

Аналитическая справка о результатах исследования уровня функциональной (математической) грамотности учащихся 9 класса

Дата проведения: 20.12.2022

Цель проведения диагностической работы по функциональной грамотности в 9 классе: выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», анализ динамики развития уровня сформированности математической ФГ.

Задачи:

- проведение апробации технологии и инструментария для оценки функциональной грамотности учащихся 9 класса;
- обработка результатов апробации;
- выявление затруднений и дефицитов учащихся, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- проведение сравнительного анализа

Уровень сформированности функциональной грамотности учащихся проводился по направлению

- **математическая грамотность (МА).**

Назначение диагностического инструментария при проведении диагностических работ: получение достоверной информации об уровне сформированности функциональной грамотности учащихся 9 класса.

Диагностирование проводилось в электронном формате по материалам портала "Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности" <https://resh.edu.ru/>

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Проверка выполнения задач КИМ осуществлялась на основе критериев, разработанных для каждой задачи.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности математическая грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA:

«Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

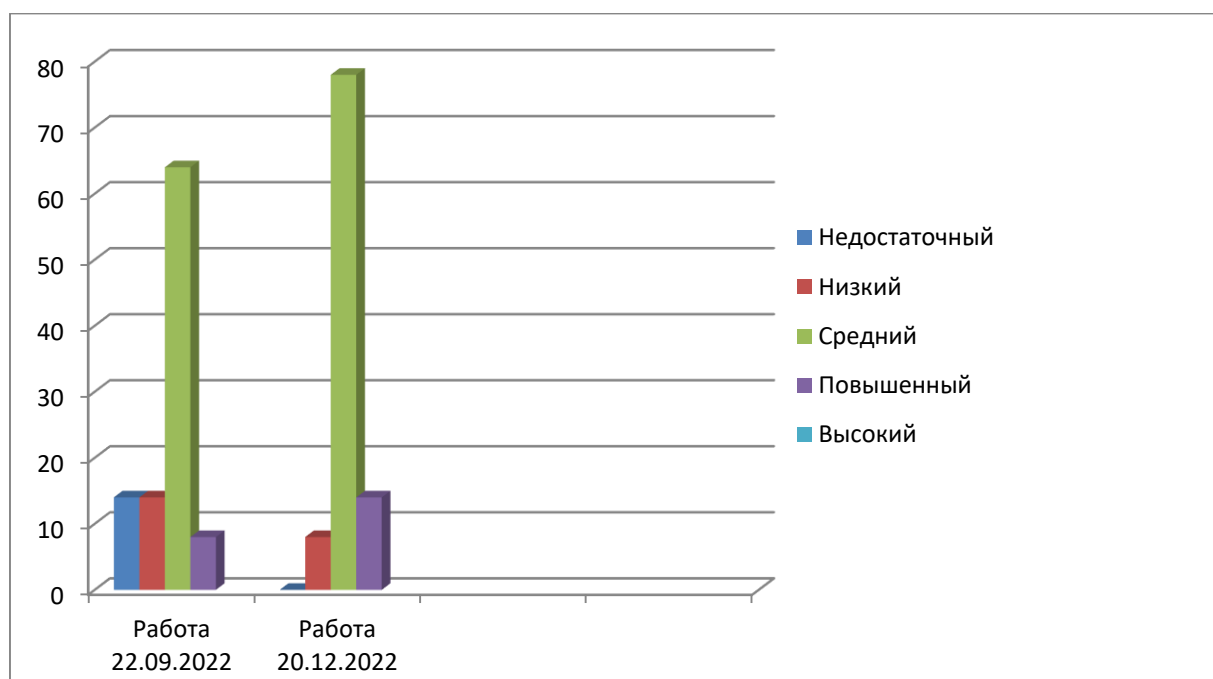
- *контекст*, в котором представлена проблема;
- *содержание* математического образования, которое используется в заданиях;
- *мыслительная деятельность (компетентностная область)*, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Спецификация и результаты прилагаются

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности

Цель работы: проверить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Дата проведения работы	Кол-во учащихся выполнивших работу	Уровень сформированности математической грамотности				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
22.09.2022	14	2 (14 %)	2 (14 %)	9 (64 %)	1 (8 %)	0
20.12.2022	14	0	1 (8 %)	11 (78 %)	2 (14 %)	0



Анализ уровня сформированности функциональной грамотности

- Сравнительный анализ результатов показал **положительную динамику**
- количество учащихся с **недостаточным уровнем ФГ** понизился на **14 %**
 - количество учащихся с **низким уровнем ФГ** понизилось на **6%**
 - количество учащихся **со средним уровнем ФГ** повысилось на **14 %**
 - количество учащихся с **повышенным уровнем ФГ** повысилась на **6 %**

Выводы по результатам выполнения диагностических работ и рекомендации

- Учащиеся начали выполнять большее количество заданий за меньший промежуток времени, (т.е. начали придерживаться временных рамок при выполнении заданий).
- Сохраняется такая трудность при выполнении заданий, как несформированность умения внимательно читать тексты, находить нужную информацию.

Главные направления работы:

- больше внимания уделять формированию читательской грамотности, как на уроках, так и на внеурочной деятельности, так как именно формирование данного вида грамотности напрямую влияет на результат формирования математической грамотности (так, например, учащиеся не всегда видят разные физические величины или даже прямое указание

«вычислите длину в метрах» и т.п.)

- на уроках (особенно на предметах естественно-математического направления) регулярно применять задания формирующие математическую грамотность, обращать внимание учащихся на связь изучаемого материала с реальностью (при решении математических задач учащиеся должны осознавать, для чего именно изучается данная тема, где и как учащиеся могут применить полученные знания)

Рекомендации:

- На уроках математики (алгебры, геометрии) систематически использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.

- Выявить дефициты в знаниях каждого ученика и работать с учащимися на ликвидацию пробелов в знаниях.

- Навыки работы с текстом отрабатывать на каждом учебном занятии, работа по формированию читательской грамотности должна быть выстроена на уроках любой предметной направленности на всех ступенях обучения.

Заместители директора по УВР

Т.В. Сбитнева-Курилина

Е.В. Хонина