
	II	День Победы.	Звуки Ш-Ж
	III	Мир цветов и насекомых.	Звуки Ф – Ф'. Буква Ф
	IV	В гостях у сказки.	мониторинг

Перспективный план взаимодействия педагогов и специалистов в коррекционно-развивающей работе для детей ТНР

Учитель - логопед	Воспитатель	Педагог- психолог	Музыкальный руководитель	Воспитатель по ФИЗО
Содержание работы				
ОБСЛЕДОВАНИЕ				
-грамматического строя родного языка; - звукопроизношения; - состояния связной речи; - мелкой моторики и мимической артикуляции; - фонематического слуха; - состояния психического развития: внимания, памяти, мышления.	-развития элементарных математических представлений; - словаря; - рисования; - лепки и аппликации; -конструирования; - -моторных навыков; -самообслуживания; -игры.	-эмоционально-волевой сферы; - межличностных взаимоотношений; - познавательной деятельности; - состояния психического развития: внимания, памяти, мышления.	по параметрам - слушание музыки; - певческие навыки; -движения под музыку; -выразительность выполнения танцевальных движений; - внятность выполнения танцевальных движений; - правильность передачи мелодии.	по параметрам: -моторные навыки: прыжки, лазание, равновесие; -игра.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				

-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; -развитие понимания устной речи; -подготовка к овладению диалогической формой общения; -развитие моторики.	-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям.	-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям.	-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям.	-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям.
ОСНОВНОЙ ЭТАП				
Развитие общей моторики: - выполнение упражнений; - игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; речь с движениями; -релаксация (расслабление, успокоение); -упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.	Развитие общей моторики: - выполнение гимнастических упражнений; - игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; речь с движениями; -релаксация (расслабление, успокоение).	Речь с движениями (элементы логоритмики)	Развитие общей моторики: - выполнение гимнастических упражнений; - игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; речь с движениями; релаксация (расслабление, успокоение); упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.	Развитие общей моторики: - выполнение гимнастических упражнений; - игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; речь с движениями; - упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.
<u>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</u> -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук.	<u>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</u> -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук.	<u>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</u> -упражнения с пальчиками	<u>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</u> -упражнения с пальчиками под музыку.	<u>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</u> - упражнения с мелкими предметами (мячи, мешочки с песком, палочки...)

<u>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</u> -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; -массаж лица и языка.	<u>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</u> -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.		<u>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</u> -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. Сказка «Путешествие язычка».	
<u>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</u> <i>Работа над голосом:</i> -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; -произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы голоса. <i>Работа над дыханием:</i> -выработка плавного длительного выдоха; -работа над силой выдоха.	<u>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</u> <i>Работа над голосом:</i> упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков. <i>Работа над дыханием:</i> упражнения на выработку плавного длительного выдоха.	<u>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</u> <i>Работа над голосом:</i> упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.	<u>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</u> <i>Работа над голосом:</i> -развивающие игры с голосом; -речевые зарядки; -речевые ритмоинтонационные игры; -ритмодекламация. <i>Работа над дыханием:</i> -игры на развитие речевого и певческого дыхания.	<u>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</u> <i>Работа над дыханием:</i> -упражнения на развитие физиологического дыхания; -упражнения для выработки продолжительности и силы выдоха.
<u>Лексика, грамматика, связная речь</u> (художественная литература, драматизация, д/и) Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспективное планирование)	<u>Лексика, грамматика, связная речь</u> (художественная литература, драматизация, д/и) -занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем; - игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменении и словообразовании (на материале изучаемой темы) разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме.	<u>Лексика, грамматика, связная речь:</u> - игры и задания по изученной лексической теме	<u>Лексика, грамматика, связная речь:</u> драматизация; разучивание песен.	<u>Лексика, грамматика, связная речь:</u> - подвижные игры.

<u>Звукопроизношение:</u> - постановка звуков (индивидуальный план); - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений, рассказов.	<u>Звукопроизношение</u> - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание потешек, стихотворений, рассказов; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.	<u>Звукопроизношение</u> - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.	<u>Звукопроизношение:</u> - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.	<u>Звукопроизношение</u> - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.
<u>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления:</u> - игры на развитие слухового внимания; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений.	<u>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления:</u> - игры на развитие слухового внимания; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений.	<u>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления:</u> - игры на развитие слухового внимания.	<u>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления:</u> - игры на развитие слухового внимания игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз; - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу; - игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных.	<u>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления:</u> - игры на развитие слухового внимания.
<u>Эмоционально - волевая сфера:</u> - игры; - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.	<u>Эмоционально – волевая сфера:</u> - игры; - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.	<u>Эмоционально - волевая сфера:</u> - знакомство с чувством робости; радости; страха; удивления; самодовольства; злости; стыда, вины; отвращения.	<u>Эмоционально - волевая сфера:</u> - музыкальные этюды.	<u>Эмоционально-волевая сфера:</u> - подвижные игры.
<u>Развитие психических процессов:</u> - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти.	<u>Развитие психических процессов:</u> - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти.	<u>Развитие психических процессов:</u> - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти.	<u>Развитие психических процессов:</u> - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти.	<u>Развитие психических процессов:</u> - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти.
КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП - проведение мониторинга, подведение итогов работы за год (ППк, педсовет)				

План индивидуально- ориентированных мероприятий на 20____ - 20____ учебный год
 Ф.И.О. _____

возраст _____ группа _____

Участники педагогического процесса	Содержание деятельности Формы работы	
Воспитатели	- Осуществляет контроль за речью на занятиях и во время режимных моментов. - Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. - Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. - Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. - Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.	
Педагог-психолог	- Психолого – педагогическая диагностика особенностей развития ребёнка (развитие психических процессов, развитие эмоционально – волевой сферы, индивидуальные особенности). - Индивидуальные и подгрупповые занятия. - Консультации для родителей и педагогов. - Беседы. Использование элементов психотерапии. - Игры – тренинги. Деловые игры. - Мастер - классы.	
Учитель-логопед	- Логопедическое обследование. - Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная деятельность. - Исправляет нарушения речи. - Консультации родителей, педагогов.	
Музыкальный руководитель	- Использование элементов музыкальной, танцевальной терапии с учетом рекомендаций педагога – психолога и учителя – логопеда. - Организация совместных праздников и развлечений.	
Семья	Включение в единое образовательное пространство «Детский сад - семья»	Родительские собрания. Консультации. Беседы. Круглые столы. Игры – тренинги. Приглашение родителей для участия в жизни группы. Наглядная информация. Мероприятия, досуги, Праздники для родителей и детей

Перечень литературных источников.

- Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
- Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2011.
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - СПб: «Детство-пресс», 2004
- В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» пособие для логопедов в 3-х частях — М: «Гном», 2001
- В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» пособие для логопедов в 3-х частях — М «Гном», 2004
- Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Москва «Мозаика-синтез» 2014 г. Светлова И. Е.
- Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА,
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.